

# 大力推动创业教育 培养高素质创新型人才

——以北京航空航天大学为例

董志霞

(北京航空航天大学人文学院, 北京, 100191)

**[摘要]** 创业教育是高等教育在发展过程中的一种全新理念,是实施创新教育、培养创新型拔尖人才的重要途径。为了实践这一理念,北京航空航天大学从组织、制度、师资三个方面构筑了完备的创业教育保障体系,并在创业人才培养体系、创业教学体系、创业实践体系的基础上建立了三位一体的创业教育实施途径,形成了一套具有鲜明特色的创业教育发展模式。

**[关键词]** 创业教育; 创新型人才; 保障体系; 实施途径

**[中图分类号]** G649.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0058-03

## 一、创业教育是培养创新型人才的重要途径

### (一) 创新型人才培养需要创新教育

在当前知识经济高速发展的时期,培养创新型人才不仅是国际间竞争的重要手段,也是我国建设创新型国家的首要条件。创新型人才是指具有创新素质的人才,对已知或未知领域中的新知识、新事物、新方法予以发现或发明,并应用到社会生活中产生创新成果,以此推动人类的进步和发展。创新素质包括创新意识、创新思维、创新精神和创新能力这几个方面,拥有这些创新品格的人才通过对人类已知领域的改进和更新、对未知领域的发现和探索,来产生创新成果。创新型人才具有好奇、批判、执着、冒险等人格特征,对于新的问题,他们不拘泥于已有的思维方式和解决问题的方法,喜欢独树一帜、标新立异、卓而不群。由此可见,传统的教育模式已经不能适应创新型人才培养的需求,高等教育必须进行纵深层次的改革,以创新教育来取代传统的接受教育、守成教育,培养具有创新精神和创新能力的高素质人才。

### (二) 创业教育是实施创新教育的手段

相对传统教育而言,创新教育是指通过一定的教育活动,充分发挥受教育者的创造性和主观能动性,以此培养他们独立认识和发现新事物、新知识、新方法的创新品格。<sup>[1]</sup>创新教育特别强调个体的独立存在、人格的主体性张扬和人性的完满发展,其终极目标是激发受教育者的创新意识、确立受教育者

的创新思维、培养受教育者的创新精神、提高受教育者的创新能力。广义的创业教育是指通过一系列的创业理论和创业实践活动来培养受教育者的开创精神、冒险精神和创业能力;而狭义的创业教育则是指通过传授创业理论和技能,培养受教育者开创新企业的能力,从而提升自我价值、创造高额财富并提供倍增的就业岗位。从二者的内涵可以看出,创新教育强调受教育者创新意识、创新思维、创新精神与创新能力的培养,而创业教育则通过一定的理论传授和实践活动来培养受教育者的创新性。因此可以得出,创新教育是创业教育的思想基础,而创业教育是创新教育的具体化、行为化,是践行创新教育的具体手段。<sup>[2]</sup>

### (三) 通过创业教育培养创新型人才

创业教育是一项实践性很强的教育活动,除了必要的理论知识学习和技能传授之外,还包括大量的创业实践活动。创业理论主要包括与创业相关的管理、法律、财务、营销、广告、风险防范等一系列相关知识的学习和掌握;创业实践活动则是指通过提供创业实践基地、组织产业实践活动,以使受教育者尽快掌握创业过程的实质,如开展创业计划大赛、通过软件模拟创业活动、提供场地鼓励学生进行自主创业等等。通过创业理论知识的学习和创业实践活动的开展,可以籍此丰富学生各方面的知识并培养他们解决问题的能力、抗挫折的能力以及创新思维、创新精神以及创新能力的发展,以此实

**[收稿日期]** 2012-03-12; **[修回日期]** 2012-04-10

**[作者简介]** 董志霞(1976-),女,内蒙古包头人,北京航空航天大学人文学院博士研究生,主要研究方向:高校创业教育,高等教育管理。

现高素质创新型人才培养的目的。

## 二、北京航空航天大学的创业教育发展模式

北京航空航天大学开展创业教育是以培养学生的创业意识和创业精神，向学生传授创业知识、提高学生的创业技能为宗旨。<sup>[3]</sup>为了实践这一理念，北京航空航天大学从组织、制度、师资三个方面构筑了完备的创业教育保障体系，并结合创业人才培养体系、创业教学体系、创业实践体系建立了三位一体的创业教育实施途径。

