

创业教育导向下的西方经济学实践教学教师素质培养

李璐

(湖南女子学院经济管理系, 湖南长沙, 410004)

[摘要] 从某种程度上讲, 实践教学的成败关键在于教师。相比于传统的西方经济学实践教学而言, 以创业教育为导向的西方经济学实践教学对教师提出了更新更高的要求。只有具备了相应素质的教师才能更好地推动创业教育与西方经济学的融合, 在开展课程教学的同时应引导学生树立创业意识, 培养其创业能力。文章从分析西方经济学实践教学教师的现状入手, 提出了创业教育导向下的西方经济学实践教学对教师的素质要求, 并据此就西方经济学实践教学教师的素质培养问题进行了探讨。

[关键词] 创业教育; 西方经济学; 实践教学; 教师素质培养

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)02-0097-03

一、以创业教育为导向的西方经济学实践教学对教师素质的要求

要保证西方经济学实践教学融合创业教育的效果, 关键在于教师。只有具备了相应素质的教师才能更好地推动创业教育与西方经济学课程教学的融合, 在开展专业课程教学的同时引导学生树立创业意识, 培养其创业能力。具体而言, 教师应该具备以下素质:

1. 具有较强的创新精神和学习新知识的能力

以创业教育为导向的西方经济学实践教学的核心任务就是要树立学生的创新意识, 培养学生的创新能力。创新是教师素质的核心, 教师的创新能力是完成这一任务的关键。教师的创新能力首先体现在对教学内容的把握上。在这样一个信息更新的速度和频率都超出人们想象的时代, 作为教师有责任将本学科最新的信息传递给学生, 教给他们最新的知识, 并在此过程中引导学生多思考, 多创新。教师只有不断拓宽自己的知识面, 不断占有新的知识领域, 才能不断增强自身的创新能力和引导学生创新的能力。这就要求教师必须具备较强的学习能力, 并且能够通过言传身教的方式将这种能力移植到学生身上。

2. 具备先进的实践教学观念和较强的实践教学组织掌控能力

创新源于实践, 通过实践教学有助于提高学生的创新意识, 拓展学生的创新思维和发掘学生的创

新技能。以创业教育为导向开展西方经济学的实践教学, 首先要求教师必须充分认识到在西方经济学的实践教学中强化和渗透创业教育的必要性和可能性, 并以此为基础指导具体的实践教学。在此过程中, 要求教师具有渊博的知识, 能够对创业所需要的相关知识比如金融学和管理学等知识有比较多的了解, 并且在实践教学中能够引导学生通过多种渠道获取这些知识, 并能够指导具体的实践活动。教师是教学活动的组织者, 没有教师组织的教学活动是难以成功的, 这就要求教师必须具备较强的实践教学的组织和掌控能力, 以满足实践教学的需要。

3. 具备较强的信息素养和使用恰当的教学手段的能力

无论是创业教育还是西方经济学课程, 对实践性的要求都较强。在实施实践教学的同时, 教师不能光纸上谈兵, 应该具备将自身的创业实践经验进行梳理和总结的能力, 或者在自身缺少创业实践的情况下具备较强的信息和资料的收集、整理、分析和加工的能力^[2]。教师是教学方式、方法的选择者和加工者, 在实践教学中, 教师通过其自身的活动来引导、促进学生的身心发展和变化。因此, 教师要研究以创业教育为导向的西方经济学实践教学的特点, 要根据课程的内容和创业素养培育的要求, 设定合理的教学目标和要求, 并据此来选择采取相应的教学方式和方法。

[收稿日期] 2012-03-20; **[修回日期]** 2012-03-31

[基金项目] 湖南省教育厅教改项目“创业教育导向下的西方经济学课程实践教学研究与实践”

