

高职院校结合专业实训的创业基地建设研究

赵莉, 刘毕贝

(广东省科学技术职业学院, 广东珠海, 519010)

[摘要] 结合专业实训的创业基地是学生全面发展的平台, 是专业实训与创业实践融合的有效媒介, 是社会与技能型人才沟通的桥梁, 是培养应用型师资队伍的有效基地。建设结合专业实训的创业基地应遵循结合专业特色校企共建, 教学、创业、生产相结合, 校企共赢可持续发展, 以人为本的基本原则。采用利用校内外现有的专业实训基地, 与相关企业合作开展创业基地建设或是让现有的各类大学生创业基地尽可能的与专业实训内容相融合的创业基地的建设模式。通过建立结合专业实训的创业平台, 开展结合专业实训的多层次的创业系列活动, 多层次的创业课程体系与专业课程体系的融合, 建立健全创业基地的管理体制, 确保创业基地的规范运行, 实现结合专业实训的创业基地的建设。

[关键词] 高职院校; 专业实训; 创业基地; 创业教育

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)01-0061-03

近年来, 各高职院校非常重视大学生创业基地的建设与研究, 但在如何结合专业实训建设创业基地, 将创业教育与专业教育在实训环节上有效融合这方面的研究却比较少。从整个高职教育的发展历程来看, 创业教育与专业教育两者是相互联系、相互依存的统一体, 并且越来越显现出相互融合的发展态势。因此, 作为高职创业教育体系中的创业实践环节与专业教育体系中的专业实训环节相融合也将是一种趋势。从这个意义上说, 探讨建设结合专业实训的创业基地的意义、原则与方法是一种很有必要的尝试与创新。

一、高职院校建设结合专业实训的创业基地的意义

(一) 创业基地的建设是实现高职创业教育的重要保障

高职院校创业教育的内容十分丰富, 包括创业意识培养、创业能力锻炼、创业方法指导等七项。其中, 提供创业实践(创业实训), 是培养创业人才, 全面实现高职院校创业教育内容的关键环节。而创业实践的开展必须依托相关的创业平台, 因此, 高职院校如何有效整合和利用各种现有资源, 搭建诸如“创业基地”“创业园区”“校园创业孵化器”等创业平台就成为实现高职创业教育的重要保

障。

(二) 高职创业教育与专业教育的辩证关系表明创业基地的建设必须结合专业实训

首先, 创业教育和专业教育是现代高职教育中两种不同的教育形式, 其目标是一致的, 总的来说, 都是为了培养适应社会需求、为经济建设服务的高级人才。

其次, 专业教育可以说是创业教育的基础。创新创业大多是在专业领域内开展的, 需要有一定的专业支撑, 良好的专业教育将为日后的创业奠定基础。

再次, 创业教育起到强化、促进专业教育的作用。通过创业教育可以培养学生创业的意识 and 心理品质, 促使学生理论联系实际, 将所学知识运用到实际中, 产生专业学习的实际需求, 激发学生专业学习的兴趣, 强化专业教育。所以, 高等职业教育深化专业教学改革, 实施创业教育和专业教育的融合是一个现实选择。^[1]毫无疑问, 作为高职创业教育体系中的创业实践(创业实训)也理应结合专业实训。

(三) 结合专业实训创业基地的建设有利于高职院校充分利用现有资源

今天, 我国的高职院校如何在经费不足、资源

[收稿日期] 2011-10-26; **[修回日期]** 2011-11-30

[基金项目] 广东科学技术职业学院校级科研项目“国际贸易专业‘外贸网商’创业基地建设研究”(XJMS2010303)

[作者简介] 赵莉(1980-), 女, 江苏镇江人, 广东省科技干部学院经济管理学院讲师, 武汉大学信息管理专业博士研究生, 主要研究方向: 信息资源管理, 社会创业。

有限的困境中实现可持续发展已经成为高职院校必须面对的问题。此时,我们提出建设结合专业实训的创业基地,将有限的办学资金进行重新整合,同时通过校企合作有效配置社会优质资源,以实现专业教育与创业教育有机融合,最终保障高职院校教育目标的实现。

二、结合专业实训的创业基地的作用

结合专业实训的创业基地可以实现专业实训、创业实践等功能,该类基地的良好运作将在学生专业与创业能力培养、专业实训体系与创业实践教学体系融合、人才与社会沟通以及“双师型”教师队伍建设等方面发挥作用。

