

中英创业教育发展背景的比较

王栋梁¹, 喻跃龙²

(1. 华北电力大学电气与电子工程学院, 北京, 102206; 2. 中南大学体育课部, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 中英两国创业政策的提出背景, 既有相同之处, 又存在许多差异。通过从政府政策、高校自身发展、社会发展需求三方面进行对比分析, 尝试探索未来我国创业教育在政府、高校中需要着重改革的具体问题与方向。

[关键词] 创业教育; 中英政府; 创业背景

[中图分类号] G649.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)01-0082-03

一、英国创业教育发展背景分析

(一) 政府重视

英国创业教育的发展, 得益于英国政府着力推进高等教育的改革, 特别是《罗宾斯报告》的发表。《罗宾斯报告》的颁布在某种程度上促进了英国高校开展创业教育。在报告建议第八条中提出: “加强大学与政府研究机构及企业的联系, 加强大学与政府研究机构及企业之间的人员交流和合作研究, 应该邀请更多的政府研究机构人员和企业界人士进大学从事兼职教学工作, 并应进一步加强部分创业教育教学工作。”^[1]这为后来英国高校教育加强与社会企业的联系, 鼓励企业参与高校教育, 鼓励企业家参与教育都作了很好的铺垫。

20世纪80年代, 英国政府推行两项再就业培训项目——“青年培训项目”和“高等教育创业”, 这两个项目都在一定程度上促进了英国创业教育的发展。“青年培训项目”是一项专门针对离校青年人的培训举措, 通过培养离校青年人的创业意识、创业技能, 最终提高青年人才的创业水平。“高等教育创业”计划, 则致力于提高在校大学生的创业能力。计划包括一系列的改革, 从创业教师培训到创业课程改革, 再到学生直接参与创业计划。这个计划的提出被认为是英国政府大学生创业教育政策的正式出炉。^[2]之后, 英国政府在政策、资金等方面对高等教育的支持, 是英国开始创业教育的原始动力, 也是经过了这么多年, 高等教育大发展的另一个突破口。

90年代之后, 政府意识到小企业在发展社会经济中的作用, 想办法来加强小企业服务工作, 制定了针对小企业的政策等, 这些措施客观上都为创业教育的发展、创业思想的传播起到了重要作用。

21世纪, 英国政府更加注重发展创业教育, 把创业教育列为了21世纪重点发展的政策之一。同时, 英国政府将经济界的创业要求纳入了高等教育的未来发展蓝图上, 要求大学要培养有创新思维的人才, 培养学生的创业精神。英国政府甚至在中学开设商业培训课程, 要求中学生参加为期两周的商业培训, 通过听取知名企业家讲述做生意的诀窍, 培养未来的企业家。

(二) 社会现实需求

20世纪70年代, 全球生产能力过剩引发全球金融危机, 随后布雷顿森林体系崩溃, 英国经济也深陷泥潭。英国政府为了应对金融危机, 消除社会经济影响, 不得不削减公共开支, 其中也包括减少对大学的拨款。这也在客观上促使英国创业教育从一开始就注重实效性, 把解决就业问题与推动经济发展相结合。

80年代, 英国严重的经济形式并未出现根本性好转, 作为削减公共开支政策的一部分, 英国政府只得进一步削减大学经营费用。政府削减大学经费的政策虽带来了一些负面影响, 但也推动英国高校寻找一条能把科学技术和工业发展结合起来的有效途径。

21世纪, 随着全球经济一体化进程加快, 创新

[收稿日期] 2011-11-03; **[修回日期]** 2012-01-11

[基金项目] 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“大学生就业与创业教育研究”

[作者简介] 王栋梁(1986-), 男, 湖南长沙人, 华北电力大学助教, 主要研究方向: 就业及创业教育; 喻跃龙(1961-), 男, 湖南娄底人, 中南大学体育课部教授, 主要研究方向: 大学生思想政治教育, 体育教育与文化。

与创业在经济发展中的重要作用已得到大家的认同,在创业教育发展较成熟的英国也不例外。据统计,英国全部劳动力中有 13%的人都是自我雇佣者,英国创造性行业中有 34%的人是自主创业。^[3]可见英国创业教育在 21 世纪的蓬勃发展。

