

高职院校创业教育的“虚”“实”结合模式

钱琨

(南通纺织职业技术学院机电系, 江苏南通, 226007)

[摘要] 高职院校大学生创业教育课程体系中虚实有机结合成为一种必然。在课程体系中安排实际理论课程教育与虚拟平台的构建进行创业程序、管理过程、风险控制等模拟演练, 最大程度激发学生创业热情、丰富学生创业经验、锻炼学生创业能力、提高学生创业成功几率。

[关键词] 高职院校; 创业教育; 课程体系

[中图分类号] G648.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2012)01-0017-02

大学生创业激情的激发、意识的形成、知识体系的构建、能力的培养等都需要改变以往创业教育课程体系中“纸上谈兵”的空洞灌输, 创新创业教育体系“虚”与“实”的有机结合模式, 利用理论知识的讲授与商业游戏模块的模拟实战、网络虚拟企业的组建与经营活动等载体, 有效激发学生创业激情、提升学生创业能力、规避创业风险、减少学生创业教育成本。

一、构建虚实结合模式的必要性

网络虚拟文化作为一种崭新的文化形式, 以一种全新的界面展现在人们面前, 通过网络, 人们在虚拟世界中可以交换思想、交流感情, 使自己的思想和意识融入到网络中去, 同时在他人的心灵和意识中漫游, 因此, 通过网络平台, 学生可以在虚拟世界中进行交互操作, 模拟创业、创新商业活动, 解决传统教育“纸上谈兵”和创业教育本身所需要的大量实践性操作相矛盾的尴尬境地, 有效扩展学生的认知手段, 开拓学生视野, 使学生以“零代价”获得在创业实战中才可以获得的直接经验, 规避创业风险, 检验自身创业能力。

由于网络虚拟平台自身结构和特性的不足, 在某些方面只能作为创业教育课程体系的补充和协助, 只有和传统创业教育有机结合, 互为补充、虚实结合, 才能达到最大效能。创新高职院校创业教育体系就是通过创业理论教育结合角色扮演、SIYB 游戏模块、网络虚拟商业活动等方式共同完成对高职学生的创业意识、理念、方式方法的教育。

二、虚实结合模式的目标

创业教育的主要目的就是培养学生形成积极的创业态度和创业精神, 实现部分毕业生的自我雇佣。针对高职学生开展虚实结合的创业教育课程体系力图对我国大学生的就业观念进行科学指导, 鼓励学生把创业和自我雇佣作为职业选择, 帮助他们正确认识企业在社会中的作用, 了解创办及经营企业的基本知识和实践技能从而提升他们的创业能力和就业能力, 让学生能够胜任中小企业中的工作岗位或者在缺乏正规就业机会的环境下的自我雇佣。

课程突出以学生为中心的教学思想, 体现出更多的参与特点, 以鼓励、促使学生主动思考、亲身体验为主。忠实创意、实用、零风险的宗旨。学生是整个过程的主体, 在学习过程中, 教师承担的是指导的角色。帮助营造学习环境, 使学生能够以个体、小组或集体的形式参与其中, 并通过思考与回顾来培养实践技能, 然后将这些技能应用到各种环境当中。

三、虚实结合模式的实施途径

高职院校的创业教育主要包含以下几个板块, 首先是让学生认识什么是企业? 如何成为一名合格的创业者? 其次是教学生如何发现一个好的企业想法, 同时如何组建和经营一家企业^[1]。

(一) 虚实结合诠释创业理念

以“实”的理论输入“Enterprise”的含义, 理解企业定义中的关键词: 利润、商业冒险活动、事业、独立单位、组织等, 让学生知道, 跟其他人一样, 自己也可以以某种方式投身于企业, 但是人们

[收稿日期] 2011-11-28; **[修回日期]** 2012-01-11

[基金项目] 2010年江苏省教育厅高校哲学社会科学课题“高职院校科技创新创业教育与服务体系研究”(2010SJB880029)

