

高校创业课程的特点及教学改革

董青春, 董志霞

(北京航空航天大学创业管理培训学院, 北京, 100191)

[摘要] 开展创业课程是高校实施创业教育、培养创新创业型人才的有效途径。创业课程具有综合性、实践性、建构性的特点。高校创业课程的教学方面存在着教学过程简化、教学方法陈旧、实践教学缺位这些弊端, 而这些问题与创业课程本身所具有的特性相悖。针对这些问题, 提出了创业教育与专业教育相结合、采用参与式教学方法、大力开展实践教学的改革建议。

[关键词] 创业教育; 创业课程; 专业教育; 教学改革

[中图分类号] G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)01-0058-03

一、高校创业课程的特点

1. 综合性

创业是个复杂的过程, 创业过程需要涉及到经济学、管理学、心理学、法学、会计学、广告学等多方面的知识。掌握经济学知识可以使创业者在开创某种经济关系, 或在经济重大转型时期, 运用经济学的理论和规律, 实现小投入、快积累、高增长。创业时还需要了解一些相关的法律法规, 如产品质量法、劳动合同法、安全生产法、知识产权法等, 以避免造成不必要的麻烦。当新企业创办起来之后, 创业者可以通过有效的管理手段(如企业战略管理、组织管理、人力资源管理、财务管理等), 把企业造就成为一个富有活力的创业型组织, 使有限的资源发挥最大效力。创业过程的复杂性以及所涉猎知识的多样性决定了创业课程具有综合性的特点。

2. 实践性

创业是一项实践性很强的事业。任何貌似完美的创意、想法, 只有放到实践中去检验, 才能证明它是否行得通。这就意味着在创业教育过程中, 仅仅单纯地传授创业知识和相关技能是不够的。实践教学应该是创业课程中一个重要的环节, 缺少了这个环节, 就会使大学生在创业过程中理论与实践脱节, 从而导致创业高出生率、高死亡率的状况。创

业实践教学是指通过模拟创业使学生体验创业的全过程, 而模拟创业是指大学生从寻找商机开始, 到制定创业计划、组建创业团队、进行创业融资和企业运营管理, 都要进行全过程模拟, 籍此运用和检验创业理论学习中掌握的知识、技能和方法。大学生模拟创业可以选择到创业实践基地或孵化企业实习, 也可以通过创业模拟软件来演练。

3. 建构性

建构主义强调“对结构进行建构和解构, 他们认为一切知识都是通过描写而得到的, 在经过中介及被组织在话语中而领悟的”^[1]。具体到知识和学习领域, 建构主义认为“学习不仅是知识由外到内的转移和传递, 更是学习者主动建构自己的知识经验的过程”, 也就是说, 学习不是由教师将知识简单地传递给学生, 而是学生在教师创设的情境下, 借助原有的知识结构、经验、信念, 主动探索、积极交流, 与现有知识相互作用建立新的认知结构的过程^[2]。创业是一个创业者的意志、目的与社会环境互动的“复杂性”过程, 这个过程不是一成不变的, 它是一项集创造性、创新性于一体的开拓性事业。创业的复杂性、创造性、创新性使创业课程不同于传统意义上的其他课程, 创业课程具有建构性。这意味着教学过程应当是学生积极主动地、有意识地获取知识的过程; 创业课程的建构性还意味

[收稿日期] 2011-11-04

[作者简介] 董青春(1969-), 女, 安徽芜湖人, 北京航空航天大学创业管理培训学院院长, 副研究员, 主要研究方向: 高校创业教育; 董志霞(1976-), 女, 内蒙古包头人, 北京航空航天大学人文社会科学学院博士研究生, 主要研究方向: 高校创业教育, 高等教育管理。

着教学内容应通过师生互动, 学生将以往知识与现有内容经过重组、改造、建构而获得; 此外, 创业课程的建构性还决定了这门课程需采用互动式、启发式、参与式、合作式的教学方法, 突出学生的主体性特征, 使学生在融洽、活跃、参与的氛围中培育创业精神, 获取创业知识和技能。

