

# 建构主义视角下的农村创业型人才培养模式

尹明华, 洪森荣

(上饶师范学院生命科学学院, 江西上饶, 334001)

**[摘要]** 建构主义及其教学理论为培养农村创业型人才提供了理论依据和方法。培养农村创业型人才既是解决大学生就业的有效途径, 又能促进新农村建设与发展。农村创业型人才培养模式应注重创业意识和创业能力的培养, 强调创业品质的形成; 应具有系统性、实践性、及时代性的特征, 以服务农村经济、符合社会需求、理论教育与社会实践相结合为基本原则。通过制定强调创业能力和素质的培养的教学计划, 加强创业教育的实践基地建设, 搭建学生创业平台, 加强师资队伍建设等措施, 实现农村创业型人才培养模式的目标。

**[关键词]** 建构主义; 农村创业型人才; 创新创业教育

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0026-03

我国是一个农业大国, 党的十六届五中全会明确提出了建设社会主义新农村的历史任务, 这一伟大决策, 是关系国家长治久安的重要战略举措。目前农业、农村、农民构成的“三农”问题一直受到关注, 它是影响我国全面建设小康社会进程和现代化进程的关键所在, 而“三农”核心是农业, 农业是人类的生存之本, 是国民经济建设和发展的基础。目前我国农业已进入多元化、产业化的新阶段, 这就需要懂技术和会经营的专业技术人才, 而农村创业型人才恰好能担当此时代重任。为解决大学生就业难问题, 政府鼓励并扶持大学毕业生到农村去创业, 这既是解决大学生就业的有效途径, 又能促进新农村建设与发展。因此, 高校如何培养农村创业型人才值得我们思考。

## 一、建构主义理论与农村创业型人才培养

建构主义是认知心理学派的一个分支。皮亚杰是其中的杰出代表, 为建构主义理论的发展及应用做出了重要贡献。他主张从内因和外因相互作用的观点来研究个体的认知发展, 提出认知是一种以主体已有的知识和经验为基础的主动建构, 是在认知主体与周围环境相互作用下逐步建构关于外部世界的知识, 从而获得自身认知结构的发展。在皮亚杰的“认知结构说”的基础上, 科恩伯格、斯腾伯格、卡茨和维果斯基等把建构主义理论进一步丰富和完善。近些年, 建构主义理论在研究与实践中得到了不断发展, 为指导教育教学改革提供了重要的

理论依据。

建构主义内容很丰富, 但其核心内容是以学生为中心, 强调学生对知识的主动探索、主动发现和主动构建对所学知识意义, 提倡在教师指导下的以学生为中心的学习, 强调学习的真实性、实践性和社会性, 倡导创设有利于学习者主动学习的情境和学习者之间的协作、交流<sup>[1]</sup>。

大多数学者认为建构主义及其教学理论是我国当前的教学改革的学习论和教学论基础, 对培养农村创业人才是有利的。传统教育理念下的人才培养模式已不能适应时代的要求, 所培养学生的能力也不能满足市场的需要。国家“十二五”规划纲要提出要加强高校学生的创新创业教育, 通过创新创业教育不断培养学生的创新意识, 增强学生的创新创业能力, 树立学生的创新创业人格。农村创新创业教育作为一种新的教育理念, 旨在不断拓宽毕业生的就业渠道, 为农村培养具有创业素质的综合性人才。在我国农业已进入多元化、产业化的新阶段, 社会主义新农村建设对人才的知识、能力和素质提出了更高的要求。如果仍沿用过去单一的人才培养模式, 培养的人才已不能适应现代农业的发展。农村创业教育培养的是具有创新精神和实践能力, 为新农村建设服务的应用性人才。因此, 建构主义及其教学理论为我们当前培养具有创新精神和实践能力, 为新农村建设服务的应用性人才提供了理论基础和方法。

