

高职院校创业教育师资队伍建设的探索

卢卓

(中山职业技术学院, 广东中山, 528404)

[摘要] 创业教育的有效开展离不开建设一支强有力的师资队伍。创业教育的理念、发展基础、管理体制及绩效评价等,是当前制约高职院校创业教育师资队伍建设的重大问题。结合中山职业技术学院创业教育队伍建设实践,从明晰创业教育理念、理顺工作关系、拓宽师资来源、加大师资培养力度、强化考核激励等方面入手,对加强创业教育师资队伍的建设进行了分析。

[关键词] 高职院校; 创业教育; 师资队伍

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)02-0093-04

高职教育的根本任务是培养生产、建设、管理、服务第一线的高技术应用型人才,其师资队伍建设的着眼点应放在建设一支人员精干、素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”师资队伍。然而,受传统高等教育模式影响,高职院校师资队伍建设仍存在着重提高理论水平、轻培养实践能力的现象。创业教育作为教育发展史上新的教育理念,是时代赋予高职教育的神圣使命,对于促进高职教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。创业教育的开展,离不开建设一支高素质的创业教育师资队伍,这对高职院校师资队伍的建设提出了更高、更新的要求。

一、高职院校创业教育师资队伍建设的现状

教师作为教学活动的组织者和实施者,是创业教育能否取得显著成效的关键因素之一。然而,创业活动的复杂性对处在创业教育探索阶段的高校教师在知识、技能、经验、综合素质等方面提出了更高的要求,这也使得各高校在大力开展创业教育的同时,也面临创业教育师资队伍建设薄弱,并严重制约创业教育的教学质量和创业教育工作深入开展的现实。笔者于2011年5月对广东省25所高职院校的创业教育情况进行了问卷调查。虽然25个样本从绝对数量上看缺乏足够的统计意义,但占到了广东76所高职院校1/3的比例,还是具有一定的覆盖面和说服力的。在调查广东高职院校开展创业教育存在的主要障碍(多选)时,有16所(64%)

高职院校的受访者选择了“创业教育师资欠缺”。

(一) 理念未张,创业教育师资队伍组建缺乏动力

虽然教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[教办(2010)3号]指出要“把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划 and 学分体系”。但高校普遍将绝大部分精力放在就业教育上,对创业教育缺乏足够的重视,甚至认为创业教育就是开开讲座、搞搞活动,是可有可无的事,或者简单纳入就业指导的范畴,也因此认为创业教育是就业指导中心,或团委,或学工部门的事。如在笔者调查的广东25所高职院校中,就有52%的院校创业教育工作的主管部门为就业指导中心。而同时,在现行教育体制中,专业教育与创业教育存在“两张皮”现象。相当一部分专业教师没有形成对创业教育的正确认识,认为创业教育与专业就业教育相违背,搞创业教育是额外增加的工作量和负担,故也不愿意在专业人才培养上融入更多的创业教育元素。由于创业教育理念没有被高校真正接纳,使得创业教育工作具有很大的随意性,教师参与的积极性不高,高校也就缺乏动力去认真研究和组建创业教育的师资队伍。

(二) 基础薄弱,创业教育师资队伍先天基础不足

创业教育作为集合社会学、教育学、管理学、心理学及相关专业技术知识和能力的复杂学科,其师资队伍应具备良好的职业素质、授课能力、行业

[收稿日期] 2012-02-14; **[修回日期]** 2012-04-05

[作者简介] 卢卓(1981-),男,湖南长沙人,中山职业技术学院讲师,主要研究方向:创新创业教育,企业管理。

技术知识、管理知识、实践经验和一定的资源网络等。然而总体来看,由于我国创业教育开展得比较晚,缺乏受过系统的创业教育的人才储备,这使得当前高校创业教育的师资队伍一般由就业指导教师、“两课”教师、学生管理人员等转行而来,或者由经济管理类专业教师将其作为边缘学科进行探索而加入进来。在笔者调查广东 25 所高职院校创业教育师资队伍的组成(多选)时,排在前三位的分别是就业指导中心的人员(84%的院校受访者提到)、成功创业企业家(56%的院校受访者提到)、经管专业教师(48%的院校受访者提到)。可见,当前广东高职院校创业教育师资队伍还是以就业指导中心的教师为主,这也与其归口管理部门大多为就业指导中心是一致的。这种师资队伍的组成基础薄弱,不能很好地把握创业教育的规律,缺乏相应的实践经验和能力,“双师”素质欠缺,对学生的创业实训、实践活动难以进行有效的指导,并在时间、精力和责任心投入上受到“主业”的影响。这也为创业教育的课程建设、实训实践环境建设、学生素质提升和创业服务支持等方面产生问题埋下了伏笔。

