

开展第二课堂培育学生职业素质的探索

曹健, 王中华

(泰州职业技术学院环境与化学工程系, 江苏泰州, 225300)

[摘要] 泰州职业技术学院通过开展大学生环保社团活动, 举办学术讲座和校院科技活动, 引导大学生参与科学研究、技术开发, 有效地提高了学生的职业素质。

[关键词] 高职院校; 第二课堂; 职业素质

[中图分类号] G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)01-0046-02

我国《职业教育法》指出:“实施职业教育必须贯彻国家教育方针, 对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育, 传授职业知识, 培养职业技能, 进行职业指导, 全面提高受教育者素质。”职业教育的根本任务, 就是培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者。素质教育是职业教育的重要内容。

职业素质是指从业者通过教育培训、职业实践等途径形成和发展起来的, 在职业活动中起决定性作用的基本品质。职业素质是通过较长时间的教育、培训、实践而逐渐形成和发展起来的。它一旦形成, 便具有相对稳定性。这种稳定性是做好本职工作的基本条件和保证。^[1]职业素质主要体现在以下几个方面: 一是政治思想素质。如具有正确的思想政治方向, 良好的世界观、价值观。二是职业道德素质。包括职业态度、职业道德修养等方面。热爱本职工作, 具有高度的责任心和使命感, 工作严谨、作风踏实。具有强烈的进取精神和团结协作精神。三是科学文化素质。良好的科学精神、求知欲望和创新意识。四是专业素质。如具有扎实的专业知识、熟练的专业技能, 较强的组织管理能力。

教育的基本功能是育人。课堂教学在育人过程中起着巨大的作用。但仅靠课堂教育还远远达不到育人的目的。传统的课堂教学更多的是一种知识的传授和专业技能的训练过程。本文以“环境监测与治理技术”专业为例, 总结了2006年以来泰州职业技术学院第二课堂教学的各种组织形式、途径和

内容, 探索第二课堂教育对学生职业素质的培养。

一、开展大学生环保社团活动

“环境监测与治理技术”专业学生自发成立泰州职业技术学院绿野协会, 以“丰富校园生活, 关注校园环保, 培养良好的环保习惯; 倡导人与自然的和谐, 亲近自然、热爱自然、保护自然”为宗旨, 开展形式多样的环境保护活动, 提高学生的环保意识。协会开展的活动围绕专业特点, 紧扣环境热点问题, 拓展了学生的综合素质、培养了学生的创新能力和组织协调能力。

环境保护活动包括: 倡导绿色寝室; 暑期社会实践; 世界地球日——“善待地球 珍惜资源 持续发展”主题签名活动; 深入社区开展室内环境咨询, 传授居家小常识, 呼吁群众参与环保。开展的主要活动有:

其一, “心在、家在、绿在”——绿色寝室。绿色寝室的^{要求}: 在宿舍种植室内植物, 自觉保持宿舍内的整洁; 自觉减少使用或不使用一次性用品; 定期向绿野协会捐赠一定数目的可回收物品, 号召学生利用废品换植物, 呼吁保护环境、美化环境。这一活动能促进广大学生养成良好的生活、学习和工作习惯, 促进大学生综合素质的全面提高。

其二, 利用暑期开展“绿野”乡村行计划, 对农村环境质量进行调查, 了解农村的污染状况, 分析目前农村生态环境现状和存在的问题。活动的主要内容是: 了解农村生态环境的现状; 通过公益活动提高人们的环保意识, 提倡从身边、从点滴做起;

[收稿日期] 2011-12-03

[作者简介] 曹健(1964-), 男, 河北藁城人, 泰州职业技术学院副教授, 主要研究方向: “三废”治理。

通过实践活动锻炼环保志愿者的团队协作与吃苦耐劳的精神。

其三, 暑期组织学生进行“长江区域流向泰州地区水质状况调查”。暑期社会实践活动重点对长江流域泰州段岸线的水质状况进行调查, 摸清两岸污染源及排放情况, 布点采样, 分析 COD、高锰酸盐指数、氨氮等水质指标, 对水质情况进行综合评价, 提出解决长江泰州段水质污染问题的意见和建议。

