

# 高职院校创业教育的培养机制构建

——以中山职业技术学院为例

沈孟康, 李懋, 卢卓

(中山职业技术学院经济管理系, 广东中山, 528403)

**[摘要]** 基于对高职院校创业教育存在的主要问题的分析, 结合中山职业技术学院实际案例, 构建了高职院校创业教育人才培养机制, 包括创业教育培养目标、创业教育教学机制、创业教育管理机制和创业教育保障机制四个方面。

**[关键词]** 高职院校; 创业教育; 人才培养机制

**[中图分类号]** G648.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)02-0064-04

## 一、高职院校创业教育存在的主要问题

(一) 创业教育观念模糊, 创业教育目标有误区

高职院校对创业教育的认识目前处于初级阶段, 教育观念和定位不准确: 创业教育目标定位为教育学生创办企业, 教学上重视创业知识传授和创业技能训练, 注重智力教育与知识灌输, 忽视学生创新素质教育。

(二) 创业教育机构缺乏, 创业教育管理待完善

高职院校大多没有设立专门的创业教育管理和研究机构, 导致实施创业教育缺乏统筹协调机制, 不能有效整合创业教育资源。创业教育没有纳入学院办学核心指标体系, 没有实现与专业教育的深度融合和有效互动。

(三) 创业教学机制保守, 创业教育内容较陈旧

主要体现在以下几个方面: 第一, 人才培养方案和教学计划没能体现创业教育, 创业教育没有纳入专业教学, 与专业知识学习严重脱节。第二, 教学内容没能融合创业教育区域经济个性化特色; 课程设置没有系统, 缺乏内在有机联系, 侧重学科课程, 忽视活动课程和环境课程; 创业知识课程和实践课程的实施缺乏有效载体; 没有建立将创业意

识、创新精神的培养和创业技能训练融为一体的课程体系<sup>[1]</sup>。第三, 教学方法以教师课堂讲授为主, 辅之以创业计划大赛、社会实践等第二课堂活动, 没能体现高职教育“校企合作、工学结合”的特点。第四, 教材体系国内还很不成熟, 选择范围十分有限。第五, 教学考核形式传统单一, 没能体现“教学做考一体化”的特点。

(四) 创业教育资源不足, 教育保障机制不健全

创业教育师资配备、创业教育活动开展、创业教育文化氛围营造和创业教育平台建设等方面缺乏有力的保障和服务机制。创业教育师资力量薄弱, 从事创业教育的教师大多缺乏创业或企业管理实践经验, 教学很难做到理论联系实际。创业教育文化氛围不够浓厚, 创业教育支撑平台建设不力, 创业教育与学生职业生涯发展未能深度融合, 忽视创业教育在职业生涯发展中的功能和作用。

## 二、高职院校创业教育培养机制的构建

(一) 培养目标

高职院校创业教育的总体目标就是使受教育者形成较为完整的创新创业素质, 可以分解为两部分: ①创业基本素质。具体包括创业意识、创业知识、创业能力、创业心理品质和创业生理五个要素。②职业创新素质。具体包括社会适应性、应变能力

**[收稿日期]** 2011-12-14; **[修回日期]** 2012-03-07

**[基金项目]** 中国高等教育学会 2010 年度专项课题“高等职业院校创业教育教学机制与实践教学体系的研究”(2010CX090); “高职院校创业教育与专业教育融合互动模式研究”(2010CX089)

**[作者简介]** 沈孟康(1976-), 男, 湖北公安人, 中山职业技术学院讲师, 管理学硕士, 经济师, 主要研究方向: 企业管理、创业教育、职业教育。

和开创新型个性等,其中开创新型个性包括敏锐性、自主性、独立性、冒险性、竞争性、坚韧性、适应性、创新性和克制性等非智力因素。

根据高职学生特点和创业教育的规律,考虑到经管或非经管专业学生的知识差异性,高职院校创业教育可按照两个学生群体的不同需求来实施,创业教育的目标可以分成三个层次:第一个层次为创业意识教育目标,主要是普及性的大众创业教育,学习和了解创业;第二层次为创业通识教育目标,初步普及创业知识,培养创业创新素质;第三层次为创业职业教育目标,丰富创业知识和提高创业技能,培养具有经营能力的创业人才。