(三) 英国高校的发展

70 年代英国开放大学的建立和迅速发展是创业教育发展的重要特征之一。这一时期,英国大学与企业之间的联系和合作更加多样,更为主动,层次也更高,英国开放大学聘请部分时间制工作人员指导学生,开创了创业教育的师资利用新模式。同时,开放大学规定学生必须参加一周的暑假住校学习,这实际是创业教育的有效形式,因为创业教育需要到实际工作环境中去感受,去实习,因此,这种授课方式,符合创业教育的发展需求。

80 年代之后,英国成立了 21 个科学园,还有 6 个正在建立中,这些科学园区内承租的高级公司达到 300 家以上,其中大部分是新兴企业。虽然成立较迟,但是发展十分迅速,成为引领英国创业教育飞速发展的强劲动力。

21 世纪之后,大学创业教育开始全方位渗透。一方面是英国政府对大学生创业教育提出硬性要求,英国政府在《兰伯特校企合作评论》报告中指出,在大学课程设计与大学生的实习过程当中,必须培养学生具备相应的创新能力和技巧,并给予对自主创业学生相关的资金支持和政策扶持。另一方面,英国政府积极引导企业和学校进行合作,帮助大学开展创业教育,在培养学生自主创业意识的同时,给予大学生更多自主创业的机会。

二、中国创业教育发展现状

跟英国创业教育发展一样,中国创业教育发展过程中政府、社会需求和高校均扮演了重要的角色。

(一) 政府重视

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:“实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业。完善支持自主创业、自谋职业政策,加强就业观念教育,使更多的劳动者成为创业者。”^[4]从十七大报告中我们得知,政府对创业教育给予了更多的关注。教育改革之后,我国高校毕业生就业体系已经由“毕业分配”“双向选择”逐步向“自主创业”过渡,开展创业教育并将创业教育在高校教学中制度化、正规化成为我国高等教育的一个发展趋势,创业教育必将成为我国高等教育中的重要内容。

(二) 高校自主探索

1997 年清华大学举办“清华大学创业计划大赛”,这标志着中国高校对创业教育进行了有益的自主探索。这一比赛历时五个月,受到社会各界的广泛关注。复旦大学则将创业教育融入教学之中,让学生获得创业的基础知识和基本技能,并设立专项基金,对有志创业的学生进行专门指导。华东师范大学尝试开设了“创业教育课”。武汉大学则通过实施“三创”教育(创造、创新、创业教育)来提高教学质量,培养创业人才。高校的自主探索方式还包括“挑战杯”中国大学生创业竞赛。“挑战杯”至今已举行七届,参赛单位也由最初的 98 家增加到 290 多家。“挑战杯”比赛不但有助于提高各高校学生的创新水平,也有助于在高校推动创业教育的发展。

(三) 社会现实需求

1. 大学生就业形势严峻

针对当前中国大学生就业问题突出的情况,创业教育的发展为解决大学生就业问题提供了新的思路,创业教育在一定程度上创新了就业模式,开辟了多元化就业渠道,拓宽了大学生的就业思路,解决了大学生的就业难题。对现阶段的中国大学生而言,通过高校的创业教育,培养大学生的创新意识与创新能力显得尤为关键,也只有在前期做足准备,才能使更多的大学生通过自主创业实现自我雇佣,在缓解大学生就业压力的同时,也能起到维护社会稳定的功效。

2. 创新型人才需求大

对中国来说,今天比任何时候都需要培养创新人才。一方面是建设创新型国家的需要,当前的中国正处于高速发展的阶段,由于发达国家的科技优势和核心技术领域对我国的封锁,自主创新能力与世界一流国家仍存在较大的差距。坚持培养大学生的创新能力,提高大学生将知识转化为财富的能力,不但能全面推动经济振兴,同时也有利于实施创新型国家。另一方面,创业教育通过开展启发式、探索式和实践式的教学,既能全面激活大学生的知识和潜能,又能培养大学生敏锐的观察力和丰富的想像力。大学生的创业教育,不仅能让一部分学生走上自主创业之路,也符合当前激烈的人才竞争需要,满足社会的发展和企业的需要。