二、开展专业学术讲座

举办环保科技前沿讲座, 介绍本专业的发展动态、发展前景, 使学生开阔学术视野, 增长见识, 激发学习兴趣。针对当前的环保热点问题, 如煤炭、石油等化石燃料的大量消耗而导致石油价格大幅上涨和严重的大气污染, 举办了“我国能源消费结构与大气污染”的学术讲座, 阐述节能减排、控制大气污染的方法和重要意义, 同时倡导清洁能源的开发与利用。还邀请行业专家举办了名为“正视现实 面向未来 坚定不移走生态文明发展道路”学术讲座, 讲述目前的环境问题, 提倡低碳环保, 保护生态环境。

三、积极参与校园科技文化活动

泰州职业技术学院开展丰富的校园科技文化活动, 积极营造浓厚的学术氛围。如根据环境专业的特点开展科技活动, 培养学生对科学研究的兴趣和参与意识, 提高学生理论联系实际的能力、操作能力, 以及创新意识和创新能力。

在“校园科技文化周”期间, 由学生自主开展“校园地表水水质监测与评价”活动。学生综合运用《环境监测》课程所学的知识、专业技能, 从监测方案的制定, 到采样点的设置、监测项目的确定、采样及水样保存方法、监测分析技术的选择, 并完成了数据处理及水质评价等, 最后提交一份完整的水质监测报告。这样能培养学生开展工作的良好职业素质, 包括相关标准的选择、实事求是的工作作风, 以及安全、卫生和环保意识。

四、引导和支持大学生参与科学研究、技术开发

本专业还积极申报“江苏省高等学校大学生实践创新训练计划项目”, 激发学生学习的主动性、积极性和创造性, 提高学生的专业素质, 培养大学

生的创新精神、创业精神和实践能力。

2008年申报了“室内环境监测与治理工作室建设”项目, 获得江苏省高等学校大学生实践创新训练计划立项。2009年申报了“水环境中雷多美尔等农药残留的分析测定研究”、2010年申报了“农业固体废物的综合利用”, 并分别获得立项。

项目的选择都结合专业特点, 从学生自身所长与兴趣出发, 针对项目形成他们自己的观点与见解, 注重实践创新的训练。在项目的实施过程中, 注重引导学生自主设计、自行开展实验实训, 从而提高学生的自学能力、团结协作能力和组织协调能力。

如针对“室内环境监测与治理工作室建设”项目, 项目组进行了室内主要污染物测定的综合训练。学生掌握了采样方法、测定方法和仪器操作, 项目组同时完成了“室内环境监测与治理工作室”的软环境建设。建成的“室内环境监测与治理工作室”目前已经对部分居民室内的空气进行了检测。

五、组织学生参加专业技能大赛

我们学校组织学生参加了由国家教育部、环保部主办, 教育部高等学校高职高专环保与气象类教指委承办的“水环境监测”技能大赛。参赛选手和指导教师在暑假克服炎热的天气, 精心准备进行赛前培训, 锻炼了学生吃苦耐劳的精神和团结协作的精神。

我们专业将第二课堂始终贯穿于整个教育教学过程中, 保持三年不断。第一年主要开展专业学术讲座、环保热点分析、环保公益活动, 以提高学生的环境意识, 并使学生热爱自己的专业。第二年在学生具有一定的专业知识后, 第二课堂围绕社会实践、校园科技活动等进行。第三年引导学生参与科学研究、技术开发和参加专业技能竞赛。这样一来, 既提高了学生的科学素质, 又培养了学生的创新精神、创业精神和实践能力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部高等教育司, 全国高职高专校长联席会. 职场必修——高等职业教育学生职业素质培养与训练[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.

[编辑: 苏慧]