二、高校创业课程教学中存在的问题

1. 教学过程简化

创业学是一门综合性很强的学科, 它的理论基础是经济学、管理学、会计学、营销学等学科相结合的理论体系。创业学的这种综合性和复杂性要求创业课程必须提供足够的教学时间, 才能保证教学内容的完成。然而, 当前高校所开设的创业课程基本上都是公共选修课, 这类型课程的特点是班容量大、课时数偏少, 导致教学中出现以下两种情况: 一是教学内容过多而教学时数有限, 致使教学过程简化, 难以满足能力型教学的需要; 二是在上课过程中因学生数量过多, 教师驾驭课堂困难, 导致教学效果受到影响。

2. 教学方法陈旧

当前高校中, 创业课程所采取的教学方法大多仍然停留于传统的“老师讲、学生记笔记”的模式, 这种枯燥、陈旧、单一的教学方法不但无法激发学生的兴趣, 不利于学生分析问题、解决问题能力的培养, 更与创业课程本身所具有的特性相悖。创业课程的建构性要求教学应以学生为中心, 注重主体作用, 注重情境特别是实际情境的作用, 要注重协作学习, 也即创业课程应采用参与式的教学方法, 如讨论式、分组式、案例分析、情景模拟、头脑风暴等。

3. 实践教学缺位

创业学是一门实践性很强的课程, 实践教学对于实现创业课程的教学目标、培养学生创业与创新精神、提高学生创业技能都是必不可少的环节。由于长期受传统教育理论与人才培养模式的影响, 我国的高等教育普遍存在着重知识轻能力, 重继承轻创新, 重理论轻实践, 过分强调课堂知识的传授而忽视实践性教学对素质和能力培养的重要作用。目前高校中开展的创业课程普遍处于这样一种重理论轻实践的状况, 表现在要么实践教学缺位, 要么至多是带领学生参观创业实践基地和孵化器, 这种停留在浅表的、简化的做法实际并没有对学生创业能力的培养起到任何作用。

三、关于创业课程教学改革的建议

1. 创业教育与专业教育相结合

当前高校中开设的创业课程多为公共选修课, 而公选课的特点就是选课者众多、班级规模庞大。这样导致的结果就是, 上课过程中学生数量过多, 教师驾驭课堂困难, 导致教学效果受到影响。然而, 如果深层次剖析高校开设创业公选课的真正动机, 就会发现这只是高校为了应和国家“以创业带动就业”政策的应景之作, 或是为了不至于在轰轰烈烈的创业大潮中被淹没而发出的一息声音罢了。由此导致各高校开设的创业公选课教学质量低下、教学目标无法实现而流于形式。要想切实解决这一问题, 就要改变公共选修课的形式, 即在各专业学院中开设创业课程, 突出专业特色, 使创业类课程与专业课程体系有机融合, 创业实践活动与专业实践教学有效衔接。高校中的某些前沿学科如 IT、通信、能源、生物制药等, 如果能与创业教育有机融合, 不但可以使科研成果得到有效转化, 还可以弥补大学生专业知识丰富而创业知识缺乏的不足, 同时也能很好地解决创业公共选修课规模太大而带来的弊端。

另外, 教师作为教学过程的主导者, 应充分把握好课堂教学这个传授知识与培养能力的主要环节, 在明确课程教学目标与任务的前提下, 应精心组织教学环节, 合理安排教学内容, 在有限的课时内将课程内容有效地传递给学生。是否能恰当地做到这一点, 是体现教师教学智慧与教学艺术的标志。比如, 在创业课程的教学内容中, 创业的概念界定、创业者的动机、创业者的特质等内容可以适当精简, 而把讲授的重点放到创业的三个关键要素方面, 即创业机会、创业团队与创业资源。

2. 运用参与式教学方法

建构主义教学观认为, 学生的主体性是天然具有的, 而非外界赋予的, 学生是自己知识的建构者, 学习是学习者在原有知识经验的基础上, 主动建构内部心理表征及新知识意义的过程。鉴于此, 创业教师应注重采用多样化的参与式教学方法, 让学生真正融入到课堂中来, 最大程度激发学生的兴趣和学习动机, 从而领会理论的精髓。高校创业课程常用的参与式教学方法有案例教学法、讨论法、分组教学法、角色扮演法、游戏教学法等^[3]。

