

独立学院培养社会适用型人才的思考

蒋文新

(北京理工大学珠海学院, 广东珠海, 519085)

[摘要] 在分析独立学院在培养社会适用型人才培养定位及存在问题的基础上, 提出独立学院培养社会适用型人才的新思路, 即以市场需求为导向, 强调学练并重, 加强产学研结合, 建立全程化的职业生涯规划指导体系, 建立证书+职业资格模式, 加强双师型人才培养, 大力提升学生的综合素质。

[关键词] 独立学院; 社会适用型人才; 培养定位

[中图分类号] G648 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0052-02

近年来, 独立学院凭借母体学校的教育资源优势和以社会需求为导向的人才培养目标及灵活的市场运作取得了快速发展。当前, 独立学院的发展也面临着市场和就业的压力, 如何突破和化解这一瓶颈, 培养出受到社会用人单位欢迎的人才, 日益成为独立学院发展中面临的亟待解决的问题。

一、独立学院人才培养定位及存在问题

目前独立学院的办学, 定位一般是“社会适用型”^[1]。因而, 独立学院培养目标应是以市场为导向, 以通识教育为基础, 提高学生的综合能力与素质, 以能力培养为本位, 培养学生理论联系实际并具备一定的创新能力, 能运用所掌握的知识和技术解决实际问题。

从目前独立学院的教育发展情况看, 存在问题主要有: 一是师资建设需加强。师资力量相对薄弱, 双师型人才较缺乏。二是在校生职业规划与指导未能形成体系, 尤其是在大一至大四期间未能做好合理规划或指导。三是如何加强产学研结合, 科学合理使用产学研基地, 打破目前只停留在一般实习上的状况。

二、独立学院人才培养措施

一是以市场需求为导向。即以市场需求的人才培养为目标, 将课程与市场需求相衔接。抓好素质培养的同时, 还要加强三种“能力”的培养: 一是创新能力; 二是实践能力; 三是创业能力。^[2]

二是学练并重。学是专业理论知识的学习; 练是通过职业、岗位进行系统分析, 在此基础上开展设计、拓展, 积极引导参与相关技能竞赛,

以提高学生的实践能力。

三是加强产学研结合。拓宽产学研渠道, 大力建设产学研基地, 为学生实习就业提供平台。目前北京理工大学珠海学院加大力度, 多渠道、多层面建立了由产学研基地领导或主要业务骨干组成的校外导师团, 不定期请导师团成员为学生做报告或与学生面对面交流, 使学生获得前沿的社会知识或相应的实践技能, 为实习和就业打下基础。还要争取地方政策的支持, 使学院与企业之间形成良性互动, 企业接收一定数量的毕业生就业, 学院派出科技特派员, 支持企业建设或发展。企业也抽调技术骨干到课堂举办讲座^[3], 与学生互动, 最终达到双赢。

四是建立科学的全程化的职业生涯规划指导体系。学生入校后, 做到: 大一树立学习就业的思想意识, 大二树立正确的择业观并找准就业定位, 大三具备一定的创业或就业能力, 大四为毕业生做好就业指导和教育, 加强学生的职业生涯规划、就业政策宣讲、求职技巧、材料制作、就业观念等方面的教育, 使学生能充分地利用好大学四年时间。

五是建立证书+职业资格模式。建立“过级证+毕业证和学位证+职业资格证”的模式, 培养社会适用型人才。

六是加强双师型人才培养。①对于理论课教师, 有计划地组织他们到生产、建设、管理、服务第一线或紧密型实训基地、产学研结合基地工作, 提高实践教学技能; ②重点对实验实训课进行理论

[收稿日期] 2012-02-23; **[修回日期]** 2012-05-11

[作者简介] 蒋文新 (1973-), 男, 广东湛江人, 北京理工大学珠海学院讲师, 主要研究方向: 就业指导。

培训,提高其学历层次和理论水平;③设置“三岗”,如培训岗、生产实践岗、科研技术服务岗等,以提高双师型人才培养水平。要规划好专任教师在这三类岗位之间的合理循环流动,促进双师型人才的培养。

七是大力提升学生的综合素质。如创建“红色家园”与“网上党校”,推进思政工作进公寓,开展一系列文化活动^[4],积极营造良好的校园文化氛围。同时,进一步加强和规范课外素质教育,将一些课外教育环节纳入学分管理,以此提升学生的综合素质。

三、结语

在北理工珠海学院教代会暨工会代表大会上,讨论通过了北京理工大学珠海学院“十二五”发展规划,已经把培养具有复合性的技能型和应用型人才作为今后的培养目标。在2012年的教育思想大讨论和教学改革中,把培养社会适用型人才作为教改工作的立足点,学院将通过多种方式、多种形式

和举措进行制度、教学、实践环境等方面的配套改革和创新。以社会需求为导向,适应国家及所在地区社会发展和科技进步的需要,科学客观地规划和调整,形成优势、特色与品牌,是独立学院培养社会适用型人才的必由之路。

参考文献:

- [1] 杨玉海.论独立学院人才培养模式的构建[J].经济师,2008(7): 111.
- [2] 周西安,吴麟麟.论独立学院人才培养模式创新[J].继续教育研究,2007(1): 167.
- [3] 蒋文新,张克军.独立学院校外实习基地建设存在问题及对策[J].科技创业月刊,2010(7): 50.
- [4] 徐凯伦.培养多样化人才我省高校本科教学改革扫描[N].高教经纬,教育信息报,2005-01-29(3).

[编辑: 苏慧]

(上接第28页)生提供施展才能的广阔舞台,是推进新农村建设的多赢之举^[11]。大学生农村创业是大学生未来发展的一个机遇,同时也是新农村建设的一个机遇。因此,高校要重视培养大学生的农村创业精神与农村创业能力^[12]。

参考文献:

- [1] 李诺娅.论建构主义教育理论对高职教学改革的意义[J].武汉电力职业技术学院学报,2004,2(3): 41-45.
- [2] 甘成英.从建构主义教学理论谈培养大学生跨文化交流能力[J].外国语言文学研究,2006,6(1): 49-51.
- [3] 陈祖福.面向21世纪的中国高等教育改革[J].中国高教研究,1996(5): 3-5.
- [4] 刘芬.高校创业教育课程设置实证研究[D].暨南大学,2008.
- [5] 李国志.高职院校人才培养模式的内涵、特征及选择原

- 则[J].职业技术教育,2008(19): 23-25.
- [6] 周宇飞.大学生自主创业面临的困境及对策:基于面向农村创业视角[J].湖南社会科学,2010(4): 180-182.
- [7] 李旭,秦彤.知识、能力和素质兼具的创新人才培养模式研究[J].辽宁师专学报,2006(2): 42-43.
- [8] 段宁,苏培安,刘仁道,等.农村创业人才专业素质结构与培养模式研究[J].2001,18(1): 68-73.
- [9] 徐铁辉.构建创业型人才培养模式初探[J].益阳职业技术学院学报,2008(2): 39-42.
- [10] 陈玲.农林院校创新创业人才培养模式的探讨[J].安徽农业科学,2008,36(26): 11556-11558.
- [11] 陈华.大学生农村创业的SWOT分析及路径选择[J].农业经济,2010(8): 48-50.
- [12] 王小兵.大学生农村创业与新农村建设[J].温州职业技术学院学报,2009,9(1): 65-68.

[编辑: 颜关明]