## (二) 教学机制

### 1. 制定创业教育教学方案,改革创业教学管理模式

高职院校按照国家有关文件精神,制定出适合本校的创业教育推进政策措施,明确创业教育的指导思想、培养目标、实施原则和实施对策等。研究拟订创业教育实施方案,确定创业教育课程组织、课程类型、课程数量、时间安排、教学方式和教材选择等内容。改革传统教学管理模式,修订专业人才培养方案和教学计划,增加创业教育内容,实行专业教育中渗透创业教育。建立开放型学籍管理制度,探索实施创业教育弹性学分制,允许创业学生实行“创业工学交替”,分阶段完成学业。如中山职业技术学院在创业教育教学方案设计和教学管理改革方面做了有益尝试:在艺术设计系和计算机工程系部分专业实行创业教育试点,把创业教育纳入专业人才培养方案和教学计划,在试点教学系部开设创新工场,创新工场实行创新创业教育中心和教学系部双重管理,实现了创业教育和专业教育的深度融合和良性互动。

### 2. 适应区域经济协调发展,选取创业教育教学内容

高职院校创业教育与区域的关系体现在:创业教育依托区域经济的发展,区域经济发展引导创业人才的知识能力结构,创业教育促进区域经济的可持续发展。所以,高职院校应建立“创业教育区域化”的理念,提高创业教育与区域经济个性特征的融合度<sup>[2]</sup>,选取适应区域经济协调发展的创业教育内容。按照区域经济个性化创业型人才的岗位能力要求,设置课程教学内容,整合创业知识技能点、实训实战教学资源 and 商务活动拓展平台等教学资源(如图1所示)。

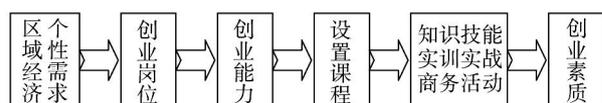


图1 中山职业技术学院创业教育教学内容选取依据

高职院校创业教育课程内容是实现创业教育目标的重要载体。根据现代教育教学理论,课程属性上可分为学科课程、活动课程、环境课程和实践课程。如图2所示,中山职业技术学院创业教育课程设置和教学内容选择时,成立了由本土创业企业家组成的课程教学指导委员会,结合社会需求和学生情况,秉承高职教育“校企合作、工学结合”的人才培养思想,根据行动导向体系的教学思路,以创业全过程为主线脉络将课程内容分为“选业(企业创建策划)→开业(企业申办登记)→守业(初创企业管理)”三大项目。课程注重充分发挥行业、企业及学生参与课程的积极性,实现了显性课程与隐性课程相结合,学科课程、活动课程与实践课程互动,认真执行“做、学、教、考一体化”的教学模式,构建出“知识、实训、实战、拓展、评估”五位一体的创业课程教学体系<sup>[3]</sup>。

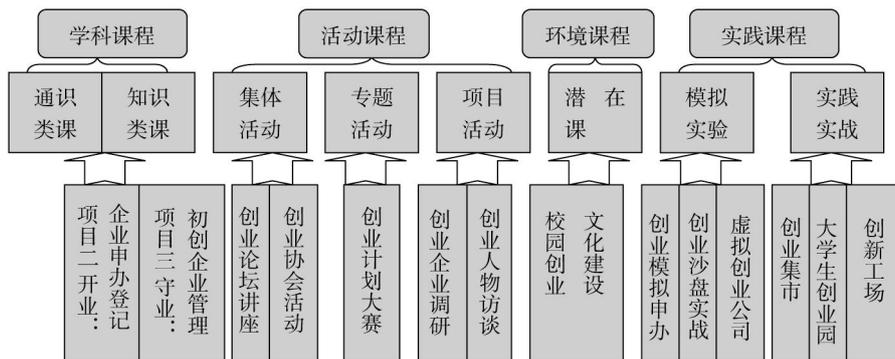


图2 中山职业技术学院创业教育课程设置体系

### 3. 灵活组织创业教育教学, 改革传统单一教学方法

课程组织方面, 高职院校创业教育可实行创业意识教育、创业通识教育和创业职业教育三者相结合(如图3所示)。在大学一年级和二年级阶段各个专业都将创业教育融入到课程体系, 开展创业意识通识教育。大学三年级阶段对明显有创业意向的学生实施创业职业教育, 加强创业实践技能培训, 积极引导选择可行项目进入大学生创业园、创新工场或大学生创业孵化基地进行实质性创业。