(三) 体制障碍, 创业教育专职教师队伍建设困难

目前,高等学校开展创业教育更多以开设创业课程、创业竞赛、创业论坛及创业实践活动的形式为主。这要求高校创业教育教师既要进行创业教育课程开发、有效开展课堂教学,又要广泛接触社会,为开展创业教育提升实践能力,更要做好学生创业活动的策划、组织,以及咨询、辅导工作,实施个性化教育。这种工作要求,使得创业教育的专职教师队伍与现行的教师管理体系发生冲突。一般情况下,高校对党务、思政、学生管理人员和教师实施归口管理,专任教师队伍规定具体的课时量或工作量标准,其他人员按行政管理办法进行核算。这种人员管理制度使创业教育教师处在十分尴尬的位置,如按专职教师管理来规定全额工作量,则忽视了教师对大学生创业实践活动进行组织、策划,以及咨询、辅导的大量课外难以测算的工作付出,显然是不公平的。如按行政人员管理,又显然违背了创业教育的工作性质及所归属的教师序列属性。^[1]组织管理关系未理顺,对创业教育专职教师缺乏有效的管理制度和办法,难以有效吸引教师从事创业教育工作,也使得创业教育教师队伍的组建和管理变得困难。

(四) 绩效困境, 创业教育师资队伍工作难获

认可

创业教育既包括面向所有学生的大众化创业教育,又包括对确有创业愿望并具备相应条件的学生进行个别指导和服务的个性化创业教育。然而,以创新创业精神和素质提升为目的的大众化创业教育的效果很难进行即时、有效的量化测评,以自主创业为目的的个性化创业教育又不能给高校就业率带来明显的提升,这些都使得现行以就业率为主的高等教育评价机制并不能有效地引导、激励高校和教师开展创业教育工作。同时,创业教育作为新的教育模式,正处在探索阶段,没有既定的模式可以遵循,教师在需要投入更大精力的同时,面临着收益的不确定性风险,但其工作又不能像开展“两课”教育那样享受到足够的认同和制度保障,也就缺乏在全校范围内开展创业教育应有的制度权威。这进一步阻碍了教师开展创业教育的主动性、积极性,不利于创业教育教师队伍的形成。

二、高职院校创业教育师资队伍建设的思路

创业教育有效开展的关键在于建设一支强有力的师资队伍。创业教育过程的复杂性和特殊性,对教师提出了更高的要求。他们既是创业教育理念与创业文化的引领者,又是创业知识、技能以及态度的传播者,更应是具有创业激情、创业能力的创业践行者。各高职院校应充分结合自身办学定位及创业教育教学规律,适应新时代创新创业型人才培养的要求,明晰创业教育工作理念,制定创业教育发展规划;理顺创业教育工作关系,打造创业教育工作合力;拓宽创业教育师资来源,构建多元结构师资队伍;为创业教育教师搭建成长的载体和平台,强化师资队伍的培养;完善创业教育考核激励机制,提升开展创业教育工作的积极性。

(一) 明晰创业教育工作理念, 制定创业教育发展规划

教育工作理念包含了教育主体关于教育及人才培养的价值取向或倾向,相对于教育实践具有引导定向的意义。正是在一定的创业教育工作理念下,高职院校才能进一步明确自身创业教育工作开展的目标、原则,以及创业教育工作的主要内容和形式。结合各校的实际情况及人才培养定位,进一步明确创业教育的工作理念,制定创业教育发展规划,既能为全校教职员工展示本校创业教育工作的愿景及价值,为学校创业教育的实施方式、运行模式等进行引导定向,同时对明确师资队伍建设要求,张扬创业教育理念,提振创业教育工作信心,吸引和鼓励教师积极投身创业教育工作的实践具

