

我国大学生创业教育现状及改进对策

陆志荣, 邓云晓

(重庆交通大学招生就业处, 重庆, 400074)

[摘要] “以创业带就业”是十七大提出的重要战略举措。目前我国高校大力开展创业教育, 进行了有益探索, 但总现状不容乐观, 还存在着诸多需要解决的问题。针对存在的主要问题, 应该从更新高等教育观念、加强创业教育师资队伍建设、建立健全创业教育组织机构、努力形成创业教育长效机制、整合创业教育内容、创新创业教育模式等方面着手加强和改进大学生创业教育。

[关键词] 大学教育; 创业教育; 对策

[中图分类号] D678 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0032-03

党的十七大报告明确提出: 以创业带就业。这个战略举措不仅仅是对当前大学生就业相对困难所采取的权宜之计, 更重要的是给高等教育提出了进一步开展创新创业教育以培养更加具有创新创业精神的复合型人才重要课题, 最终实现高等教育为社会培养输送的不再是普通的就业岗位的需求者, 更重要的是提供岗位的提供者这一目标。本文全面梳理我国大学生创业教育的现状, 找准存在的主要问题, 深入分析问题产生的根源, 提出有针对性的改进措施, 是促进当前我国高校大学生创业教育有效深入开展的必然选择。

一、创业教育溯源及国内外现状

学界公认创业教育是继学历教育、职业教育之后的“第三本教育护照”。当代高等教育除了开展有效的学历教育以提高人们的学历层次, 开展实用的职业教育以提升人们的职业技能之外, 还必须创造性地开展基于创新教育基础上的创业教育, 唤醒和培育人们的创业精神和创业意识。

(一) 国外高校创业教育的发展态势

创业教育始于20世纪60年代末的美国。当时一个重要的推动因素是硅谷地区成功的创新和创业刺激了大学创业教育的需求。1967年, 斯坦福大学和纽约大学开创了现代的MBA创业教育课程体系。1968年, 百森商学院第一个在本科教育中开设创业方向。在之后的30多年中, 创业学几乎成为美国商学院和工程学院中发展最快的学科领域。

1998年1月实施“金融扫盲2001年计划”向中学生普及金融、投资、理财、营销、商务等超前教育, 积极培养“未来的经理人”。到1999年大约有1100所学院和大学开设了这一领域的课程, 其中许多学院和大学还开设了创业学或创业研究专业^[1]。1983年德国澳斯丁大学举办了首届大学生商业计划大赛, 接着MIT、斯坦福等十多所大学每年都举办, 其中以MIT影响最大。1989年在北京举行的“面向21世纪国际教育研讨会——21世纪国际劳动世界”大会首次提出一个全新概念, 最初译为“事业心和开拓教育”, 后译为“创业教育”(Enterprise Education)^[2], 创业教育一经提出, 立即得到联合国教科文组织、世界劳工组织的积极支持和倡导。日本从1998年提出从小学开始实施就业和创业教育; 印度则在1996年提出“自我就业教育”概念, 鼓励大学生毕业后自谋出路。2000年以后美、日、欧洲等西方发达资本主义国家高校普遍开设了创业课程, 并且形成了一套比较科学、完善的创业教育教学、研究体系。

(二) 我国高校创业教育的发展情况

在国内, 创业教育自从二十世纪八十年代末传入中国以来, 在理论、实践和政策方面得到快速的发展, 成果比较显著。与创业教育有关的活动已经在中国形成热点。大学生创业教育在被有关部门提到重要地位, 并从战略高度给予重视。我国高校创业教育目前主要有六种类型: 一是学校领导重视、

[收稿日期] 2012-02-15; **[修回日期]** 2012-03-06

[基金项目] 重庆市高等教育教学改革研究重点项目“大学生创业教育模式构建及其运行”(102210); 重庆市教育委员会人文社会科学研究一般项目“大学生创业教育研究”(11SKG07)

[作者简介] 陆志荣(1971-), 男, 四川蓬安人, 重庆交通大学副教授, 主要研究方向: 党建和思想政治教育。

有创业教育的理念、有专门的队伍进行系统的创业教育;二是以开展大学生创业活动为龙头,建设大学生创业园区,多视角地开发大学生创业教育;三是政府推动多形式创业教育;四是围绕“挑战杯”和大学生“创业计划”大赛开展创业教育,这是目前大多高校开展创业教育最普遍的方式;五是將创业教育融入就业指导课;六是將国际社会和其他创业教育引入高等学校。

