

大学生职业生涯规划教学现状及改进

王立, 张浩玮, 曾俊伟

(兰州交通大学交通运输学院, 甘肃兰州, 730070)

[摘要] 当前大学生职业规划指导存在职业规划指导主体的缺位; 职业规划指导形式单一、内容空泛; 职业生涯规划上课时间安排不够合理等问题。要加大宣传大学生职业生涯规划这个理念, 形成共识; 完善高校职业生规划机构的设置与专业化队伍建设; 合理安排职业规划课程教学及课外指导的时间; 构建大学生职业生涯规划测评机制, 改善大学生职业生涯规划指导。

[关键词] 大学生; 职业生涯规划; 教学

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)02-0044-02

随着我国高等教育大众化程度的推进和毕业生就业方式的转变, 大学生面临越来越大的就业压力, 再加上“先就业后择业”思想的影响, 相当部分的大学生根本没有充足的精力和时间来筹划自己的未来, 他们急于找到一份属于自己的工作, 却很少考虑这份工作到底适不适合自己, 其结果往往都是“毕业即失业”或者频繁跳槽。

毋庸置疑, 高校当前所倡导的“先就业后择业”理念有着深刻的社会原因, 但作为高校毕业生, 如何在就业资源非常有限的当下, 选择一份更加契合自身未来发展的工作, 无论是对个人还是对社会而言都意义重大。因此, 在高校开展大学生职业生涯规划指导, 培养学生主体意识, 提高综合素养, 明确和树立自身未来发展目标, 对毕业生的未来发展具有重要的现实意义。

一、开设现状及问题

国外的许多大学非常重视大学生职业生涯规划, 注重对学生开展心理、能力、个性等方面的测评, 学校主管就业部门参照测试结果对学生进行有针对性的指导, 有的学校还设有择业指导专业, 甚至还设立了学科硕士点及博士点。在德国, 大学生就业指导工作贯穿了对学生职业定位及人生规划的整个过程, 以提高学生的生存能力和基本素质为根本目标。从入学前的招生咨询开始, 学校就开始指导学生结合自身兴趣、特长以及自身素质来选择学校及专业; 在学生入学后, 即着手帮助学生进行职业规划设计 and 辅导; 同时, 注重学生就业前的

实用职业能力培训和综合素质培训。

自20世纪90年代中期引入我国之后, 职业生涯规划逐渐开始被人们所认识, 我国高校进行了有益尝试。目前, 我国许多高校都开设了大学生职业生涯规划课程, 有的学校还将该课程归属在招生就业部门管理, 这为工作开展提供了便利。学校招生就业部门不仅可以为学生提供丰富的就业信息, 而且还能帮助学生开展职业规划。这是高等教育改革带来的成效, 也是职业心理学发展的必然趋势。但从当前我国大学生职业生涯规划现状看, 作为新生事物它还存在着诸多问题:

1. 职业规划指导主体的缺位

在西方发达国家, 职业指导已发展成为一种专门的职业, 职业规划指导工作一般都是由专家来完成。但在我国大部分的高校根本没有专门的职业指导老师, 有的院校即使有一些, 但多数也没参加过专门培训, 缺乏必要的业务技能。各院系的毕业生就业工作一般都是由党政干部或辅导员来做, 他们是在做学生日常管理工作的同时兼做毕业生就业指导工作。这种主体上的缺位, 一般很难真正为学生提供切实有效的帮助。

2. 职业规划指导形式单一、内容空泛

许多高校将职业规划指导狭义地理解为就业指导, 大部分还停留在传统“填鸭式”的课堂授课模式上。还有一种较为普遍的做法就是举办专场讲座, 邀请一些专家或企业老总来传授相关的就业面试技巧, 再有的就是举办全校性的职业规划大赛。

[收稿日期] 2012-02-23; **[修回日期]** 2012-03-13

[作者简介] 王立(1981-), 男, 安徽萧县人, 兰州交通大学讲师, 主要研究方向: 大学生职业生涯规划, 大学生思想政治教育。

总的来说, 在职业规划指导方面的形式相对单一, 内容也比较空泛, 真正能发挥的作用非常有限。

3. 职业生涯规划上课时间安排不够合理^[1]

很多高校为图省事, 仅给毕业班学生开展简单的培训和就业指导, 或者到了大四才给学生开设职业生涯规划或就业指导课程, 纯粹是将职业生涯规划当成了解决学生就业问题的救急药, 以期在短时间内迅速提升大学生的求职技巧和职业素质。这样的应急举措, 时间安排不合理, 缺乏系统性, 职业规划指导形同虚设, 效果很难保证。