案例教学法是将社会上或身边发生的情景、事例运用到课堂中, 让学生进行分析、讨论、理解,

以期达到教学目标的一种教学方法。案例教学具体、形象、生动、有趣,避免了传统的“师——生”知识授受方式的枯燥乏味。学生在对案例的分析、讨论当中,加深了对所学理论知识的理解和巩固,促进了学生分析问题和解决问题能力的发展。

讨论法是指学生在教师的引导下,对某一个问题进行集体讨论,以便进行相互之间的交流学习。教师使用讨论法的前提是,学生必须具备与所讨论问题相关的基础知识,另外讨论的问题必须具有吸引力;教师在讨论过程中要善于启发、诱导学生,最后还要做好讨论小结。讨论法可以培养学生的独立思维能力、解决问题能力和语言表达能力。

分组教学法就是教师将学生分成若干个小组,给每个小组分配一项任务,小组成员之间经过研究、讨论、交流后共同完成学习任务。小组的成员之间最好存在异质性,即个性、气质、兴趣、性别、学习程度之间应当有差异,组员之间可以通过合作实现优势互补,培养独立思考能力、解决问题能力和团队合作精神。教学过程中教师应把握教学节奏,对小组进行巡回指导,适度点拨与评价。

角色扮演法就是设定某种情境和题材,以任务的完成为主要目标让学生扮演某种角色,通过行为模仿或行为替代,使学生在真实的模拟情景中,体验某种行为的具体实践,从而帮助学生了解自己、参与情境、掌握知识的一种教学方法。角色扮演法有利于活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的合作能力和问题解决能力。

游戏教学法就是以游戏的形式来进行教学,寓教于乐,让学生在生动活泼的气氛中汲取知识。一种高深的原理、规律、理论,如果只是通过教师单纯的说教和传授,学生的接受度可能并不会太好。但如果采用游戏的形式,让学生在玩中学、学中玩,则会激发学生的兴趣和积极性,使学生在娱乐的过程中受到启迪,领悟道理。

3. 大力开展实践教学

一是开展创业实验模拟。创业教学中的实验模拟是指学生通过创业模拟软件,了解创业的整个流程,感受创业的真实情境,以培养创业意识、提升创业技能。这种方法可以与前面的课堂教学相结合,在学习完理论知识之后,引导学生在软件中运用所学到的知识,进行模拟性的创业实践。目前比

较受欢迎的创业模拟软件有“创业实训系统”和“创业之星”,这两种软件通过对真实创业环境的逼真模拟,帮助学生掌握在真实创业过程中可能遇到的各种情况与经营决策,并对出现的问题和运营结果进行分析与评估,从而使学习者对创业有更真实的体验与更深刻的理解。这两种软件的表现形式是:运用3D引擎与动态建模技术,逼真再现企业场景,使学习过程生动、形象、有趣、直观。

二是搭建创业实践实训平台。改善实践教学条件,构建创业实训平台,是落实创业实践教学环节、提高创业实践教学质量的基本保证和坚实基础。高校应加大这方面的投入,努力搭建信息化服务平台和创业实践实训平台。信息化服务平台通过虚拟的网络空间,为师生提供了一个资讯获取、学习交流、彼此借鉴的空间。如北京航空航天大学创建了全国首家创业教育师资网站——中国创业师资网(<http://www.ceteacher.net>);中南大学则创建了全国首家大学生创业综合性服务网站——中国大学生创业网(<http://www.chinadxscy.com>)。搭建创业实践实训平台和孵化平台为有创业意愿的大学生提供免费的创业场所,并且在政策支持、注册流程、资金扶持、企业管理等方面都给予指导。如2009年北京航空航天大学成立了“双实·双业”基地,中山大学则依托科技园建立了大学生创业园,2008年南开大学与天津“青果园”创新创业凌奥示范基地签署共建协议,成立南开首个学生校外创业实训基地。这些创业实践实训平台为大学生提供了良好的创业环境及优惠的创业政策,可以很好地培养大学生的创业技能和综合运用知识的能力,有利于培养学生的创新精神和创造性思维,进而达到提高学生综合素质的目的。

参考文献:

- [1] 袁振国.教育原理[M].上海:华东师大出版社,2001.
- [2] 张传燧,吕达.课程与教学论[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [3] 共青团中央,中华全国青年联合会,国际劳工组织.大学生KAB创业基础(教师用书)[M].北京:高等教育出版社,2007.

[编辑:苏慧]