有重要意义。

(二) 理顺创业教育工作关系, 形成创业教育工作合力

创业教育在当前是缺乏强制力保障实施的教育模式, 但其要想获得有效开展又是一个全局性的问题, 既要把握好全校整体层面的创业素质教育, 又需要在更深层次与各个专业的专业教育相结合, 甚至针对学生创办企业的个体行为进行引导和扶持, 这涉及到学校各系(部)、专业等方方面面的资源配置与关系协调。因此, 各校在开展创业教育时, 应实施创业教育的“一把手工程”, 成立由校长亲自挂帅, 各系(部)一把手参与的全校创业教育工作协调委员会, 形成有力推动和保障创业教育工作的领导体制; 成立全校性的创业教育专门工作机构, 负责全校创业教育的规划、组织、实施与资源协调工作, 形成相对独立完整, 又与职业发展教育紧密联系的创业教育运行体制; 实施各系、专业为主体的创业教育实施模式, 有效发挥专业教师、辅导员的力量和积极性, 将创业教育与专业教育有效融合发展。通过不断理顺创业教育工作关系, 提高全校广泛参与创业教育工作的积极性, 形成创业教育的工作合力。

(三) 拓宽创业教育师资来源, 打造多元结构师资队伍

创业教育具有全面性和复杂性的特点, 需要充分调动各级各类师资力量参与创业教育工作的积极性。王永友(2004)认为, 根据国内外创业教育的成功经验和自身的实践探索, 教授创业教育的专家应来自经济管理、工程技术、政府经济部门、企业、创业园、投资公司等领域, 他们构成了创业教育专家体系的六个基本要素。^[2]因此, 高职院校应以创业教育专职教师为主导、兼职教师为主体的方式, 拓宽师资来源渠道, 打造多元结构的创业教育师资队伍。^[3]专职教师应纳入学校创业教育专门工作机构统一管理, 主要负责创业教育基础课程教学及实践教学活动的组织, 并兼具一定的行政职能。兼职教师则主要由本土企业家、创业校友、政府人员、及各系专业教师等专门领域的人员组成, 负责对学生创业实践过程中的经营管理、政策咨询、行业技术等创业实际操作问题进行解答和辅导。

(四) 搭建教师成长发展平台, 强化创业教育师资培养

创业教育作为新的教育方式和手段, 短时间内难找到完全合适的教师来开展工作, 这就需要积极搭建教师成长发展平台, 强化创业教育师资培养。

创业教育教师队伍的建设应本着边学习、边实践、边培养的原则, 在创业教育实践探索中, 抓紧对专任教师队伍的培训工作, 通过课题研究、课程建设、教材开发、创业教学资源平台建设等项目活动, 引导和鼓励教师转变观念、更新知识, 积极进行创业教育的自我积累和提高; 通过组织或参加专题讲座、经验交流会、教学方法研讨会、技能培训班、创业模拟实践训练等方式激活创业教育氛围, 激发教师潜能; 积极鼓励教师开展创业实践活动, 为教师参与企业咨询、研究活动、体验创业等提供便利, 通过开展“产学研”实践项目, 扶持教师带着自己设计或研发的项目去创业, 增加其管理实践经验, 培养一批“创业型学者”或“学者型企业家”^[4]。

(五) 不断完善考核激励机制, 提升创业教育工作动力

一方面, 将学生创业素质培养、自主创业率、创业成功率等纳入专业人才培养及学生就业评价考核的重要指标, 不断强化教学系(部)、专业开展创业教育的积极性和动力。如教职成(2011)9号、教职成[2011]12号等文件就明确提出要将“创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标”。另一方面, 通过建立利益驱动机制, 激发教师参与创业教育的积极性。如教办[2010]3号文就明确指出“高校要从教学考核、职称评定、培训培养、经费支持等方面给予倾斜支持。”同时, 有必要制定符合创业教育教师劳动投入的报酬标准、工作量计算标准, 使创业教育教师在组织专题讲座、指导学生创业实践、开展创业咨询等折算教学工作量时有章可循, 为落实奖勤罚懒提供制度依据^[5], 并对开展创业教育有突出贡献的教师个人及团队应通过多种形式和途径给予表扬、鼓励和肯定。

三、中山职院创业教育师资队伍建设的实践探索

(一) 以创业教育理念为指导, 明晰创业教育工作模式

中山职业技术学院针对中山市民营经济发达, 创业氛围浓厚的区域经济特点, 结合中山市创业型城市发展定位, 积极探索具有中山区域特色的创业教育模式, 并树立了“将创业教育面向全体学生, 融入人才培养全过程, 培养创业型高技能人才”的创业教育理念。以此理念为指导, 学院创业教育既有面向全体学生的创业素质教育, 如开发建设了全校公选课《创业实务》国家精品课程、每年举办大学生创业计划大赛、建设大学生创业园、开展创业论坛讲座、成立创业社团和创业校友联盟等。又积