目前我国高等教育模式,对大学生而言基本上是接受型教育。创业教育则要求大学生对知识、技能加以运用和创新。创业教育是让大学生在学术教育和技能教育的基础上,进一步具备將知识、技能转化为创业素质,把知识技能转化为“知本形态”和物质财富的能力,是主动型教育。因此,对高校来说,如何有效开展创业教育是很大的挑战。

(三) 我国高校创业教育显现的问题

在我国虽然创业教育取得了许多宝贵的经验和理论成果,但是还是暴露出不少问题。具体来说大体有以下几种情况。

(1) 思想上存在误区。有些学校认为学生能否创业是个人的事,学校不宜干预;有些学校认为创业难度大风险高,对于大学生不宜提倡;还有些高校则认为目前就业压力大,抓好就业已经不容易了,更没精力管学生创业;再有就是部分高校认为我国的教育投入不够,而创业教育需要一定的条件和环境,学校不具备此能力。

(2) 创业氛围不浓。由于长期受传统观念的影响,对于大学生自主创业一方面家长方面支持不够,另一方面社会舆论也没能营造良好的舆论导向;而作为校园内的环境,则体现在学校日常的教育缺乏对大学生创业思想的熏陶,校园创业文化没能形成。

(3) 创业教育流于形式。受到国情影响,我国对教育的投入不足,高校里虽然开展创业教育,但都没能形成系统科学的体系,任课教师由于缺乏创业经历,对生产、营销等实践了解不够,只能理论上给予阐述,教育效果不佳。

(4) 创业实践开展困难。学生缺乏相应的创业平台。大学生开展创业活动需要正确处理学业与实践的关系,合理安排时间。学校也要提供各种创业实践机会,并在启动资金、场地、技术、设备、信息等方面给予相应的帮助。但目前国内大部分高等院校在这些方面还是存在较大的差距。

(5) 创业师资队伍建设严重滞后。要承担创业教育,必须具备较为深厚的创业基础知识和基本

理论,还同时具备较为丰富的创业实战经验。目前高校教师多为从校门到校门的实践经验较为缺乏、书本知识较为丰富的硕博士生,难以有效深入开展创业教育。目前师资方面存在的主要问题是:专职队伍规模不足,创业指导与教师专业发展存在矛盾,创业教育师资结构松散,缺乏团队的力量,创业指导能力欠缺。

(6) 创业教育课程零散不成体系。目前高校开展创业教育有的是穿插在就业指导课程中以专题或专门章节形式进行,部分是融于专业课中进行,更少部分是通过开设理论性较强而实际操作性较差的《创业学》来进行。采用的教材也是参差不齐,有自编的,也有借用国外的。

(7) 创业教育模式与大学生创业实践脱节。创业教育本来应该采取生动活泼,与创业实践活动机密相关的互动式、体验感悟式、情境模拟式、应用型教育模式。但是目前高校开展的大学生创业教育依然依赖于传统的课堂教学,试图通过教师的课堂讲授将创业知识技能技巧传授给学生,缺乏实际操作层面的实践锻炼,与丰富多彩的大学生创业实践和多元化的创业需求脱节现象较为严重^[3]。

二、加强和改进创业教育的对策

(一) 更新教育理念,把创新创业理念融入人才培养全过程

及时调整教育理念,以“创新、创业”为宗旨,鼓励学生释放激情、积极创业;提倡学生展示个性,求异创新。在高等教育教学改革中充分体现唤醒学生创新创业意识的宗旨,在人才培养全过程充分考虑学生创业的需求,一方面加大创业基本理论、基本知识的传授,另一方面加强创业实践训练,让学生在参与式教学中体验感悟创业的滋味。

(二) 完善机构,形成校、院两级学生创业教育体系

学校和学院分别成立学生创业教育工作领导小组,对大学生创业教育进行分级管理。学校创业教育工作领导小组由校长担任组长,分管学生工作的副校长担任副组长,小组成员由招生就业处、产学研办公室、教务处、科研处、财务处、学生处、校团委、研究生部等职能部门负责人和院系负责人组成。各院系可由总支书记、院长(系主任)、分管教学、科研的副院长(副主任)、分管学生工作的总支副书记、具有一定创业教育理论素养和创业实践经验的创业指导教师共同组成,具体负责实施创业教育与创业实践的教育团队。这样,既有学校层面的宏观指导和全面把握,又有院系层面的具体