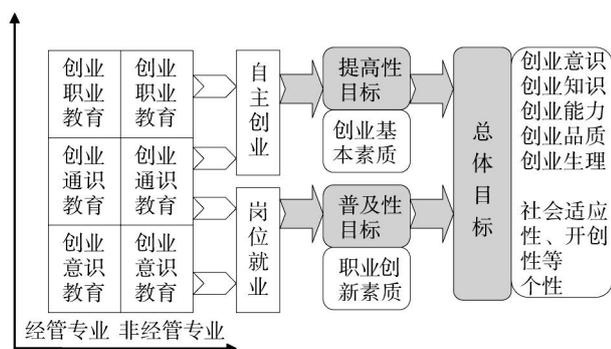


图3 高职院校创业教育培养目标

课程类型方面, 高职院校创业教育可实行必修课、选修课和任选课三者相结合。构建高职院校创业教育必修课、选修课和任选课的课程结构, 以柔性课程体系代替刚性课程体系<sup>[4]</sup>, 引导学生自主选择接受创业教育。柔性课程体系实行各种教学内容的组合, 结合学生专业背景、知识背景、性格特点和学习动机等个体差异和个性化需求开展创业教育, 利于学生进行自我定位, 促进学生个性发展。

课程层次方面, 高职院校创业教育可实行基础课、中间课和提高课三者相结合。按照创业意识教育、创业通识教育和创业职业教育的三个阶段, 课程内容由浅到深, 理论结合实践, 循序渐进分层次实行教学。每一个阶段都必须注重显性课程与隐形课程结合, 学科课程、活动课程与实践课程互动。

教学方法方面, 高职院校创业教育可实行学生主体教学和教师主体教学相结合。传统教学过程是以教师为主体, 体现的是单纯的知识与技能传递。高职院校实施创业教育要改变传统的教学方法, 确立学生的主体地位, 重点突出实践能力的培养。中山职业技术学院创业教育教学过程运用多媒体技术、网络教育技术、虚拟仿真技术和沙盘仿真技术等现代教育技术, 实行多媒体课堂教学、课外专题讲座、模拟仿真实训和创业实践实战相结合的“做、学、教、考一体化”的教学模式<sup>[3]</sup>。

### 4. 丰富创业教育考核形式, 创新创业教育评价机制

高职院校创业教育考核形式要突破传统的单一闭卷考试, 考核主体突破传统的单一教师评价, 考核内容突破传统的单一知识点考核。创业教育考试考核注重理论和实践相结合, 笔试和口试相结合, 学生、教师和企业评价相结合, 重点以提交调研报告和创业计划书、创业实训实践实战等为考核内容。

高职院校创业教育评价机制涉及到创业教学和实践过程中的计划、实施、检查和处理(PDCA循环)。根据学院实际情况和创业人才需求, 制定创业教育人才培养计划和教学计划, 逐项组织实施并在实施过程中进行教学质量检查, 分析存在问题并提出处理意见和改进措施。建立“学生创新创业能力评价体系”和“创新创业学分实施细则”<sup>[5]</sup>, 设立大学生创新创业教育学分, 如参与创业计划大赛、参与营销策划大赛, 参与教师科研活动, 参加创业协会社团活动, 参与创业实践实战等都可以量化为创新创业学分计入学生考评。

#### (三) 管理机制

高职院校要建立适应本院校实际情况的创业教育管理体制, 设立创业教育管理部门来负责学院创业教育工作的规划和具体实施, 尤其要理顺教学单位、就业指导中心和团委三方面的创业教育职能关系(如图4所示)。

第一, 建立学院创业教育工作领导小组。成立由学院领导、职能部门和教学单位负责人组成的学院创业教育工作领导小组, 负责领导和协调学院创业教育工作, 负责创业教育规划和制度建设等重大事宜的决策。

第二, 建立学院创新创业教育中心。中山职业技术学院创新创业教育中心设在教务处, 在学院创业教育工作领导小组的指导下具体统筹推进学院创业教育工作。具体职能有: 制订创业教育规划并负责组织实施, 制订创业教育管理制度, 与教学单位共同制订各单位创业教育人才培养方案和教学计划, 下达全院创业教育教学任务, 建设创业教育理论课程和实践课程, 建设和管理创业教育师资队伍, 拟订创业教育研究计划, 管理大学生创业园, 与教学单位共同管理创新工场, 其它推进创业教育工作的外部联系等。