(一) 学生全面发展的平台

对高职学生而言,结合专业实训的创业基地可以培养学生专业实务操作能力和创业实践技能。一方面,学生在掌握大量创业知识、学习典型案例和参与模拟公司创业的过程中,开阔视野,了解典型行业公司创建的全过程,熟练公司业务操作,掌握公司基本管理方法,达到启迪创业意识的目的;另一方面,依托创业实训基地,引导学生依托专业知识与专业技能开展创业项目、创业计划大赛等创业活动,能开拓学生的专业思维,使学生在创新设计能力、实践动手能力和团结协作精神等方面得到很好的锻炼和提高。

(二) 专业实训与创业实践融合的有效媒介

专业理论课程的实现需要现实操作环境支持,学生在专业课堂学习专业理论知识,可以在创业基地中通过项目现实。于此同时,创业实训项目的操作既强调创业意识、创业精神的培养,又注重创业综合素质的提高,也务实创业技能的拓展。^[2]从这个意义上说结合专业实训的创业基地较好的将专业实训与创业实践相融合,是专业教育与创业教育体系融合在实践教学领域的有效尝试。

(三) 社会与技能型人才沟通的桥梁

创业实训基地可通过组织学生进行多种创业活动来展示技能、检验技能,并接触社会、了解社会。通过创业实训基地,搭建专业学生与社会小型投资、成功创业企业家之间的桥梁,实现学生利用专业技能服务社会,社会认可高职专业学生的目的。

(四) 培养应用型师资队伍基地

经过多年的实践证明,培养高职应用型师资队伍最有效的办法是生产实践与创新活动,在创业基地的建设管理中,教师也可以开阔眼界,了解行业发展态势,熟练教学领域实践操作能力,逐步成长为具有“双师”素质的应用型教师。

三、结合专业实训的创业基地的建设

(一) 建设结合专业实训创业基地的基本原则

1. 结合专业特色, 校企共建原则

高职的创业实践应该建立在现实的企业运营模式基础之上,实践的成功需要企业的支持、指导乃至共同参与。因此,高职创业基地的建设需要借助校企合作的力量,通过校企合作共建基地,学生模拟创业公司、学生自主创业等有效手段来实现。^[3]其次,与一般的创业基地建设不同的是,结合专业实训的创业基地体现了专业教育与创业教育相融合的理念,必须以富含专业知识、专业技术和专业创新能力的创业项目为载体,突出专业特色。

2. 教学、创业、生产相结合的原则

结合专业实训的创业基地是高职专业实训与创业实践相互连接的纽带。因此基地的建设必须要以提高教学质量,锻炼实践操作能力,提高创业能力、养成创业精神为目的,强调教学、创业、生产相结合的原则。

3. 校企共赢, 可持续发展原则

校企合作共建创业基地的过程中需要考虑学校和企业双方的利益,力图实现共赢。因此,在满足专业实训、创业实践的同时,创业基地也要重视自身的“造血功能”,考虑创业基地建设中实训项目的经济效益,力争学生的创业项目产生的利益不低于基地运转的维持成本,这不仅可以降低高职院校在创业基地建设中的风险,而且保障了创业基地的可持续发展。

4. 以人为本的原则

这里的以人为本体现在两个层次上,首先是,在创业基地建设中立以学生为中心的思想。即充分考虑学生的学习和发展,考虑学生创业素质的培养以及创业能力的提高,紧紧围绕学生创业和创业教育的需要;其次是,要以有着丰富的创业经验或经历的创业教育专家队伍为主,采用调整、提高、补充等多种形式建设好这支队伍。

(二) 结合专业实训的创业基地的建设模式

目前,我国高职院校的办学资源比较有限,为了更加合理有效的整合并利用现有资源,建设满足专业实训与创业实践的创业基地,使得专业教育与创业教育体系有效融合,各高职院校可以根据各自的情况,采取以下两种模式建设结合专业实训的创业基地。第一,是合理利用校内外现有的专业实训基地,与相关企业合作开展创业基地建设。这需要学校的老师、企业指导教师和管理人员有意识的将创业教育的理念融合到专业实训体系中去,从企业引入真实的工学结合的创业项目,制定实施计划,让高职学生承担企业的某个经营项目或经营项目的某个环节,从而切实提高高职学生对企业经营管理、业务流程操作的熟练,最终达到提升创业素质、

提高创业技能, 增强高职学生就业能力的目的。第二, 是让现有的各类大学生创业基地尽可能的与专业实训内容相融合。创业基地的老师和管理人员应鼓励和引导学生利用所学的专业知识与技能, 积极寻求创业机会、自主设计创业计划, 并帮助和指导启动、孵化创业项目。