实施,确保创业教育有人抓、有人管。

(三) 加强创业教育师资队伍建设

要有效整合校内相关专业课教师资源和校外创业成功人士资源,共同实施创业教育。可靠的师资是开展创业教育的前提。从目前我国高校实际出发,可以采取挖掘校内开设工商管理、人力资源管理、经济学、创意产业等专业课的专业课老师从事创业理论、创业基础等应知应会的创业常识讲解。同时,积极引进校外成功创业人士到校开展专题讲座,现身说法分享创业经验,培育学生创业素养,激发学生创业激情。

(四) 规范运作,以基地全真办公环境促进企业孵化

高校可开辟专门用于学生创业实践的创业孵化基地,明确要求所有入驻创业基地的团队“公司化”运作,在充分孵化孕育的基础上,鼓励和支持那些已经具备抗市场风险能力、资金和技术、运营与管理相对成熟的项目正式注册为公司,推向市场,促进它们把业绩做多,把实力做强。

(五) 进一步明晰大学生创业教育内容

可从创业意识的唤醒和培育,创业品质的锻炼,创业精神的磨炼,创业能力的提升,创业知识结构的完善多方面探索丰富大学生创业教育内容。通过丰富具体的教育内容,确保大学生创业教育落到实处,质量得到有效提升。

(六) 构建与实际相适应的创业教育新模式

(1) 构建创业教育课程体系。可以通过开设《创业学》等课程,充分发挥课堂教学主渠道和主阵地作用,在专业课教学课程中融入创业意识、创业精神、创业知识和技能等,加大创业教育力度。作为补充,还应通过丰富多彩、富有成效的培训活动来拓展学生的基本创业素质,从有效信息捕捉、营销方案实战、沟通协调能力等方面,对学生进行系统辅导。

(2) 营造有利于大学生创业的环境。好的社会舆论环境有助于大学生鼓起创业信心,促进大学生创业行为的顺利实施。为此,应该从舆论上积极

营造鼓励和支持大学生勇敢创业、宽容大学生创业失败的宽松舆论氛围;政府应制定出台一系列鼓励和支持大学生创业的政策和优惠措施;高校应加大对成功创业学子和经典案例的宣传,树立身边人成功创业的榜样^[4]。

(3) 积极探索创业实践教育新模式。通过建立校园小型商业小区,积极开展模拟式创业教育实践。学校充分利用校内外资源,尝试将学校内可用于支持大学生创业的书报亭、教育超市、复印店等承包给学生创业,让有志于创业的学生先从简单的经营活动中学习、体验创业。依托大学科技园区,积极构建大学生创业孵化基地,主动为有创业需求和创业项目的大学生提供必要的场地支持和指导服务。还可与企业联姻,建立创业教育基地。通过与校外企业联姻合作,以企业扶持团队的方式,为大学生提供相关的实习岗位和挂职锻炼的机会让学生在实习过程中真正的提高创业技能^[5]。

创业教育是一种有别于以知识传授为传统的传统大学教育而基于创新的全新教育理念,是十分注重实践教学的全新教学模式,是一种培养和输送具有艰苦创业精神和敢于创新的人的崭新人才培养模式。有效开展创业教育,才能持续不断地为建设创新型国家提供智力支持和人才保证。

参考文献:

- [1] 刘沁玲.美国高校创业教育改革的新趋势及启示[J].当代教育科学, 2010(23): 22-23.
- [2] 石英姿.大学生创业教育研究[J].辽宁教育行政学院学报, 2005, 22(3): 54.
- [3] 王贤国.浅析我国大学生创业教育的主要问题[J].中国大学生就业, 2006(5): 47-48.
- [4] 刘芸.论创业文化与大学生创业教育[J].江苏高教, 2011(3): 131.
- [5] 汪早容.全民创业背景下的大学生创业教育[J].创新与创业教育, 2011, 2(3): 59-60.

[编辑: 汪晓]