

地方高校创业教育体系构建研究

洪燕云¹, 何庆²

1. 江苏技术师范学院人文社科学院, 江苏常州, 213001;
2. 江苏技术师范学院机械与汽车工程学院, 江苏常州, 213001)

[摘要] 创业教育是一种现代教育理念, 是一种健全人格更高层次的素质教育, 不管大学生毕业后是就业还是创业, 创新创业素质是创新型时代对人才的紧迫需求。从地方高校创业教育的定位及创业教育理念分析着手, 对地方高校创业教育体系的构建进行了探析, 提出了从构建目标体系、教学体系、管理体系、服务保障体系等方面建立科学完善的创业教育体系。

[关键词] 创新创业素质; 地方高校; 创业教育体系

[中图分类号] G648.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0003-04

2010年教育部下发了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号), 提出一系列“创业引领计划”, 对未来高等教育的改革和发展提出了要求, 同时也指出了我国高等教育大力发展高素质创新创业人才的方向。近年全国各地高校大力推进创新创业教育, 纷纷开设创业教育课程, 努力探索创业教育模式。近年高校根据全球化的发展需要, 对创业教育进行改革, 提出了新的创业教育目标和理念, 即高校创业教育的核心和实质应该是培养全体大学生的“创新创业素质”。根据地方高校特性, 其价值取向和主要任务是培养高级应用型人才。因此, 笔者认为地方高校创业教育应该定位于一种创新创业综合素质的培养研究。

一、地方高校创业教育的理念

创新创业素质是指培养大学生要具有想象力和质疑精神, 具有敢于创新、打破常规的勇气, 具有敢于承担风险、勇于担当并承受失败的心态, 具有不断寻求并发现机遇的能力, 具有产生创意的意识和激情, 能创造性地解决问题以及与他人合作共事的能力、自信心和说服力等^[1]。

本文探讨的创业教育主要指广义的创业教育, 其核心内涵和目标是培养学生创新创业素质, 激励学生成就一番事业的欲望并帮助、指导学生自由、全面的发展, 最终使学生在社会各领域勇于创新,

开辟并拓展新的发展空间, 为他人和社会提供更多发展机会的探索性行为的教育活动。

构建创业教育体系, 必须要有明确而长远的创业教育理念, 清楚创业教育要达到什么目标? 为学生提供什么样的知识体系、学习平台等核心的问题。根据地方高校定位, 笔者认为其创业教育基本理念应是: 面向全体学生开展创新创业素质教育, 培养学生善于观察思考、勇于冒险和灵活行动的创业精神, 同时也训练少部分具有创业意愿和商业潜质学生的创业技能。

二、地方高校创业教育体系的基本框架

根据系统工程原理, 教学系统应该具有驱动、受动、调控和保障功能, 才能使整个系统有效地运转, 从而实现系统的目标。据此, 构建创业教育体系一般框架如图1所示。

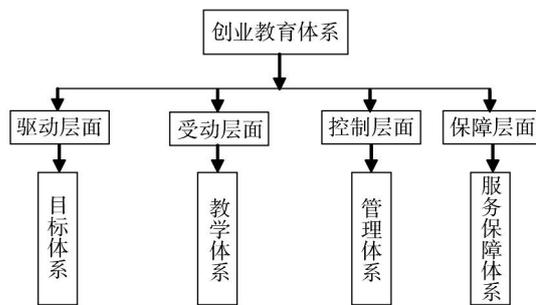


图1 创业教育体系的基本框架图

[收稿日期] 2012-02-24; **[修回日期]** 2012-03-28

[基金项目] 江苏省教育厅教研基金资助项目《战略性新兴产业产学研用合作培养创新人才模式的研究与实践》(JG11052); 江苏技术师范学院教研基金资助项目(JG11058)

[作者简介] 洪燕云(1962-), 女, 安徽淮南人, 教授, 主要研究方向: 创新创业教育管理, 市场营销; 何庆(1964-), 男, 安徽淮南人, 教授, 主要研究方向: 创新教育, 机械制造。

