

培养机制改革下的研究生教育管理网络化探析

石共文, 任慧敏

(中南大学公共管理学院, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 研究生教育管理网络化既切合研究生教育管理的特点, 也顺应研究生培养机制改革的需要。与培养机制改革相适应, 在研究生教育管理网络化的实施中, 需要树立学校主导、导师主动、研究生主体的正确理念; 需要搭建学校、学院和导师三个层级的网络平台, 并按照各自的职责, 设计相关的功能模块, 发挥相应的作用; 同时, 也需要提供经费、安全、网络素养、运行机制等实施保障。

[关键词] 研究生; 教育管理; 网络化

[中图分类号] G643.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)01-0026-03

随着培养机制改革试点工作的深入的推进, 高校研究生教育管理的主体、载体、体制、机制等也相应发生了变革, 其中最突出的是导师作为研究生教育管理首要责任人的地位与作用进一步强化。与本科生教育管理相比, 研究生教育管理更加强调自主性、个性化、多元化^[1], 从而导致研究生教育管理相对松散, 难度相对增大。在研究生教育规模化、低龄化、多元化、国际化的新形势下, 要使培养机制改革顺利推进, 使广大导师切实履行研究生教育管理的首要之责, 使研究生的思想政治教育、日常管理 etc 不受到削弱, 而要得到强化, 就必须积极探索新的途径、方法和手段。互联网所具有的传输快捷、信息海量、交互性强、覆盖面广、形式多元、沟通自由^[2]等特点, 为创新与加强研究生教育管理提供了良好条件。本文旨在通过对研究生教育管理网络化的理念、平台建设、实施保障等方面的探讨, 创新研究生教育管理的思路、方法和手段, 以适应研究生培养机制改革的需要。

一、研究生教育管理网络化的理念

1. 学校主导

培养机制改革着力于建立起以科研为主的导师责任制和与科研紧密联系的导师资助制。改革后, 导师不仅要负责指导研究生的学术科研, 而且还成为了研究生思想政治教育、日常管理 etc 的首要责任人。但是, 这种改革并非是“一包到底”的完全导师负责制, 在研究生教育管理上, 对那些涉及

研究生教育管理全局的(如制度设计)、教育管理发展方向(如目标设定)的问题, 学校还是要发挥主要作用, 即主导性作用。具体到研究生教育管理网络化方面, 包括研究生教育管理网络化发展规划的制订、网络化硬件设施的提供、网络化软件的开发建设、网络化约束性规范的制订、网络化的运行、维护以及运行状况的整体监控等, 这些涉及到教育管理宏观层面和网络化基本条件建设的方面, 学校不能缺位, 仍需要发挥主导性的作用, 这样才能确保研究生教育管理网络化整体有序推进。

2. 导师主动

培养机制改革后, 导师成为研究生教育管理的首要责任人, 以往那种“导师只抓研究生学术科研, 其他教育管理等事项由培养单位负责”的情况已经一去不复返。导师要切实履行责任, 必须主动承担更多、更具体的教育管理任务。具体到研究生教育管理网络化方面, 导师需主动利用网络技术, 搭建研究生教育管理的网页、博客、微博客、论坛/BBS、QQ群、网上班级等网络平台, 创新研究生教育管理的组织模式; 需主动利用学校开发建设的教育管理信息系统等网络资源, 提高研究生教育管理的自动化、科学化水平; 需主动参与和指导研究生的网上互动活动, 加强研究生教育管理的引导性; 需主动构建或引导研究生建立网络行为自律或文明公约, 加强研究生的网络道德建设; 需主动监控研究生的网络行为, 及时掌握研究生的思想与行为动

[收稿日期] 2011-12-01; **[修回日期]** 2012-01-25

[基金项目] 湖南省教育科学“十一五”规划重点资助项目“培养机制改革下的湖南研究生教育管理创新研究”(XJK08AGD016)

[作者简介] 石共文(1969-), 男, 湖南涟源人, 中南大学办公室副研究员, 主要研究方向: 高等教育管理; 任慧敏, 女, 湖南衡阳人, 中南大学公共管理学院公共管理专业硕士研究生。

