

高职土建类学生职业素养个性化培养模式的内涵建设

王中

(湖北职业技术学院建筑技术学院, 湖北孝感, 432000)

[摘要] 在建筑企业对高职院校毕业生就业情况的反馈中, 职业素养欠缺被列为第一位。目前高职院校生源萎缩, 人才培养质量成为招生砝码, 面对 90 后大学生, 利用其个性突出的特点, 构建土建类专业大学生职业素养教育个性化培养模式, 加强其模式的内涵建设尤为重要。在内涵建设上, 要体现正确的指导思想, 强化多主体办学、双主体教学, 将教学活动与学生活动有机融合, 构建活动体验式教学模式, 创造良好的校园文化, 为人才培养搭建良好平台。

[关键词] 土建类专业; 职业素养; 个性化教育; 内涵建设

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0035-03

高职教育作为我国教育体系中的重要组成部分, 发挥着不可替代的作用。土建类专业是众多高职院校中努力发展的重点专业之一, 在我国城市建设大发展过程中提供了大批一线管理人才。但是, 麦可思研究机构的一份调查报告显示, 目前企业对我国高职毕业生的第一要求就是有着良好的职业素养, 包括人才的职业道德、个人的人格魅力、社会的诚信度等问题。所以, 很多高职院校土建类专业人才培养都把学生的职业素养作为人才培养的重要组成部分。目前, 高职院校招生全部面对 90 后, 在教育的过程中我们发现新一代大学生个性十分突出, 所以在职业素养中注重大学生的个性化教育成为了教育部门的重点研究内容之一。人才培养必须注重内涵建设, 一旦缺乏内涵建设, 将会造成培养缺乏目的性, 培养目标缺乏指导性, 培养方案缺乏科学性, 培养过程缺乏可操作性的后果。

一、职业素养个性化培养模式内涵建设的重要性

1. 高等职业教育招生面临着新的考验

随着人口出生率的下降, 生源成了高等职业教育发展的瓶颈, 很多高校为了保证生源数量, 不得不降分招生。以湖北省为例, 具体情况参见表 1。湖北省 2004 年高职招生占高校招生总数的 48%, 2008 年占 51%, 达到 1 100 万人左右, 从 2009 年开始, 呈连续下滑趋势, 2011 年为 933 万人, 比 2010 年减少 28 万人左右^[1]。今年将是 2009 级初中

生高中毕业之际, 从图 1 来看, 生源萎缩现象严重, 招生问题成为学校发展的新问题。

表 1 湖北省近四年一本与高职录取线比较 (万人)

	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年
一本录取线	548	540	557	571
高职录取线	258	262	242	235
分数差距	290	278	315	336

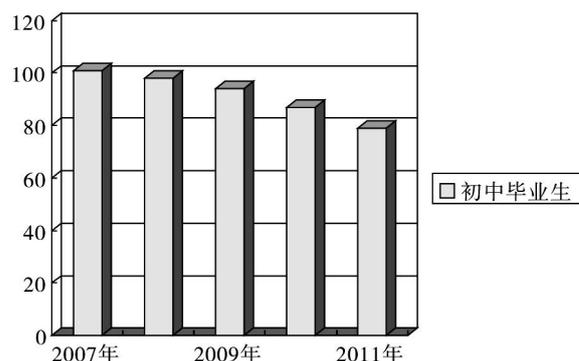


图 1 湖北省初中毕业生人数统计直方图

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》中指出: “到 2020 年, 形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系, 满足人民群众接受职业教育的需求, 满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”^[2]这一纲要为高等职业院校的招生提供了新的

[收稿日期] 2012-04-16; [修回日期] 2012-05-11

[基金项目] 湖北职业技术学院校级自助课题《高职土建类大学生职业素养教育个性化培养模式研究》(2011B06)

[作者简介] 王中 (1983-), 男, 黑龙江安达人, 湖北职业技术学院建筑技术学院讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育。

举措,提出了强化“三校生”的招生与培养,这既是高职院校的发展需要,也对高职院校提出了更高的要求。虽然解决了高职院校的生源问题,但是带来了更大的挑战,就是这部分学生文化底子薄弱,个性更为突出,培养难度加大,因此,学校必须加强内涵建设。