(一) 创业教育目标体系

创业教育总目标是通过将创业教育与专业教育、各类实践活动、学生理想信念教育、职业生涯规划、就业指导等方面相结合,着力培养大学生的创新创业精神、创业能力,丰富创业知识,健全创业心理品质,培养出具有创新创业素质的复合应用型人才。创业教育主要是面向全体学生开展,但不是所有学生都有创业意愿和潜质,应针对有不同需求的学生提出不同的创业教育目标,构成一套完整的创业教育目标体系。其中,创业意识是动力,没有创业意识,创业就成为一句空话;创业心理品质是条件,起调节作用,其强弱优劣影响创业的成效;创业精神是创业成功的保证;创业知识是基础,只有掌握创业知识,创业活动才能顺利开展;创业技能和能力是核心,是人们进行创业活动的关键因素,直接关系到创业活动的成败。创业教育目标体系的基本框架如图2所示。

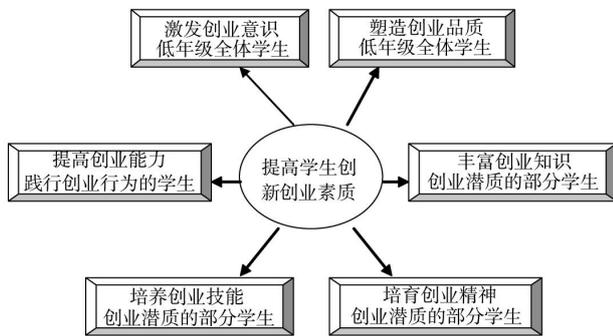


图2 创业教育目标体系图

以上六个方面的教育目标是相互联系的有机整体,教育教学过程中必须相互渗透、相互结合、全面把握,才能保证创业教育目标的全面性和系统性。

(二) 创业教育教学体系

基于前述创业教育理念、教育目标,地方高校构建的教学体系应以唤醒和激发全体大学生的创业意识和热情作为创业教育的最基本目标,在此基础上再对那些有创业潜力并有强烈创业意愿的学生提供有针对性的创业教育。构建创业教育教学体系,学校要统筹规划,并遵循以下几条原则。

第一,三个课堂统一性。高校中纳入人才培养方案的课程称为第一课堂,重视“学思结合”,强调课程实验、理论知识,夯实创业知识和技能;校园内未纳入人才培养方案的课程与其他活动称为第二课堂,重视“素质拓展”,强调专业、创业实训,提升创业素养和潜能;校园外的教学与实践活

动,丰富创业经历和体验。三个课堂的统一,是创业教育培养目标的客观要求,能使教学资源利用最大化,需要学校内部相关教学与职能部门对创业教育教学活动进行统筹规划。

第二,课程设置层次性。高校开设创业教育课应针对不同需求的学生,设计与开展不同层次和形式的教学活动。在教学体系纵向设计上,第一层次为“启蒙教育”,可针对所有学生开设普及性创业素质教育课程,也是素质教育的一种延伸和体现。第二层次为“预科教育”,针对那些有创业愿望且具备创业者特质的部分高年级的学生,教给他们发现创业想法、识别商业机会、了解创办企业所需基础知识和技能等初级创业课程。第三层次为“职业教育”,针对愿意实践创业行为且已经参加创业实践活动的高年级学生,进行诸如市场营销、成本核算、绩效考核等高级创业课程。

第三,课程形式多样性。学校在创业教育课程安排上,可提供给学生以必修与选修课的选择,也可开出创业教育独立课程与嵌入课程。一方面,以必修课或选修课的形式,可开设如创业基础、创造学、领导科学、管理学、财务管理、市场营销等课程,培养创业意识,丰富创业知识。另一方面,可在学科专业教学中,通过渗透、结合和强化的方式,把创业教育引向深入,形成创业技能及管理嵌入课程。同时,课程内容也要针对理工科、文科的学生有不同体现,应采取文理互补、多学科有机融合的方式。

按照这些原则,初步构建创业教育教学体系如表1所示。

(三) 创业教育管理体系

1. 创业教育组织管理

由于创业教育的课程教学、学科竞赛、社会实践、创业体验等过程需要多部门共同协调才能完成,为使创业教育工作有效推进,为提高教育质量提供有效的组织保障,笔者认为地方高校应从人才培养整体设计考虑,需要建立一个衔接紧密、相辅相成、协调一致的综合式创业教育组织管理体系,通过岗位责任制明确各级组织的相互关系、各自承担的主要责任。创业教育组织管理结构如图3所示。其一是学校创业教育领导小组,由校领导任组长和副组长,成员由教务处、招生就业处、团委、学工处、科技处等负责人组成,发挥强有力的领导和决策功能;其二是学校大学生创新创业指导中心,中心主任由主管教学工作的副校长兼任,工作人员主要来自教务处、团委、科研处、招生就业处、学生