极探索了创业教育与专业教育相结合的教学工场模式,通过成立专业公司,引入企业真实项目组织教学内容,引入真实流程改革教学模式,工场就是课堂,教学结合创业,努力营造真实的企业创业情境和氛围,充分调动了学生专业学习和创业的积极性。创业教育理念与模式的确定,进一步明确了师资队伍的建设定位与管理方式。

(二) 构建创业教育协调机制,明确创业教育师资建设主体

为理顺创业教育工作关系,中山职业技术学院成立了由院领导、教务处、就业、科研、团委及各教学系部主要负责人组成的创新创业教育工作领导小组,对全院创新创业教育进行指导和协调,形成了推进学校创业教育和大学生自主创业的工作协调机制。学院专门成立了创新创业教育中心,统筹学院创新创业教育的规划实施工作,强化创业政策扶持和创业指导服务,并作为创业教育师资建设和管理的主体,负责专职创业师资队伍的组建,以及兼职师资队伍的联系和培养工作。同时,以《创业实务》国家精品课程建设为平台,学院已搭建起了以创新创业教育中心为核心的创业教育教师队伍,并通过积极开展创业管理专业的申建工作,为深入开展创业教育,凝聚和培养创业教育师资队伍夯实了基础。

(三) 打造“三师”结构创业教育师资队伍

创新创业教育中心通过联系创业企业家、政府部门人员、教师等牵头组建了学院创新创业教育教学指导委员会,对学院创业教育的开展、课程建设、实训实践基地建设、师资队伍建设等提供咨询建议,并逐步成立了一支由创业讲师、专业教师、企业导师组成的“三师”结构创业教育师资队伍。创业讲师队伍主要是指创新创业教育中心的专职教师,负责面向全校学生开设创业教育的公选课程,普及传播创业管理知识和文化,并开展全院创业教育的研究规划、组织实施工作,及创业园、教学工场、创业实训实践基地等创业教育资源的开发和管理,承担一定的行政职责;专业教师主要由各教学系(部)热心创业教育的专业教师组成,通过利用其专业技术知识,对学生创业过程中遇到的行业技术问题

进行辅导和解答,积极开展创业教育和专业教育的融合发展,引导学生结合专业创业,在创业过程中强化专业技术的学习和能力的培养;企业导师队伍主要由创新创业教育中心聘请中山本土创业企业家组成,通过利用他们创业实践的经验和企业资源,为学生开设创业论坛讲座,对学生自主创业活动进行指导和帮扶。这三支队伍取长补短、分工合作,较好地满足了学校创业教育对师资队伍素质和能力的要求。

(四) 加大教师培养力度,强化激励引导机制

中山职业技术学院重视创业教育教师的培养,支持和鼓励教师外出参加创业教育教学研讨交流会,选送教师参加SYB、KAB等创业师资培训,引导教师积极开展创业课程建设、课题研究、教学资源库建设等,积极搭建平台支持教师参与创业实践,融入企业,在工作中不断提升自己。同时,学校从创业素质学分认定、学分替换等角度将创业素质学分纳入人才培养的学分体系,为鼓励教师投身创业教育形成制度保障;制定《指导教师工作量管理办法》等,从教师指导大学生创业园团队、指导学生社会实践等方面,明确教师工作量计算标准,对教师投入创业教育工作给予物质激励。同时,还通过评优、评先等方式引导和激励教师积极参加创业教育活动。

参考文献:

- [1] 姚建东.高校创业教育师资队伍建设的研究和实践[J].社科纵横,2010(9):145-146.
- [2] 王永友.创业教育实践体系的基本框架构建[J].黑龙江高教研究,2004(11):97-98.
- [3] 卢卓,欧阳育良,王华.广东高职院校创业教育制约因素及对策研究[J].中国职业技术教育,2011(11):81-86,91.
- [4] 张莉,李晓波.国外高校创业教育师资队伍建设及其启示[J].煤炭高等教育,2011(1):101-103.
- [5] 胡晖.高职院校创业教育师资队伍建设的研究[J].中国成人教育,2010(7):39-40.

[编辑:苏慧]