[作者简介] 李璐(1972-), 女, 湖南常德人, 湖南女子学院经济管理系副教授, 主要研究方向: 国际经济与消费经济学。

较之普通的课程实践教学,以创业教育为导向的西方经济学实践教学对教师的素质和能力的要求要高很多。作为教育活动的组织者,教师必须凭借自身的知识和能力,在课程的实践教学中融合创业的素质要求,有针对性地传授相应的知识和经验,为学生提供解决创业中可能遇见问题的知识储备,培养学生的创业能力,增强学生创业的综合实力。

二、西方经济学实践教学教师素质的调查分析

为了解西方经济学授课教师在课程实践教学中的基本情况,笔者选取了湖南女子学院(大专部)、湖南生物机电学院、长沙商贸旅游职业技术学院、湖南外贸职业学院等10所高校进行了问卷调查。从调查结果可见,目前的西方经济学实践教学教师素质与创业教育导向下的西方经济学实践教学的要求还有一定差距,主要反映在以下方面:

第一,实践教学教师的实践能力还存在不足,接受实践训练的机会和渠道有限。西方经济学课程的理论教学和实践教学的任务均由同一教师担任,调查显示,任课教师的学历层次较高,硕博学历的占到46%,但是具有中级职称以上的“双师型”教师比例不到30%。从任课教师接受的专业技能培训途径来看,40%的教师主要是通过在职进修来完成,14%是通过参与相关的学术会议来实现,12%的教师因为条件所限很少有机会参与培训进修。每年能定期参与企业或者生产服务一线进行实践的教师比例相当低,仅为8%。教师的实践能力的基本特征是实践性,调查反映了教师们在接受实践训练方面的机会和渠道很有限,侧面反映出了教师们实践能力方面的不足。

第二,实践教学教师具备了在实践教学过程中渗透创业教育的意识,但是尚未用该理念指导具体的教学实践。接受调查的教师中有76%的教师回答“在授课时是否思考过将创业教育与西方经济学课程的教学相融合的问题”时,选择的答案是思考过这个问题。但是在进一步问及“在您的授课中有没有采用过相关的方式或者方法有意识地对学生进行了创业意识的培养和创业能力的训练”时,94%的教师回答还没有尝试过。在回答“没有尝试过的主要原因有哪些”时,80%选择了学校没有给出相应的支持政策,自己也是有心无力;68%选择了由于自身教学科研压力大,没有精力去投入;64%的教师认为自己缺少创业的实战经历,指导学生有一定的难度。调查结果显示,教师们虽然具备了在实

践教学中渗透创业教育的意识,但是在实践操作过程中限于环境和自身条件,还很少开展这方面的教学活动。

西方经济学本身具有较强的社会实践性和应用性,这为通过西方经济学实践教学培养学生的创业能力提供了良好的平台^[1]。从某种程度上讲,在西方经济学的实践教学中渗透创业教育,既是更好地将创业教育落到实处的重要举措,也是西方经济学课程实践教学更有生命力的不二选择。目前从事西方经济学实践教学的教师在实践教学中所表现出来的不足,需要引起我们足够的重视。

三、以创业教育为导向的西方经济学实践教学教师素质的培养

渗透创业教育的西方经济学实践教学对教师提出了更高的素质要求。教师不仅要具备一定的理论知识,还应该拥有一定的创业经验,具有将理论与实践结合,灵活运用理论解决实际问题的能力。从目前调查的情况来看,要担负起将西方经济学的实践教学与创业教育相融合的任务,还需要进一步提升教师的素质。

1. 创造条件,提供教师创业体验

在西方经济学的实践教学中渗透创业教育是个全新的课题,没有太多的经验可循。甚至可以说,如何通过这种实践教学来培养学生的创新能力也没有教法可以借鉴。也正是因为如此,担任这些实践课程的教师更应该探讨教育教学方法。现在很多教师是从学校到学校,尽管在理论上对现代经济理论和市场运作规律有一定的了解,但是没有过企业的实践工作经验,在实践教学过程中往往表现为从书本到书本,教学方法自然也就无法适应西方经济学渗透创业教育后的实践教学要求。因此,为了弥补教师素质中的这种先天不足,高校应当尽量创造条件,让部分教师体验创业。可以启动企业挂职锻炼计划,通过送教师到企业挂职锻炼的方式培养教师的实践能力。还可以利用政府部门鼓励大学生创业所给予的政策和资金支持,带领学生开展调查研究,选择创业项目,完成商业计划书,从政策支持的申请到资金的筹资再到项目的启动,全程参与,实战演练,以便能够一方面及时帮助学生解决创业过程中发生的各种问题,另一方面延伸课堂教学,使得创业教育得以落到实处。