2. 高等职业教育发展面临更高的要求

教育部副部长鲁昕2011年6月8日在高等职业教育引领职业教育科学发展战略研讨班上所做的关于“引领职业教育科学发展,系统培养高端技能型人才”的报告中,提出“积极促进‘五个对接’,切实加强‘十个衔接’”,指出必须落实中等职业教育与高等职业教育的衔接问题。从而对高等职业教育的发展提出了更高的要求,职业教育要想发展必须强化校企合作措施。但是面对着校企合作,很多高职院校望而却步,主要集中在三点上:一是校企合作的基础问题,企业参与学校专业建设及人才培养模式建设不能仅仅靠激情,要靠强大的政策支持和资金保障。但是目前除了一些民办院校有企业基础,很多公办院校也力图走职教集团化的道路。例如佳木斯职业技术学院与其所在地区的其他相关院校建立的佳木斯职教集团,从试点到正常运行历经了几年的努力,依然没有较大的发展,所以期盼政府部门颁布相应的政策以及高职院校采取多渠道增加经费就成了校企合作的基础问题。二是校企合作的模式问题。目前很多院校提出了“引厂入校”“校中厂”“厂中校”的模式,这三种模式的实施可以说对促进人才的培养提供了有力的保障。但是“引厂入校”“校中厂”模式下如何深度合作?又怎样保证长效合作?引入多大规模的企业?企业在学校扮演什么角色?这些又成为校企合作要考虑的问题。“厂中校”模式下如何调动企业的积极性,企业与学校的空间距离、企业资源利用的补偿问题等等,这些问题必须在校企合作基础完善的情况下才能解决。三是校企合作的长效机制的建设,校企合作要长久地持续下去,必须建立互赢互利的长效机制,因此,必须有加强学校的内涵建设。

二、如何进行大学生职业素养教育个性化培养模式的内涵建设

1. 内涵建设必须有正确的指导方向

进行高职院校大学生职业素养教育个性化模式内涵建设,必须与国家政策、法规、相关文件的要求相吻合。若在内涵建设中脱离了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,内涵建设一定是不成功的,所以在内涵建设中一定要明确

指导方向,要以毛泽东思想、邓小平理论、三个代表的重要思想为依托,以学生成人成才为目的。特别是90后大学生,他们所处的环境主要有以下三个弊端:一是经济的快速发展和道德建设的不同步,使得很多学生的个性对社会的发展有着一定的不利因素,例如缺乏社会责任感、拜金思想严重、道德低下。二是缺乏吃苦耐劳精神。职业教育培养的人才大都面对生产一线,对人员的吃苦耐劳精神有一定的要求,而一部分从小生活在养尊处优环境下的90后惧怕吃苦。三是缺乏诚信观念。麦可思的调查报告显示,企业对人才的需求第一要素是做人,第二要素就是诚信,现今诚信已经成为了一个严重的社会问题,这一问题在青少年中表现十分突出。因此,在大学生职业素养教育个性化模式内涵建设中,要通过对毛泽东思想、邓小平理论、三个代表的重要思想的渗透,使得学生在发挥个性优势的同时,增强他们的社会责任感,树立诚信观念。

2. 多主体办学、双主体教学模式的构建

大学生职业素养的培养必须与社会接轨,特别是职业素养的个性化培养。因为个性化的职业素养必须符合学生的发展特点,符合社会对人才的要求,培养学生对社会的适应能力,强化学生的社会竞争意识,开发创新型人才的培养模式,引导学生创业的意识。如浙江商业职业技术学院皇甫静老师从职业的忠诚视角方面谈了双主体办学对学生培养的重要性^[3]。她提出“双主体”下职业素养教育的改革可以为高职信息服务类专业教育的健康、持续、有序发展建立一套切实可行的理论与实践措施。大学生职业素养个性化模式必须走多主体办学、双主体教学的道路,在多主体办学中要学校处于核心地位,必须争取政府、企业、行业等多方积极参与办学,强化自身内涵建设,提高办学水平,扩大社会服务能力,为校企合作奠定基础。政府要加大对学校的扶持力度,在资金上给予支持,在政策上给予倾斜。企业要加强与学校的深度合作,在师资上鼓励企业技术骨干担任学校的兼职教师,给学生在设备和场地上提供实习实训的条件。学校对企业进行技术支持,学校的实习实训设备可以免费或廉价租赁给需要的合作企业,实现互助互赢的效果。行业在学生的职业资格考试中给予一定的政策支持,让学生能够真正地实现双证毕业、双证就业的良好局面。在双主体教学中,教师应调查学生的学习现状和兴趣爱好,针对学生进行个性化的培养。学校与企业共同努力,将教学活动与学生活动紧密融合,构建针对不同个性学生的,不同的教育

