

大学生创业教育中的价值观引导

林银, 谢志远

(温州大学马克思主义学院, 浙江温州, 325035)

[摘要] 在加强大学生创业教育的过程中要关注大学生价值观的差异性和复杂性, 要帮助他们努力克服信念不坚、自信不足、职业观模糊和企业家精神缺乏的毛病, 积极引导大学生树立正确的价值观, 培养他们的创业意识和创业精神, 形成良好的创业习惯。这对创业型人才的培养, 以及经济社会健康有序的发展具有重大的意义。

[关键词] 创业教育; 价值观; 创业意识; 创业精神

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)02-0038-03

二十一世纪是经济全球化和知识经济趋势渐强的时代, 社会对人才的需求更加综合化和创新化。大学生作为新时期人才的重要组成部分, 由于所处社会环境的不同, 其价值观呈现出复杂性的特点。在对大学生进行创业教育的过程中, 积极引导大学生树立正确的价值观, 充分发挥学生的主体能动性作用, 是解决当前就业难问题、培养创业型人才的重要举措。

一、大学生创业教育中价值观引导的必要性

大学生创业教育在我国尚处于起步阶段, 对创业教育的研究还不成熟, 特别是创业教育中的价值观问题鲜有涉及。而价值观问题是创业教育顺利开展和大学生形成正确创业观的保障。当前大学生所处的特殊环境和自身发展的特殊时期, 决定其价值观的多样性和不稳定性。在创业教育中, 关注大学生自身价值观的差异性, 引导大学生树立正确的价值观, 进而形成科学的创业观, 对高校、大学生和社会有着极其深远的意义。

(一) 高校培养创业型人才的需要

创业教育是知识经济时代我国高等教育深化改革的必然趋势和内在需求。创业型人才, 作为社会人才结构中的新骨干, 因其较强的自主创业意识和创业能力, 越来越受用人单位和社会的重视。创业型人才的输出, 有利于提升高校的综合实力, 而创业型人才的培养, 离不开高校的创业教育, 培养优秀的创业型人才, 更离不开创业教育中的价值观引导。在创业教育中进行正确的价值观引导, 有利于转变大学生就业和择业观念, 培养大学生自主创

业意识, 并将这种创业意识直接作用于创业实践, 锻炼其自主创业能力, 形成一种敢创业、能创业、创好业的创业精神。

(二) 大学生实现自我理想和价值的需要

当前复杂经济环境下, 社会价值观念趋于多元化, 良莠不齐。而大学生所处阶段又是其人生观、价值观和世界观逐渐形成和确立的关键时期, 他们有激情, 有理想, 对未来充满向往, 寄望凭借自身努力来实现人生的价值。而创业教育的理念恰好符合大学生的发展需要。为此, 在创业教育过程中, 许多大学生或凭一时好奇, 或凭一时冲动, 或凭一时跟风, 盲目地开展所谓的创业实践。在遇到创业困难时, 往往将责任归咎于创业教育的失误, 进而对创业教育另眼相看。为此, 对大学生进行创业教育, 应充分关注大学生自身价值观的复杂性和差异性, 使学生对创业教育有一个正确的认识。通过开展创业教育实践, 让学生亲自参与创业活动, 教育学生要努力克服那些消极被动的思想, 引导学生树立一种积极主动的正确价值观。这有利于大学生着眼自身实际, 确立人生奋斗目标, 实现自我理想和人生价值。

(三) 社会繁荣稳定、健康发展的需要

就业是民生之本, 党中央、国务院高度重视高校毕业生的就业工作。面对当前日益严峻的就业压力, 高校开展创业教育既是一种“缓兵之计”, 也是一种“主动出击”。即通过创业教育, 一方面让一部分大学生转变传统就业观念, 视野从有限的已知岗位转移到无限的未知岗位上, 减少当前盲目随

[收稿日期] 2012-02-28; **[修回日期]** 2012-04-02

[作者简介] 林银(1987-), 男, 河南信阳人, 温州大学硕士研究生, 主要研究方向: 大学生创业教育; 谢志远(1970-), 男, 浙江温州人, 温州大学教授, 主要研究方向: 大学生创业教育。