2. 政策激励,鼓励教师提高其自身素质

俗话说“名师出高徒”。从某种程度上讲,实践教学成败的关键在于教师,教师的思想作风、治学态度、业务水平、思维方式、研究能力、管理水

平和人格魅力直接影响着教育的效果, 关乎教育质量。作为担负实践教学任务的教师, 在具备了雄厚的基础知识和专业知识的基础上, 还应该具备一定的实践技能。但是很长时间以来, 由于高校管理模式的计划性和教师来源渠道的单一性, 教师队伍的素质受到了一定的影响^[3]。高校的老教师在接受再教育上很多都处于滞后状态, 而新教师学历层次虽然比较高, 但是缺少实践经验。要求教师既有扎实的专业基础知识, 又具有较强的实践操作能力, 这些要求光靠教师自身的努力是远远不够的, 还需要学校给予足够的政策支持。比如, 在鼓励教师进修提升素质方面给予支持; 为了激励教师进行大胆的创新和尝试, 对于在专业课教学中尝试进行创业教育实践的教师在授课报酬方面给予特殊待遇; 鼓励教师将大胆尝试的经验进行总结和升华, 对于那些进行课改, 产生了一定社会影响的教师在课题申报和职称评聘等方面给予足够的倾斜。

3. 创建团队, 加强专兼职队伍建设

高校教师通过自身的创业体验能够增长部分经验, 但是对比起创业教育对于实践能力的要求而言还有一定的差距。“他山之石可以攻玉”, 通过建立专兼职教师队伍人才库, 借助工商界的实业家、有经验的企业界人士和创业成功的知名校友等的力量共同开展实践教学是很有必要的。可以邀请这些有经验的人士到课堂给学生讲授他们的实战经验和体会, 也可以带领学生到这些人士的企业中参观学习, 参与实习实践。对于有良好的创业基础的学生或学生团队, 在为其配备校内教师作为校内导师全程参与实践指导的同时, 还可以从这些人才库

中挑选合适的人才作为学生创业的校外导师指导学生的创业实战。组建专兼职的教师队伍可以扬长避短, 发挥专兼职教师各自的优势。一方面可以利用校内教师的理论知识系统, 熟悉教育教学规律和时间精力相对充足的优势在构建学生创业知识体系方面发挥作用; 另一方面可以利用校外兼职教师具有企业一线工作的实践经验的的优势, 对学生的创业实战教学提供创业咨询和风险评估方面的指导, 帮助学生协调与相关政府部门的关系, 为学生的创业提供尽可能多的服务。

融合创业教育的西方经济学实践教学对教师的素质要求很高, 需要教师和学校共同努力。学校要通过建立实践教学的激励制度以激发教师参与实践教学的热情, 通过引进来与走出去相结合的方式培养教师的实践教学能力。教师自身也应该利用各种有利条件, 通过参与和指导创业实践来增强自身的综合实践能力, 尤其是指导学生创业实践的能力。

参考文献:

- [1] 夏晓红, 欧恒. 基于创业教育的西方经济学教学改革的思考[J]. 经济研究导刊, 2008(7): 207.
- [2] 黄秋华. 面向创业教育的高职院校教师素质培养对策[J]. 科教纵横, 2009(6): 160.
- [3] 梁四海, 万力, 王旭升. 实践教育在素质教育和创新能力培养中的贡献[J]. 中国地质教育, 2006(2): 87.

[编辑: 苏慧]