表 1 创业教育教学体系

培养层次	培养对象	培养目标	运行形式	培养形式、教育途径
启蒙普及性创业教育	大一全体学生	认知创业 激发创业意识	启发渗透式	第一课堂: 入学教育、职业生涯规划指导课、创业意识启蒙课、文化道德、身心健康素质教育等课程 第二课堂: 专家讲座、创业教育网站、创业论坛、广播、报纸等环境课程和职业生涯规划竞赛、素质拓展、文体社团活动和科技创新活动等课程。 第三课堂: 参观、调查等社会实践活动等
预科性的初级创业教育	有创业愿望且具备创业潜质中高年级部分学生	丰富创业知识培育 创业精神 培养创业技能	结合式	第一课堂: 专业知识、企业管理技巧、商务沟通、融资、创业市场调查、虚拟创业与公司活动等创新创业学科课程, 专业实验、创业模拟等创业技能实训课程。 第二课堂: 心理咨询、创业者讲座、校内创业(SYB) 培训班, 创业网络课堂, 创业社团、协会开展的创新创业专题活动, 校园创新创业训练及竞赛活动, 如创业计划大赛。 第三课堂: 挂职锻炼、社团校外活动, 考察参观、调研企业等社会实践活动等。
职业性的高级创业教育	愿意实践创业行为的大高年级学生	提升创业能力检验 创业知识	实操式	第一课堂: 创业管理、风险投资、法律、税收等公共选修课 第二课堂: 创业网站、报刊、宣传栏提供与创业有关的各种信息, 创业专家组辅导, 校内大学生创业孵化中心模拟创业等。 第三课堂: 校外创业培训班, 创业实践基地、创业园、校企合作企业开展的创业实战活动。

处、财务处、知名企事业单位等, 具体负责全校创业教育的规划、组织和协调(校内、校外)职能; 其三是院系的创新创业教育领导工作小组, 负责组织院系创业教育活动和实践; 最后是由创业教育指导教师及班主任负责具体的创业实践指导、检查、管理和执行职能。

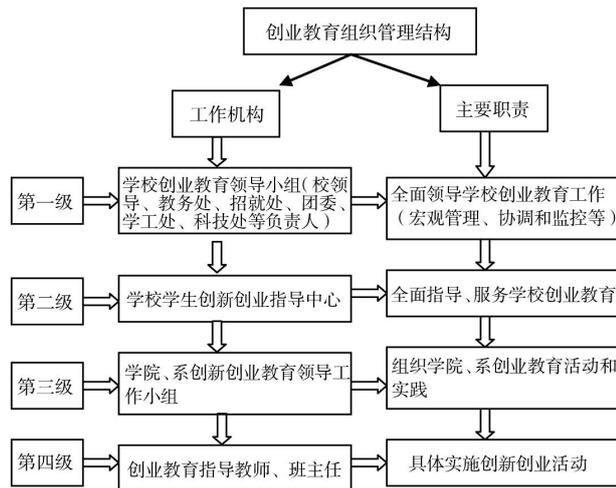


图 3 创业教育组织管理结构

2. 创业教育政策制度

创业教育工作涉及面宽, 为了保证组织管理工作到位、教育环节合理衔接、教育质量得以保证, 学校应建立与之配套的政策制度, 使创业教育活动的开展、监督、检查和激励有章可循。学校可参照国家的有关创业教育文件精神, 制订具有本校特点的推进创业教育的指导性意见, 确定学校创业教育的指导思想、目标等^[2](69)]。制订学校改革创业教育的教学方案, 确定创业教育课程设置体系、教学时间安排、教学方式、学习方式等内容。制定推进学

生创业的政策, 可从创业教育的学分认定、弹性学制启动资金、办公场所、技术等多方面给学生创业教育以支持, 如设立学生创业基金, 保证一定的创业教育经费, 扶持经过专家论证且有良好前景的创业项目。学校同时要充分利用地方政府的倾斜政策, 使学生在创业税收、融资、房租等方面得到一些优惠, 并对创业过程中表现突出的学生给予一定奖励。