众带来的就业压力;另一方面适应市场竞争要求,转变人才输出战略,从被动就业到主动创业,以创业带动就业。有利于他们形成一种顽强的创业精神,在市场竞争机制下,以一种积极健康的心态努力创业,通过创业带动就业,促进我国社会经济的健康繁荣发展。

二、大学生就业、创业中的价值观现状分析

大学生创业教育是高等教育的重要组成部分,作为一种新的教育理念,需要受教育者的理解和认同。对创业教育的接受程度高低直接影响着创业教育实效性的强弱,而这种接受程度取决于大学生创业教育中的价值观倾向。当前创业教育注重知识传授和实践锻炼,对创业教育过程中的心理辅导常有忽视,特别是创业教育过程中的价值观的引导机制缺乏,导致在创业教育过程中大学生价值观产生偏差甚至误区,影响了大学生的创业积极性和创业成功率。

(一) 多元价值取向导致在创业过程中信念不坚

当前多元价值观的存在已是不争的事实,我们承认多元价值观,是对历史和现实的科学把握。面对社会存在,大学生的价值选择也更加自由化和多样化,社会上的多种价值观为大学生形成多种价值取向提供了条件。开展创业教育需要大学生的接受和认同,通过转变大学生传统的就业观念,让创业成为大学生就业前的首选,并进一步让创业教育内化成大学生人生的一种信念并为之而不懈奋斗。然而这种教育目标在现实存在中收效不大,也使得大学生在创业教育过程中对创业教育的实效性产生怀疑和观望。

(二) 特殊年龄结构导致在创业过程中自信不足

大学生正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期,他们求新意识强,最易接受新事物、新观点,他们迫切希望通过自身的努力来改变现状。许多大学生自我创业的意愿十分强烈,但他们在创业实践过程中不能够坚持到最后,其中一个重要的原因就在于他们心理承受能力较差,创业自信心不足。同时他们大部分时间在校学习基本理论知识,缺少必要的社会实践和创业经验,在经受创业挫折后,大部分人选择放弃创业,这又反过来影响了大学生创业自信心的增强。

(三) 复杂社会背景导致在创业过程中职业观模糊

大学生这一特殊群体的社会背景较为复杂,他

们来自不同地区不同生活环境,加之社会现实因素的影响,导致他们的职业观比较模糊,对于自身将要从事何种职业和为何选择这种职业没有一个较为清晰和理性的认识。选择职业时只从利益出发,认为只要工资高、福利好就行,对于社会需求度和岗位适合度则考虑较少。

(四) 严峻社会现实导致在创业过程中缺乏企业家精神

德鲁克认为,企业家精神就是一种革新行为,是一种社会创新精神,他把这种精神提高到了社会进步的杠杆作用的地位。而对企业家精神的重视是进行创业教育必不可少的。学校创业教育的基本目标不是“教给学生有关创业的一些显性知识技能,教导学生去开办一个企业,培养学生成为企业家、商人、老板;而是教会学生具有创业精神,具有企业家的思维方式。”但是在严峻的社会现实面前,就业成为大学生面临的首要问题。大学生首要考虑的是如何就业,而不是如何创业。同时,大学生对创业教育的理解往往会陷入偏颇,认为创业教育就是要去创办企业,成为企业家,成为商人老板。对创业教育的价值观偏差,使得学生在创业教育过程中忽视了企业家精神的培养,将目光局限于实践层面,而缺乏对意识层面的关注。

三、大学生创业教育中的价值观引导路径分析

党的十六大报告中指出:“要形成与社会主义初级阶段基本经济制度相适应的思想观念和创业机制,营造鼓励人们干事业、支持人们干成事业的社会氛围,放手让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,以造福于人民。”创业教育是实现这一目标的重要途径,而大学生创业教育过程中价值观的正确与否直接影响创业教育的实效性。针对当前创业教育过程中的价值观误区,我们要积极探索研究,以给予正面的引导。