[作者简介] 钱琨(1972-), 女, 湖南常德人, 江苏省南通纺织职业技术学院机电系讲师, 主要研究方向: 大学生创新创业教育。

在企业中扮演的角色是不同的。通过虚拟的角色游戏扮演,使学生认识到,企业中的角色重要程度不一,角色的重要程度不同,获得的报酬也将不同。通过“虚”与“实”的活动让学生认识到创业者的角色是推动者、股东、董事、组织者、创意者、风险承担者、计划者、控制者、协调者等多重身份的集合体,只要有从“想法”到“计划”“执行”“活动”,并且最终还有“回报”这五个步骤,就可以被称为“Enterprise”。

(二) 虚实结合激发创业精神

运用创业思维来思考问题和安排活动不仅有利于提高个人生活质量,而且能够促进社会进步。其形成与创业活动的开展都离不开创业理论知识的启迪与指导,创业者本身的历练是一种无中生有的过程,创业精神所关注的在于“是否创造新的价值”,是促进新企业形成、发展和成长的原动力。具有创业精神的人的一个关键特质是面对新环境时能立刻采取行动。他们决策果断,制订并实施明确的行动方案,是隐性存在于个体的一种意识,在教学中,只能通过实际的案例分析对创业的动机以及创业在社会中的作用等方面诠释、评价自身的创业精神的存在程度,通过自主创业与就业的利弊比较激发大学生的创业意识,同时掌握理性思考的方法,有利于学生在新的环境中保持思维的活跃。只有创业者能够识别出市场机遇,并将之转化为现实的商业机会,同时还要对企业进行有效的管理,承担风险。因此在教学中开设实际的学科性的创业常识教育课程必不可少。创业者知识体系分为显性知识(专业技术知识、经营管理知识、综合知识等可以通过教师传授加以学习获得的知识)和默会知识(主要通过学生亲身实践获得的知识),这要求理论知识与实践的高度统一与结合,因此在教学中,激发学生的创业自信、热情和潜能,强化显性知识,同时通过虚拟的SIYB游戏模块和网络模拟商业活动为学生的默会知识的获得创造可能。

成功的创业者存在一些共同特征,教学中首先以实际的创业者特质自我评估开始,结合对创业者的访谈同时进行,进一步认识创业者的特征。通过“头脑风暴”帮助学生理解成功的创业者和小企业的管理所需的关键能力和决定性因素。

(三) 虚实结合构建创业计划

好的企业想法是成功创业的基础和首要条件。

本版块利用实际理论教学和分组设计、调查问卷等方式,让学生理解一个好的商业机会的特征,学会准确识别和评估商业机会,产生好的企业想法,同时,在网络平台利用虚拟的“黄金创业点子”拍卖活动,进一步甄别企业想法的优劣。

(四) 虚实结合提升创业能力

在创业教育中,学习与实践具有同等重要的地位。实际上,它是一门通过实际操作来进行学习的课程。创业流程、风险的体验离不开直接经验的启发和支持,直接经验的获得,需要学生在理论联系实际的创业型活动过程中去感悟和获得,教学中要将以往教师“纸上谈兵”的生硬灌输修订为学生通过亲身尝试获取实践经验,首先利用网络提供的虚拟平台和《企业经营管理沙盘模拟训练》、SIYB商业游戏模块等,以类似于创业活动的方式,体验企业基本周期活动,学生能够亲身体会企业在现实生活中是如何营运的,获得直接经验,感知创业规律,把握创业活动的程序和方法,综合应用各种知识解决创业问题,规避风险因素,从而培养学生的创业能力^[2]。其次,以实际生活中举办的各种创业设计大赛,结合小额成本创业实战,以点带面,挖掘学生创业潜能,提供一个全面检验并提高自身创业能力的机会,针对可行性强、水平较高的创业计划,提供可能推入社会,取得社会的关注和支持,将创业梦想的种子孕育为参天大树。另外,学院的创业园、创业基地等配置也为学生提供创业实战平台,结合在虚拟平台获得的创业知识帮助大学生把“创业梦想”转变为“创业行动”,把“创业项目”付之于“创业实践”,让各类学生创新创业团队,进行实际的企业经营活动,在实实在在的创业活动中熟练掌握企业的组建流程和经营活动的开展程序。同时,创业指导老师一定要加强过程监控和指导,有效防范风险。

参考文献:

- [1] 乔治·马努,等.大学生KAB创业基础[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [2] 王秀敏,安立奎.构建创新创业教育虚拟模式的内容研究[J].科技信息,2010(2):375-376.

[编辑:胡兴华]