态, 提高研究生教育管理的针对性与实效性。

3. 研究生主体

在研究生教育管理中, 研究生始终是主体, 特别是培养机制改革后, 在导师教育管理责任相对增大的情况下, 更应加强和发挥研究生的主体性作用。具体到研究生教育管理网络化方面, 研究生要自觉参与教育管理网络平台的开发、建设和运行维护, 成为教育管理网络化的主要建设力量; 要自觉建立网络行为自律规范与相关网络平台的管理制度, 成为教育管理网络化的主要管理力量; 要自主利用网络资源, 自主组织或参与论坛/BBS、QQ群、网上班级等的活动, 成为教育管理网络化的主要推动力量。

二、研究生教育管理网络化的平台建设

1. 学校网络平台

学校层面的网络平台是统领全校研究生教育管理全局的大平台, 按照学校主导的理念, 它应是一个集学校研究生教育管理信息、课程教学管理、导师管理、研究生学籍管理、思想政治教育等为一体的综合性网络平台。它从学校管理部门一直覆盖到学院、导师和研究生, 主要解决学校教育管理相关信息在校内的纵向沟通与处理问题, 主要着力于提高学校研究生教育管理的信息化、科学化水平与管理工作效率, 并为导师和研究生的教学、科研、学习等提供便捷的管理平台与手段。其功能模块主要包括四大块: 一是学校管理模块。包括学校的学科与学位点建设、人才培养方案、课程教学管理、教育教学改革、信息公告与文件通知等; 二是导师管理模块。包括导师审批研究生培养计划、资助研究生、查看研究生学业成绩与学术成果、查看并指导研究生的选题报告、查询个人教学信息、修改个人信息等; 三是研究生学籍管理模块。包括研究生的报到注册、个人培养计划制定、选课、学业成绩、学术成果、选题报告、中期筛选与学籍异动等; 四是思想政治教育模块。包括研究生的马列理论教育、校园文化建设、学术道德建设、形势政策教育、人文与科学素养教育、心理健康教育、创新创业指导、就业指导、“三助”等。

2. 学院网络平台

学校的二级学院承担研究生培养的具体任务, 其网络平台建设的具体内容, 上要与学校的教育管理目标与要求相连、相符, 下要结合自身的学科专业特色, 与研究生的具体培养目标和要求相接、相通。因此, 它在研究生教育管理中发挥重要的桥梁纽带作用。学院的研究生教育管理网络平台涉及以

下主要内容: 导师信息、招生信息、本院研究生培养方案、学校与学院的管理制度、教育管理具体事务(如中期考核表、选题报告表、论文送审表等)、学术信息、研究生管理工作动态信息、研究生生活信息、学院与师生互动平台(如网上信箱、论坛等)等。学院网络平台的主要功能是促进研究生教育管理信息在学院内的横向交流与共享, 实现教育管理与服务工作的有机融合。通过这个平台, 导师可以及时了解学院的研究生教育管理目标、要求与相关工作信息, 有效提高研究生教育管理的针对性与实效性; 研究生可以了解导师的信息, 明确自己的培养要求与发展目标, 还可以发挥主观能动性, 直接参与到学校与学院的建设发展中去。

3. 导师网络平台

导师的网络平台直接面向其所指导的研究生, 其教育管理的个性化与针对性特征更强。按照导师主动的理念, 根据导师指导研究生方式的不同, 可以搭建导师团队和导师个人两类网络平台。如前所述, 导师网络平台既可以是导师团队或个人的网页、博客、微博客, 也可以是导师团队或个人开设的网上论坛/BBS或QQ群, 还可以是同一导师或导师团队的研究生组建成的上班班级。导师网络平台的主要内容包括: 导师团队或个人的信息、导师教学笔记、导师学术观点与学术信息、导师科研项目与研究成果、研究生科研与论文指导、研究生日常工作考评、师生学术道德建设、师生论坛与互动社区、上班班级活动与管理、日常教育管理活动信息、师生通讯录与相册等。导师网络平台的搭建, 突破了研究生教育管理的时空限制, 切合培养机制改革后导师责任制与研究生教育管理的需要和特点。它让导师和研究生之间无论在何时何地, 只要有网络就可以实时交流, 从而有效解决了导师面对面指导研究生难或少的问题, 促进了师生之间交流频率的常态化、交流手段的多样化、交流内容的全面化, 有利于导师切实履行教育管理之责。同时, 也有利于导师与研究生之间、同一导师团队或导师的研究生之间的交流合作与互促互进, 增强研究生的团队意识与科研合作意识。