(一) 加强教育引导, 坚定创业信念

创业教育是不同于传统教育理念的新理念,作为一种新的教育理念,其巨大的优势不仅在于教学模式的突破,而且在于通过创业教育培养了大批具有创业意识和创业能力的优秀人才,对社会经济的发展做出了重要的贡献。这一点在欧美等创业教育发展比较成熟的国家显露无疑。由于我国目前对创业教育的研究还不完善,高校开展创业教育也停留在试点阶段,还没有形成区域优势。因此,我们要加强正面教育与引导,让大学生在创业教育过程中学习的不仅仅是创业教育的课程,更重要的是让学

生接受并认同这一新的教学理念,在创业教育过程中不断地内化为创业的信念,在信念的指导下积极尝试创业,而在实践过程中更加坚定创业信念,这正是开展创业教育的思想保障。

(二) 理论联系实际,增强创业自信心

大学生的学习生涯为其提供了丰富的知识储备,使其不缺乏科学理论的学习和积累。但是长期的学习生活又使大学生缺乏必要的实践锻炼,学习内容只是课本固有的知识。要转变学生那种重理论轻实践的传统观念,要更加注重创业意识和创业能力的双重提高。在创业教育过程中,教师要积极引导大学生主动将所学理论应用到具体的社会实践中,主动去发现现实生活中的问题,在解决现实问题中发现创业机会,进行创业实践,在实践中不断地积累创业经验,从而增强自身的创业自信心。这是开展创业教育的实践基础。

(三) 关注大学生自身差异性,开展职业观教育

大学生大都来自不同的群体,身处不同境况,对待新事物拥有不同的价值取向。开展创业教育就是要积极关注大学生的这种差异性,探索大学生价值观的发展规律,对其进行价值观的引导。特别是当前严峻的就业形势下,在创业教育过程中对大学生进行价值观的引导,有意识有目的地开展职业观教育,培养学生自我分析问题、自我选择的能力,使大学生对人生有一个较为明晰的规划蓝图。这对于大学生就业和人生的发展都有重要的作用。

(四) 优化社会环境,注重榜样示范

外因是事物变化发展的条件。在创业教育过程中,大学生价值观的转变也离不开社会环境。这种环境的营造不仅体现在国家政治经济文化的大环境,而且也体现在家庭和学校的小环境。一方面,在政治上营造一种公正透明,在经济上大力提倡公平竞争,在文化上积极推进先进文化建设,对一些先进事迹和先进人物进行报道和宣传,有利于学生形成积极健康向上的价值观。另一方面,高校在开展创业教育过程中,要积极引导大学生参与社会实

践,实现知与行的统一。同时在创业教育过程中,不时请一些创业成功人士开展创业经验交流会,充分发挥榜样的示范作用,引导学生培养企业家精神,在创业实践中树立正确的创业观,提高创业成功率。

参考文献:

- [1] 曹麒麟,蒲玉文.我国创业教育现状及课程的实施和开展[J].高等教育发展研究,2007(12).
- [2] 葛建新.创业学[M].北京:清华大学出版社,2004.
- [3] 约翰·内希姆.高新技术创业如何创造成功的高新技术公司[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [4] 约翰·W.马林斯.创业测试——企业家及经理人在制订商业计划前应该做些什么[M].北京:中国人民大学出版社,2004.
- [5] 杨德林.中国科技型创业家行为与成长[M].北京:清华大学出版社,2005.
- [6] 李敏义.谈大学生创业意识的培养[J].中国高等教育,2002(3).
- [7] 刘德恩.创业教育:教育改革与发展的新课题[J].外国教育资料,2003(3).
- [8] 衣俊卿.对高等学校开展创业教育的理性思考[J].中国高等教育,2002(10).
- [9] 房欲飞.创业教育——世界高等教育新理念[J].上海教育,2004(38).
- [10] 冒浩文,秦兴梅.学生创业路漫漫[N].人民日报:华南新闻,2007-05-15.
- [11] 汪晓红.对当代大学生价值观演变的分析与思考[D].东北师范大学中国近现代史,2005.
- [12] 王英杰.创业教育教程[M].北京:中国铁道出版社,2000.
- [13] 探索人才培养新模式[N].科技日报,2002-07-03.
- [14] 教育部高等教育司.关于印发“创业教育”试点工作座谈会纪要的通知[Z].2002-04-30.
- [15] 张志祥.与代大学生价值观的特点[J].青年探索,2000(3):38.

[编辑:苏慧]