**[收稿日期]** 2012-02-28; **[修回日期]** 2012-05-08

**[基金项目]** 江西省教育科学“十二五”规划2011年度课题(11YB075)

**[作者简介]** 尹明华(1973-), 女, 江西永新人, 上饶师范学院生命科学学院讲师, 主要研究方向: 生物学。

建构主义课程观是与基于案例的学习、基于问题的学习以及基于项目的学习密切相关的一种课程设计理念, 强调用情节真实、复杂的故事呈现问题、营造解决问题的环境, 以帮助学生在解决问题过程中活化知识, 变事实性知识为解决问题的工具, 主张用产生于真实背景中的问题启动学生的思维<sup>[1]</sup>。显然, 建构主义理论的核心是实用性、综合性、实践性, 这与农村创业教育的要求是一致的。首先, 农村创业教育的目的是让学生获得农业领域的就业能力, 以便他们顺利地广阔的农村创业。其次, 农村创业教育培养是为“三农”服务的技术和管理人才, 相对高层的管理和研究人员来说, 他们必须具备较强的实践能力和综合素质。因此, 学校应整合校内外社会资源, 建立创业教育实践基地, 如大力创办学校科技创业园区, 同时, 学校与当地经济开发、创业园区的通力合作, 与养殖厂和农产品加工厂等农业类企业联合办学等形式, 为学生学习创业提供实践平台。最后, 建构主义特别强调“情境创设”和“协作学习”, 因此, 在教学方法和教学内容上强调以学生为中心, 教师利用各种教学因素, 创设一种文化学习环境以支持学习者的自主学习, 诱发学习者的问题并利用它们刺激学习活动。同时, 还应该为学生提供一个完整、真实的文化问题背景, 以此为支撑物启动教学, 使学生产生学习的需要, 促进学生之间的互动、交流, 即合作学习, 驱动学习者进行自主学习, 从而达到主动建构文化知识意义的目的<sup>[2]</sup>, 这为培养的农村创业型人才将来有能力主动获得知识、解决问题的能力打下良好的基础。

## 二、农村创业型人才培养模式的思考

### 1. 农村创业型人才培养模式的内涵

一般认为, 人才培养模式是指为受教育者构建什么样的知识、能力、素质结构, 以及怎样实现这种结构的方式<sup>[3]</sup>。而我们认为, 农村创业型人才培养模式是指高等或院校农业(生命科学)院系或高职农业院校在农村创业教育理念引领下, 以培养创业素质和创业能力以及服务农村为培养目标, 根据自身的办学条件, 使学生达到农村创业型人才所要求的知识、能力和素质结构的人才培养模式。其重点是培养学生到农村创业的意识及其创业品质和创业能力的培养。这一定义包含了如下内涵:

#### (1) 注重创业意识和创业能力的培养

农村创业意识的培养关键是从思想上让学生了解当前就业难的形势, 从生存压力上认识农村创业的重要性。同时邀请一些成功的农业企业家到学

校来现身说法, 提高学生的创业兴趣和创业信心, 综合培养学生的创新能力、专业能力、组织能力和经营管理能力等。

#### (2) 强调创业品质的形成

创业知识结构涉及到多学科知识, 涉及心理学、法律、财务、营销、税务、环保、保险、管理等领域的知识, 涵盖了学校开设的文化课、专业基础课、专业课及踏入社会所需的社会学知识和能力, 这都是构成学生创新创业素质的重要组成部分<sup>[4]</sup>。

### 2. 农村创业型人才培养模式的特征

了解农村创业型人才培养模式的基本特征, 是提高培养模式的科学性、可操作性和有效性的必要条件, 对准确选择、设计或施行培养模式具有重要的促进作用。农村创业型人才培养模式具有系统性、时代性和实践性等基本特征。

#### (1) 系统性

农村创业教育是一项系统工程, 它要通过各种教育手段和方式来培养创业者的创业意识、创业品质、创新能力和创业技能等各种创业综合素质, 并最终使受教育者具有一定到农村创业的实践能力, 更好地为“三农”服务。

#### (2) 实践性

实践性是高校培养应用性人才的有效途径, 也是培养农村创业型人才, 加快新农村建设的有力手段。因此, 在构建农村创业型人才培养模式过程中, 不能只局限于课堂所学的理论知识, 学校应尽力加强学生实践训练, 组织学生开展各种课外学术科技活动和创业设计大赛, 加强实习基地建设, 激发学生创业热情, 丰富大学生们的创业知识, 培养学生的创业能力。实践是培养模式形成的基础, 只有经过实践证明了的培养模式, 才具有生命力, 才具有推广价值<sup>[5]</sup>。

#### (3) 时代性

任何一种人才培养模式都会打上时代的烙印, 农村创业型人才培养模式也不例外。在探索和构建模式过程中不但要做到与时俱进, 而且要不断赋予其新的内涵。当前我国正在进行产业结构调整, 包括大学毕业生在内的大量劳动力需要通过创业来解决就业。党的十七大把鼓励创业、支持创业摆到了就业工作的突出位置, 报告明确提出要积极实施扩大就业的发展战略, 促进以创业带动就业, 并连续出台了多项优惠政策<sup>[6]</sup>。因此, 农村创业教育应运而生, 符合了当前我国社会经济发展状况, 也保证了人才的时代性, 满足了社会对人才的需求。

### 3. 农村创业型人才培养模式构建的原则

按照市场需求和目前我国当前高校学科建设和人才培养的现状,同时借鉴国内外人才培养模式的研究经验及成果,农村创业型人才培养模式应遵循以下三个原则:

#### (1) 服务农村经济原则

创业型人才在农村经济发展中具有基础性、战略性作用,是经济发展的重要推动力量。农村创业型人才资源的开发利用,不仅可以直接促进社会生产力的进步,而且可以优化农村人才结构,实现农村经济持续、快速、协调、健康发展和社会全面进步。因此,农村创业型人才培养模式的构建原则之一是为农村培养综合性创业人才,并使之成为服务农村经济发展的主要力量。

#### (2) 符合社会需求原则

培育出来的学生是否符合社会需要,是否为用人单位所接受,是检验该人才培养模式成功与否的重要标准。因此,选择人才培养模式的重要原则是符合社会需求。农业是立国之本,目前中国的农村,机会多、潜力大,等待开发的领域很多,急需大批人才到农村创业。大学生到农村创业也是响应“以创业带动就业”的国家号召,符合我国当前社会要求。

#### (3) 理论教育与社会实践相结合的原则

全面系统地掌握各门学科的基础知识和基本技能是高等教育的根本任务。社会实践是高校培养人才的基本途径之一,它不仅对于学生巩固和加深理论知识,学会运用所学知识解决实际问题,培养实践中工作能力和专业技能有重要作用<sup>[7]</sup>。所以高校要加大基础投入,打造创业平台,帮助大学生开展以专业为核心的自主创业实践活动,不断丰富大学生社会实践的途径。另外要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合,能力培养贯穿全过程。

### 4. 农村创业型人才培养模式构建的途径

#### (1) 制定强调创业能力和素质的培养的教学计划

创业是智力和能力并举的创新实践活动,创业能力是一种以智力为核心,具有很强社会实践和创造性特征的综合能力。创业素质是创业者自身具备的基本条件和内在因素的总和,是创业所不可缺少的品质。因此创业教育要把创业能力和创业素质培养作为重点纳入人才培养计划中,将知识传授、能力培养和素质提高融为一体,使学生的农村创业知识、能力和素质都得到提高。

#### (2) 加强创业教育的实践基地建设,搭建学

#### 生创业平台

目前解决“三农”问题的重要出路在于推动农业科技进步和培养服务“三农”的农村创业型人才。农村创业型人才与农村经济发展密切相关,是新农村建设所不可缺少的。农村创业教育是一种新的教育理念,强调学生实践能力的培养。所以农科类高校在开展农村创业教育的过程中,一是通过产学研相结合的道路,创立学生创业实践基地,强化实践教学环节,努力培养学生的创新实践和创业实践能力;二是在校内举行一些创业设计大赛和邀请一些成功的农业企业家来学校演讲,来提高该学生创业信心和创业意识;三是为学生搭建创业的平台,为提高人才质量,尤其是学生实践动手技能,各高校要构建校内校外“双基地”实践教学体系;在校外挂牌建立教学实习基地:养殖场、饲料厂、饲料兽药经营部、兽医门诊、食品加工厂、科学院部分的实验室、实验基地等。要让毕业生既要有扎实的理论基础,又有较强的实践动手能力。

#### (3) 加强师资队伍建设

教师是培养创业型人才的主体,教师具备的知识、素质、能力在人才培养中起着至关重要的作用。因此,构建农村创业型人才培养模式必须加强师资队伍建设,提高教师素质,优化教师队伍的素质结构。首先,要提高教师素质、加强其实践能力、改革教学方法,优化师资队伍的数量结构、学科结构、水平结构,优化教师的知识能力素质结构<sup>[8]</sup>。其次,通过多种渠道对教师进行创业教育的培训,使教师接受创业教育观念,增强教师的创业意识,调整教师的创业心理,丰富和完善教师的创业知识,使教师成为学生创业教育的领路人<sup>[9]</sup>。最后,学校还要不定期请一些农村创业成功人士、投资专家、管理专家到学校开讲座,介绍各种类型创业成功与失败的经验教训,提高教师的教学业务素质 and 理论与实践水平。还可通过到企业挂职锻炼等多种形式,提高全体教师的创新创业教育意识,把创新创业教育与日常学生管理工作、教育实践活动有机地结合起来<sup>[10]</sup>。

### 三、结论

我国经济建设的长足发展加速了我国新农村建设虽然取得了迅速发展,但是与城市相比,农村发展速度较为缓慢,城乡之间存在较大差距,重要原因就是农村缺乏各类人才。大学生群体是国家的人才宝库,鼓励引导大学生到农村创业,既可以为农村输送大批专业人才,提高乡村干部队伍素质,又可以缓解城市就业压力,为大学(下转 53 页)