此外, 研究生也可以建立个性化的网页、博客、微博客等, 以完善学校的研究生教育管理网络平台体系。

三、研究生教育管理网络化的实施保障

1. 经费保障

研究生教育管理网络化需要有良好的硬件、软件设施来支撑。为此, 学校既要建设运行快捷与顺

畅的校园网络,也要开发建设各层级的教育管理网络平台,这些前提条件的建设需要有较大的经费投入。在校园网络和相关平台建好后,还需要有良好的运行维护和管理,包括网络故障的排除、网络基础条件与安全技术的不断更新与升级、管理人员的定期培训等,这些也需要有稳定的经费投入来保障。因此,在研究生教育管理网络化的推进过程中,稳定的经费投入是重要的保障,但这种投入带来的是教育管理理念、方法、手段等的革新,其成效是事半功倍的。

2. 安全保障

安全问题是研究生教育管理网络化顺利实施的核心命题。在研究生教育管理网络化的进程中,一方面,在校园网络和相关平台的开发建设中,要确保所开发产品的安全性,不能为片面追求方便、实用或降低成本而留下安全漏洞。另一方面,在网络运行维护中,要充分利用安全技术手段,如及时更新网络系统的安全软件,研发防止信息污染的监控软件、加密技术与“防火墙”隔离技术等。第三方面,在网络运行管理中,要加强网络安全制度建设与安全监控,防止因管理工作粗心、疏漏带来的安全隐患;要当好校园网络的“守门人”,对网络信息加以适当的屏蔽、过滤和分级,防止非法用户和不良信息的入侵^[3]。第四方面,在网络活动中,尤其是在导师和研究生的科研交流中,要加强安全防范意识,不能把涉密的、尚未公开的、前沿性的学术科研信息随意在网上交流。

3. 素养保障

良好的网络素养是研究生教育管理网络化顺利实施的前提性因素。一方面,在网络技术日新月异的形势下,导师和研究生需不断提高自适应能力和对网络新技术的学习能力,需熟练掌握和运用网络新技术,这样才能适应教育管理网络化的基本素养要求。另一方面,在网络信息海量和真假难辨的情况下,导师尤其是研究生要有正确的网络信息识别能力和判断能力,要不断提高对不良信息的免疫能力^[4],这样才能准确有效的利用网络资源,真正发挥教育管理网络化的作用。第三方面,在网络环境虚拟的情况下,导师和研究生要不断提高网络道德水平与自律能力,力求做到网络言语文明、网络

生活适度、网络行为合法合规,这样才能保证教育管理网络化在规范、有序中运行。

4. 机制保障

有效的运行机制是研究生教育管理网络化顺利实施的可靠保障。在具体实施中,需建立健全以下主要机制:一是纵向联系机制。与目前高校的纵向研究生教育管理体制相适应,在教育管理网络化的实施中,学校、学院、导师三级网络平台既要合理划分边界,确定各自主体内容,避免资源重复浪费,同时也要在层级指导原则下,确保各层级平台互连互通,整个学校的教育管理信息纵向联系顺畅,避免“信息孤岛”问题的产生。二是横向联系机制。建立健全学校各职能部门之间、学院之间、学科之间、导师之间、研究生之间的横向沟通与协调机制,既是研究生教育管理网络化的必然要求,也是研究生教育管理网络化实施后的必然结果。三是跨边界联系机制。一方面,各层级网络平台建设的内容虽各有侧重,有边界之分,但在实践中应该有跨越边界的联系,尤其是在研究生教育管理的总体目标、规划、规章制度等方面,应该贯穿于各层级的网络平台之中,落实在具体的教育管理之中。另一方面,各层级网络平台,尤其是学校和学院级的网络平台还应从学校外界获得研究生教育管理的有关政策与信息,同时向外界发布有关信息^[5],这也是研究生教育管理网络化的题中应有之义。

参考文献:

- [1] 刘秀伦,谷文陶.网络环境下研究生思想政治教育探析[J].湖北社会科学,2010(7):184.
- [2] 董亚平.论思想政治教育网络化的机遇、挑战及途径[J].思想政治教育研究,2010(5):62.
- [3] 石共文,蔡文.论高校校园网络伦理准则的构建与实施[J].现代大学教育,2010(6):105-106.
- [4] 于洪卿.思想政治教育中的网络文化安全命题[J].思想政治教育研究,2010(5):85.
- [5] 姜振家,刘恩贤,杨光明,等.研究生思想政治教育组织结构的设计与优化分析[J].学位与研究生教育,2010(4):42.

[编辑:汪晓]