(三) 结合专业实训的创业基地的建设思路

1. 建立结合专业实训的创业平台

首先是创业基地的场所建设。与普通的大学生创业基地有所区别的是, 这类型创业基地要凸显出专业特色, 以实现创业实践与专业实训的双重功能。各专业要根据自身的专业特色, 通过创业社团等载体吸收具有创业激情的大学生, 鼓励其利用所学的专业知识、技能开展相关的创业活动、创业研究, 培育创业典型, 参加各级创业比赛, 发挥创业基地在创业教育与专业教育中的作用。其次建立结合专业实训的创业知识平台。具体来说包括建设专业创业信息资源库和创业基地网站, 制作创业刊物等, 使学生能够及时浏览创业信息、学习创业知识与成功案例, 参与课程建设。此外建立互动的创业交流平台, 为教师、企业指导老师和学生提供交流空间。

2. 开展结合专业实训的多层次的创业系列活动

依托良好的创业平台可以开展多层次的创业活动。具体来说可以分为以下几个层次, 第一, 模拟创业活动。例如企业经营沙盘模拟、虚拟创业大赛, 例如“创业之星”“国际企业管理挑战赛(GMC)”等, 以提高创业技能。第二, 寻找商机和项目, 开展真实的创业实战。例如参加“挑战杯”创业计划大赛、“诺基亚青年创业计划大赛”并对有可能的项目予以支持、助其孵化。第三, 主动开展各类创业项目推介活动, 向创业扶持机构和其他市场机构推荐优秀创业计划。^[4]

3. 多层次的创业课程体系与专业课程体系的融合

所谓多层次创业课程体系是指设置必修课、选修课、讲座、普及教育、精英培训等多种形式的创业教育课程教学体系。那么如何将创业课程体系与专业课程体系相融合呢? 首先, 创业课程体系的设置应围绕人才培养目标定位与专业课程体系设置紧密结合起来, 考虑课程内容的前后衔接、连贯及过渡关系。其次, 将专业性强的创业项目引入创业基地, 通过这些创业项目的运作真正实现让学生在“学中做”与“做中学”。最后, 充分考虑专业课程设置的规律, 综合灵活运用理论课模块和实践课

模块、课内环节与课外环节相结合, 规范、完善创新创业教育课程体系, 进一步将其融入到专业课程体系内。其中理论课模块课程主要讲授创业启动、创业营销、创业项目运营等基本知识, 与专业基础课同时开设, 具体可以采取课内讲授与课外专题讲座相结合的形式, 达到开启、培养学生创业思维意识、了解创业基本常识的目的。实践课模块主要是开展大学生创业活动, 形式可以多种多样, 包括模拟创业活动、各级的“挑战杯”创业活动竞赛、真实创业项目孵化等等。这类的大学生创业活动, 最好安排在专业主干课程之后, 也可与主干专业课的授课同时进行, 达到提高学生专业技能, 培养学生创业能力的目的。

4. 建立健全创业基地的管理体制, 确保创业基地的规范运行。

结合专业实训的创业基地管理体制主要包括学生管理、教师管理、课程与项目管理三大方面。首先是学生管理, 采取以学生的自我管理为主、教师管理为辅的模式。各年级学生自愿报名, 择优录用; 学生完成相应阶段的训练后可以选择继续下一级或者退出; 学生参与活动和接受考核后, 由学院颁发参加活动证明或证书, 完成较好的项目可以给予相应的实践创新学分。^[5]其次是教师管理, 创业基地的教师主要包括指导学生开展创业项目的教师、企业指导老师和实验室人员。创业基地通过制定相应政策鼓励教师按照自身特点, 设置创新项目, 并按照教师的实际工作情况进行考核。最后是课程与项目管理, 设立统一的创业项目基金支持创业项目孵化; 制定创业项目标准运营手册, 使之成为项目运营的指导性、标准型文件。

参考文献:

- [1] 陆建洪. 高职创业教育与专业教育融合的思考[J]. 职业技术, 2010(2): 1.
- [2] 邹连. 高职院校融入创业教育的途径[J]. 现代企业, 2010(10): 68-69.
- [3] 王自荣. 高职院校创业教育暨创办大学生创业基地探究[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2009(12): 36-38.
- [4] 钱莹, 吕燕燕. 高校大学生创业基地建设探析[J]. 人力资源管理, 2011(1): 125-126.
- [5] 沈萍. 对基于共建共享就业创业基地的公司化培养体制改革实践的思考[J]. 职教通讯, 2011(12): 59-60.

[编辑: 颜关明]