三、中英创业教育发展对比的启示

纵观中英创业教育,我们不难发现,英国的创业教育不仅起步早,而且发展迅速,创业教育发挥的功效已与经济发展紧密结合在一起;而中国的创业教育才刚起步,在政府的推动下,虽然有了一定

进展,但从实际情况来看,创业教育的发展情况不容乐观。通过对中英两国创业教育进行对比研究,笔者将从政府与高校两方面就如何进一步做好我国创业教育提出几点建议。

(一) 政府层面

1. 确立创业教育目标

当前,我国创业教育还未形成完善的理论体系与框架,同时,由于我国创业教育产生的背景是为了解决就业难题,目标定位不明确。一方面大部分学校关注的“创业教育”仍然是少数人参与的“创业活动”;另一方面,创业教育中功利主义教育取向十分明显。虽然英国的创业教育起源背景之一也是为了解决当时大学生的就业问题,但是英国创业教育在经过调整发展之后,已经基本摆脱了单一的功利主义思想,创业也不再被当作纯粹的、以营利为目的的商业活动。创业教育开始着重因材施教,培养学生的个性发展、必不可少的创业品质和不断开拓进取的创新精神。只有丰富创业教育的内涵,明确创业教育的目标与定位,才能在提高学生创新与创业能力的同时,提高高等教育的质量,迎接知识时代的挑战。

2. 制定相关政策

通过四十年来的发展,英国创业教育已处于世界领先水平,英国政府制定的相关政策无疑在其中起到了至关重要的作用。中国的创业教育能否有所成,很大程度上取决于政府构建的大学生创业服务环境。政府部门应该协同合作,制定相关法律法规,推进和督促创业教育有序、有效地开展,营造大学生创业的良好环境。同时,政府应该制定出鼓励大学生创业的相关政策,力争出台激励大学生创业的一系列优惠措施,包括申请小额贷款、减免相关税收,并适当简化大学生创业流程;开展创业实训、给予大学生相关创业指导,构建大学生创业服务体系,为大学生提供一系列的政策扶持,推动大学生自主创业。

(二) 学校层面

1. 完善师资,促进教师队伍专业化

中国高校要达成创业教育的目标,就需要一支结构合理、素质过硬的创业教育教师队伍。完善创业教育师资队伍的建设,主要包括对当前专职创业

教育师资队伍的培训 and 聘请经验丰富的兼职创业教师。针对我国专职创业教育教师实践经验少的情况,应加强高校内专职创业教育师资队伍的实践培训,选派教师去企业挂职锻炼,让教师去企业参与和管理,获取第一手资料,体验创业过程,提高创业教育的水平,从而更好地开展创业教育。聘请经验丰富的兼职教师主要指邀请一些创业成功人士或者企业家作为高校的创业教育兼职老师,介绍自己的创业经验,帮助大学生熟悉创业流程和相关领域的具体情况,介绍如何把握创业机会等,以此来弥补高校专职教师实践经验不足的缺陷,更好地为学生传授创业知识和经验。

2. 加强与企业合作

高校与企业之间的合作是促进创业教育的好方法。主要包括两个方面,即“请进来”与“走出去”。“请进来”是指高校把企业的创新项目引入高校,充分利用高校的技术、人力资源,将科研成果迅速转化为生产力,提高学生的创新水平和创业能力,促进创业教育在高校的发展。“走出去”是指高校的优秀学生走出高校,走进企业,利用企业的生产条件和创新实践平台,在促进企业传统产业改造和高新技术产业发展的同时,提升大学生的实践能力。高校与企业发挥各自优势,通过多种形式开展合作,共同构建产学研联盟的创新体系,实现高校与企业双赢,推进创业教育深入发展。

参考文献:

- [1] 王承绪,徐辉.战后英国教育研究[M].南昌:江西教育出版社,1992:283.
- [2] 牛长松.英国大学生创业教育政策探析[J].比较教育研究,2007(4):58-59.
- [3] The Higher Education Academy. "Mapping Dance" Study Published by PALATINE[EB/OL]. http://www.heacade.my.ac.uk/news/detail/2007/palatine_mapping_dance_july_2007, 2007-07-10.
- [4] 周晓平.加强大学生创业教育的思考[J].鞍山科技大学学报,2005(5):284.

[编辑:胡兴华]