二、改进的对策

1. 要加大宣传形成共识

高校应充分认识职业规划对学生的就业及未来发展起到的重要作用, 应加大宣传力度, 使大学生职业生涯规划这个理念得到普及。学校招生就业部门应向学生做好宣传动员工作, 使学生热情主动地参与到职业生涯规划中来。同时还要做好学校之间、地区之间的学习交流, 相互借鉴好的做法, 更好地促进大学生职业生涯规划工作上层次、上质量, 使之真正成为学生规划未来发展, 确定自身定位的良好载体。

2. 完善高校职业生规划的机构设置与专业化队伍建设

高校职业生涯规划管理机构可下设在就业指导中心, 集管理、教育、服务于一体, 主要负责大学生职业规划指导及授课安排等工作, 负责解答大学生在职业生涯规划过程中遇到的困惑和难题。该机构要充分认识职业生涯规划工作的真正内涵, 创新观念, 提升服务质量。职业生涯规划的好坏, 咨询师起着至关重要的作用。目前各高校亟需建立一支具有较强专业素质、专业知识及专业能力的咨询师队伍。结合目前各个高校自身特色, 从事该项工作的队伍可以结合学校的专业设置来配备具有不同专业背景的咨询老师。同时还需要对高校辅导员队伍开展专门的职业规划指导方面的培训学习, 充分保证教辅工作第一线的教师应具有一定深度的职业规划知识。

3. 合理安排职业规划课程教学及课外指导

高校在制定大学生职业生涯规划教学计划时, 需要合理安排上课时间, 确立全程的课程教育体系。^[2]具体来说, 高校应当重视课程开设的阶段性及目标性, 不同年级应确立不同的教学目标, 并开展相应的指导。一般地, 应力争在大一第一学期开设职业生涯规划课程, 使得大一新生一进入大学就能通过课堂学习了解职业内容, 认识自我, 以及职业规划对未来自身发展的重要意义。结合课堂学习

的同时, 还可以带领新生参观高年级学生的实习基地, 了解未来工作的环境及条件; 组织新生和高年级学生座谈, 听取高年级学生在学习及择业方面的建议和想法; 邀请专家举办大学生职业生涯规划相关讲座; 鼓励学生参加学生社团活动。在上一学期末要求学生撰写自我总结, 深刻剖析在个人能力及认识自我方面的体会。到了大二、大三年级, 主要让学生了解当前社会的就业需求状况, 逐渐学习掌握一些求职技巧, 利用多种渠道收集与就业相关的信息, 初步确立自己的未来求职目标, 并在自我认识的基础上比较当前自己与所确立目标间的差距, 结合目标有的放矢地锻炼和提高自己的技能和素养。进入大四后, 就是具体指导学生实现自身求职目标得阶段, 即通过各种职业规划教育指导, 使学生顺利就业或继续深造, 可督促学生对前三年的准备工作进行总结, 检验确立的职业目标是否明确, 准备是否充分, 帮助学生完善求职材料, 举办就业政策及就业程序等方面的讲座等。

4. 构建大学生职业生涯规划测评机制

大学生群体的特殊性决定了他们的职业生涯规划的特殊性, 每个学生都是一个不同的个体, 开展对其职业生涯规划的评价, 是一项检验学生职业规划合理性以及反馈职业规划教学实践成效的重要工作。高校就业指导部门应牵头组建测评小组, 测评小组可以由在职业咨询、人力资源管理 and 心理学方面有造诣的专家组成, 其主要任务是通过科学的手段就学生的职业能力倾向、气质类型、人格特征、职业适应性等开展测评并做出解释, 以帮助学生了解自我, 为进行自我职业选择提供参考。^[3]为提高测评效率, 同时也为适应普遍性原则需求, 针对大学生职业生涯规划测评最好是能建立一套测评系统。大学生职业生涯规划测评系统的开发是一项有着重大实际意义的工作, 同时也是一项艰巨繁杂的任务, 需要从大学生自身实际特点出发, 兼顾专业性、实践性和经济性等各个方面。

参考文献:

- [1] 布茂勇, 唐玉琴. 构建高校大学生职业生涯规划教育体系[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2009(3): 51-54.
- [2] 张建栋. 对大学生职业生涯规划问题的探索[J]. 攀登, 2007(6): 173-175.
- [3] 宁曼荣. 大学生职业生涯规划的思想政治功能及其运用初探[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2006(7): 64-66.

[编辑: 颜关明]