模式，将学生个性突出的劣势转化为学生将来就业和发展的优势。在这个过程中，学校要摸清每个学生的个性特点，将个性特点进行系统的分析和分类，形成调研报告，与企业专家积极探索每种个性的特点，展开有力的教学活动。

3. 教学活动与学生活动相融合，形成新的教学模式

目前，很多高职院校的教学活动与学生活动是由独立的部门进行组织和协调，造成教学活动与学生活动的脱节（俗称两张皮），导致学生活动重形式、轻效果，重数量、轻质量。很多学校注重学生社团的建设，注重发扬和培养学生的个性，基于这个特点，在内涵建设上应将教学活动与学生活动融合起来。第一课堂和第二课堂相融合，构建活动体验教学模式，茂名学院的李坤凤老师指出“以活动体验为中心，从校内的课堂教学、网络平台到校外的社会实践、家校互动，依据知情意行发展规律，形成、深化学生正确价值观”^[4]。活动体验教学模式的构建必须在学校社团建设的基础上，每个社团配备相应的指导教师，并实行竞争上岗制，对指导教师进行有偿服务，提高教师参与社团建设的积极性。社团建设必须与专业建设紧密结合，以便更好地服务于学生职业素养的教育，提高个性化服务，为职业素养个性化教育模式提供良好的平台。教学活动设计以学生活动的模式进行开展，将枯燥的课堂教育变为开放的活动体验模式，因此要求教师必须具有良好的职业素养，专业的职业技能。活动体验教学模式的开展必须有针对性，这样才可以培养学生的某项技能，促进学生的职业素养个性化的形成，将第一课堂与第二课堂有机结合，使学生个性化得到突出表现，教师再加以适当的引导和规划，使学生在活动体验教学模式下形成正确的人生观与价值观。

4. 加强校园文化的内涵建设

著名高等教育专家王冀生曾说：“今后一个时期，以‘以人为本’的科学发展观为指导，坚持高品位全面加强大学校园文化建设的基本要求是以确立具有鲜明个性的先进的办学理念和大学精神为先导，以全面提高大学人的整体素质为根本，以营造一个自然美与人文美、科学美和谐发展的大学

校园文化环境为重点，把我国大学建设成为发展中国特色先进文化的重要基地。”^[5]高职院校也不例外。并且，学生个性的复杂性要求高职院校必须加强校园文化的内涵建设，主要措施有四点：第一，高职院校要针对所服务的地区，开展精品校园文化。例如湖北职业技术学院地处孝文化之乡——孝感，必须以此为契机，打造精品的孝文化建设和孝文化教育。第二，高职院校是培养高素质技能型人才的摇篮，校园文化内涵建设中，在充分发挥学生个性的同时要培养学生的综合素质，为学生充分发挥个性搭建一个好的平台。第三，校园环境建设与校园文化建设相结合。江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出“要切实保证有一个安静、和谐、健康的育人环境”，所以学校要尽力为学生创造一个美丽如画的校园环境和设备齐全的校舍，与此同时，要塑造人文环境的校园。四是有完善的管理机制。学校要完善校园文化建设中的制度建设，建立文明公约，设立文明风尚奖，确保师生在享受良好校园文化的同时，维护优质校园文化的持续性。

高职院校大学生职业素养个性化教育模式是高职教育的又一新的探索，加强高职院校大学生职业素养个性化教育模式的内涵建设，有利于高职院校创品牌、促发展，有利于学生成人成才，更有利于社会道德的提升。

参考文献：

- [1] 俞仲文.高职教育改革面临“拐点”[DB/OL].光明网, 2011-12-08.
- [2] 皇甫静.“双主体”高职信息服务类高技能人才培养职业素养改革与实践——基于职业的忠诚视角[J].中国市场, 2011(40): 158-160.
- [3] 李坤凤.高职高专学生活动体验价值观教学模式的构建[J].湖南农业大学学报(社会科学版), 2008(4): 148-150.
- [4] 王冀生.绿色、人文、科技、和谐——大学校园文化的内涵和建设[J].南昌航空工业学院学报(社会科学版), 2006(1): 12-16.

[编辑：苏慧]