(四) 创业教育服务保障体系

1. 创业教育的师资保障

教师不仅是创业教育的研究者、实践者, 还是具体组织者。建立一支具有现代教育理念、勇于创新、熟悉生产实践、乐于教书育人的创业教育师资队伍, 是地方高校培养高素质创新创业人才的基础。因此, 学校应采取措施来加强创业师资队伍的建设。一是组织具有创业辅导热情、又符合相应条件的青年教师参加系统的创业教育培训, 让教师掌握创业教育的课程体系和讲授技能, 例如选派教师到团中央举办的 KAB 创业师资培训班培训。二是加强与企事业单位的交流, 鼓励教师到创业一线兼职, 使他们更加了解社会需求及开展创业研究, 不断改进创业课程的教学方法, 灵活采用讲授、案例分析、讨论与调研相结合的教学方法, 以培养学生发散性、创新性思维, 树立良好的创业品质。三是充分利用社会资源, 聘请成功企业家、校友、管理及技术专家等担任创业教育的兼职教师, 从事创业心理、经验、规划等专业性强的专题讲座, 以身传教, 可有效激发学生创业激情, 丰富创业知识。

2. 创业教育的文化营造

校园文化在引领大学生潮流方面起着重要作

用,因而在校园文化建设中应加大创业教育内容,积极开展与创业有关的文化活动,营造浓厚的创业教育氛围,有利于提高学生创业的意识。一是充分利用学校多种信息传播媒介,如广播站、校园网、校报、宣传栏等媒体,开辟专栏专刊,宣传国家、高校有关鼓励大学生创业的政策,大学生创业典型。二是积极搭建创业活动平台,开展丰富多彩的创业文化活动。可依托大学生社团、创业沙龙、创业俱乐部等平台,开展大学生创业经验交流、参观创业成功的企业、请创业成功者介绍创业奋斗历程、举办针对全体学生的创业计划大赛等创业主题活动,使广大学生在活动中开阔视野,激发创业激情。

3. 创业教育的服务保障

第一,搭建创业实践平台。①深挖校内资源,创建校内创业实践平台。高校要充分利用校内教育和生产资源,建立与专业、社团、兴趣、科技创新、市场需求相结合的大学生创业工作室,如大学生科技创业者协会、广告创意等工作室,把其作为大学生进入创业实践第一环节,虽然它不是正式的创业公司,但它可为创办正规公司积累一定的实战经验。②校企深度合作,打造创业教育实战平台。一是加快建立大学生创业实践基地。高校可选取具有产业或区域优势的产业企业作为合作对象,与企业联合建立大学生创业实践基地,将基地变成一个创业园,通过校企合作,协商制定创业人才培养方案,共同承担教学任务,为学生提供创业实战演练场所,来体验真实的社会创业环境,构建“学校主导+学生参与+企业支持”的大学生创业教育社会实践体系,培养学生在实践中的创业能力^{[3](57)}。二是积极共建大学生创业孵化基地。各级政府为了鼓励和扶持高校毕业生自主创业,以创业带动就业,鼓励社会各方以多种形式建设大学生创业孵化基地。高校应积极主动地与当地政府共建大学生创业孵化基地,借助基地可为创业大学生免费提供培训、

创业场地、税务登记、创业项目推荐等服务。创业孵化基地不仅能为创业大学生提供优良的创业环境和服务,完善创业孵化,提高大学生自主创业成功率,而且能推进高校科技成果产业化,更好地为社会培养创新创业人才,服务地方经济建设。

第二,提供创业信息与技术服务。为学生创业提供信息服务,学校要充分利用现代技术手段,收集、研究、整理、反馈适应大学生就业和创业需要的市场信息,并利用校园有效媒体及时向学生发布有关就业和创业的信息,为学生就业和创业提供准确及时的信息服务。学校成立大学生创业中介服务组织,为准备创业的大学生提供与创业相关的政策、工商、税务等方面的咨询服务和资金担保服务^{[2](71)}。为学生创业提供技术服务。学校聚集了人才和技术优势,应充分发挥优势,为学生创业提供技术、设施等方面的支持和保障,特别是学校教师的研究成果和技术专利,可优先提供给有创业意愿的学生,使学生即体验了创业,同时又能够推进学校科研成果的有效转化。此外,学校选择在创业技术和管理上有经验的教师组成学生创业咨询服务专家组,为学生创业提供创业项目咨询、策划和技术指导,尽可能地为大学生创业提供更多的技术服务^{[3](60)}。

参考文献:

- [1] 上海市教育委员会组编.大学生创业素质通论[M].上海:高等教育出版社,2011.
- [2] 华文健,任孔冰.对高等学校创业教育模式及保障体系构建的探讨[J].中国冶金教育,2011(1):69-72.
- [3] 黄红焰,李玉白.打造创业教育实战平台提升创业成功率[J].湖南省环境生物职业技术学院学报,2011(2):57-60.

[编辑:胡兴华]