#### (四) 保障机制

1. 建立“双师结构”创业教学团队, 加强创业教育师资队伍

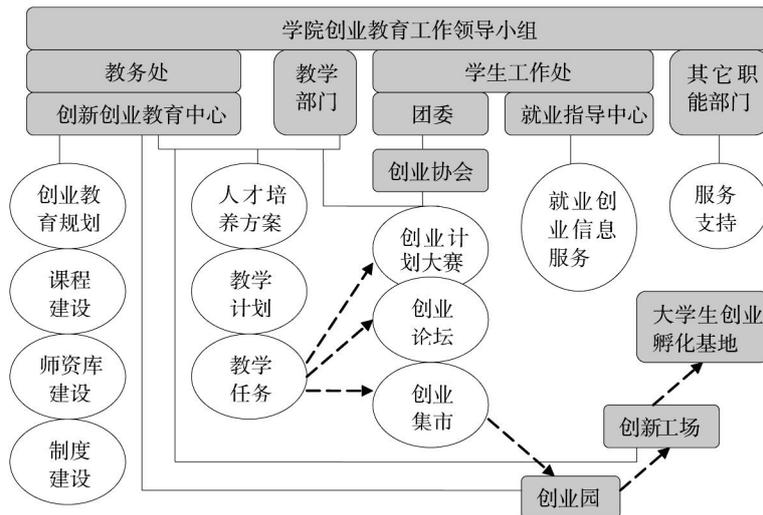


图4 中山职业技术学院创业教育管理架构图

中山职业技术学院建立了一支由学院教师与企业导师组成的“双师”结构教学团队，企业导师参与创业教学内容制订，参与创业课程理论教学和实践教学，参与创业孵化团队的培训、咨询和辅导等工作。通过制订创业教育师资政策措施，鼓励教师提高创业教学和研究水平，如选派教师进行创业教育培训，加强创业实践体验，鼓励教师下企业调研实践或自主创办企业，制订创业教育教师工作量倾斜政策等。另外，加强学院创业教育的宣传，引入学院领导参与创业教育教学，增强学院对创业教育教师的工作认同，激发教师对创业教育工作的热情和荣誉感。

2. 切实保障创业教育教学经费，多渠道筹措学生创业资金

高职院校应加大创业教育经费支持力度，其中包括教学经费和学生创业资金。教学经费包括创业教育教师教学经费，实践活动课程经费，教学研究和课程改革经费，企业调研和企业导师经费，教学设施和教学设备经费，教师创业教育培训经费等。学生创业资金指学生进入创业项目孵化阶段的启动资金，学院可设立大学生创业基金、融资和房租优惠等支持大学生创业项目启动，可联系企业设立奖学金、企业赞助或风险投资等形式提供启动资金。

3. 建设校外创业教育基地，提供创业咨询服务平台

充分利用校内校外两种资源，建设校内校外创业教育基地平台。中山职业技术学院利用学院市场开展创业集市活动，利用学院资源开发创业教育校内实践基地——大学生创业园，实现创业教育与专业教育的互动与教学单位共同开发创新工场。学院整合社会创业资源，与中山市知名创业孵化基地合作，构建大学生创业园的校外创业对接基地——占地面积 13 000 平方米的中山市大学生创业孵化基地和占地面积 30 000 平方米的中山古镇国家级创

业带到就业孵化基地，为学生创业提供持续孵化平台。另外，高职院校可采取多种措施提供创业咨询服务平台，如建立大学生创业中介服务机构，为学生创业提供信息、管理和技术咨询服务；结合学院专业特色和地方经济特色建立创业项目资源库；开展毕业后创业学生的跟踪调研，提供后续咨询服务，引导学生创业者成立创业者联盟，定期组织创业交流考察活动等。

4. 培育创业教育良好环境，营造创业教育文化氛围

高职院校应建立创业教育办学新理念，培育创业教育良好环境，从精神文化、制度文化、物质文化和行为文化中突出创业教育新思想。充分利用网络、广播、宣传栏和期刊等宣传渠道营造创业教育的文化氛围，增强学院对创业教育工作的认同，提高教师的创业教育工作热情，激发学生学习创业知识和参与创业实践的潜能。

#### 参考文献:

- [1] 牛翔宇.上海高校创业教育体系建设初探[J].教育发展研究, 2010(5): 84-85.
- [2] 徐新华.构建具有区域经济特色的大学生创业教育体系[J].中国高教研究, 2008(2): 65-66.
- [3] 王华, 李懋, 王贵兰, 等.《创业实务》国家精品课程[EB/OL]. <http://jpkc.zspt.cn/cy/>.
- [4] 曲殿彬, 许文霞.论高等学校创业教育体系的构建[J].东北师大学报(哲学社会科学版), 2009(3): 43-47.
- [5] 董晓红.高校创业教育管理模式下质量评价研究[M].天津大学硕士论文, 2009(5): 97-99.
- [6] 左崇良.高职创业教育体系的创建与创新[J].职教论坛, 2009(4): 17-19.

[编辑: 胡兴华]