### （一）三项举措构建完备的创业教育保障体系

#### 1. 多部门联手开展创业教育，提供坚实有力的组织保障

强有力的组织保障、健全的机构设置、合理完善的领导体系是高校创业教育得以有效实施的必由之路，是建成多层次、立体化、全方位创业人才培养体系的必要保障。自从2002年北京航空航天大学被教育部确定为9所创业教育试点院校之一以来，创业教育就一直受到校领导的高度重视并专门成立了创业教育领导小组、创业教育专家组和创业管理培训学院等组织和机构。北京航空航天大学的创业教育由领导小组主抓，具体工作主要由创业管理培训学院负责，各专业院系、教务处、学生处、就业指导中心、团委、孵化器、大学科技园等部门协同承担。创业管理培训学院成立于2002年，是一个负责全校创业教育的顶层设计与组织实施的集管理与教学为一体的独立建制单位。创业管理培训学院除需完成与创业相关的教学和科研外，还承担向全校推广创业教育、管理创业教育的职能并开展学生创新创业实践等活动。学校自上而下的统筹规划和统一领导增强了各院系、部门之间的工作协调，确保了创业教育工作的顺利开展。

#### 2. 制定鼓励政策与措施，为开展创业教育提供制度保障

北京航空航天大学在课程设置、师资配备和大学生自主创业方面制定了灵活、高效的激励政策和保障机制，健全了过程管理制度，营造了有利于创新人才培养的制度环境。

首先，完善课程设置与师资配备的管理机制是保障创业教育顺利开展的必要条件。教务处大力支持开设创业教育相关课程，由创业管理培训学院和就业指导中心以及其他部门联手推动创业课程的设置与教学工作。学校各职能部门和专业院系都非常重视创业教育，优先安排优秀教师讲授创业教育课程，并为教师参加培训、授课提供便利，此外学校对聘请校外创业导师从经费和政策上也给予大力支持。

其次，制定激励政策机制，鼓励学生积极进行

自主创业。学校大力支持在校保留学籍、休学创办企业，并且对于一些比较成熟的创业项目给予必要的创业孵化资金资助和政策指导。通过社团组织、公共活动策划、科技报告立项申请、学术报告、法律模拟、市场竞争模拟、电子创意大赛等活动为学生搭建创业的平台和机会，以此解放学生的时间、空间、双手和大脑。此外还允许学生在校内的商业经营网点提供合理的招标，从事经营活动，鼓励学生创业，使学生在创新、创业活动的磨练中培养创业人才的人格。

#### 3. 建立“三业”导师制度，完善师资保障机制

具有创新精神的优秀的创业师资队伍是培养创新型人才、有效实现创新创业教育目标的必要保障。在目前创业教育师资极其匮乏的情况下，开展创业教育应该挖掘各专业领域教师在创业教育方面的潜能；组织学生辅导员和职业指导教师参加创业指导相关职业技能培训，扩大创业指导师资队伍；另外，聘请经验丰富、责任心强并且热心创业教育事业的社会各界人士担任创业导师，不但可以缓解现有创业教育师资匮乏问题，而且对于提高创业教育师资队伍的能力和水平有较好的作用。在这一理念的引领之下，北京航空航天大学创立了“三业”导师制度，即在现有创业导师制度的基础上，依托各专业院系现有师资，建立学业、职业和创业相结合的导师队伍。

首先，大力发挥学业导师在创业教育中的作用。培养各专业院系的教师成为学术型与实践型相结合的“双师型”人才，承担创业课程的教学任务，并使其在对大学生进行学业指导的同时，结合专业知识对那些有创业意愿和潜力的学生进行创业方面的指导。

其次，培养创业团队指导教师。组织学生辅导员和职业指导教师参加创业指导相关知识和技能培训，扩大创业指导师资队伍，为创业团队提供“一对一”陪伴式创业辅导，提高创业指导工作质量。

最后，聘请成功企业家和正在草根创业的本校毕业生担任创业导师。具有丰富成功创业经验的企业家对大学生进行指导固然可以起到激励和引领作用，但处于创业阶段的本校毕业生的经历可以使大学生感觉创业实践更加贴近生活，创业并不遥远。

### （二）三位一体建立全新的创业教育实施途径

#### 1. 构筑全员覆盖与分类培养相结合的创业教育培养体系

广义的创业教育包含三个层面的意思：首先是培养学生具有创新意识、开拓精神和批判性思维；其次是培养善经营、会管理，具有突出组织、协调

和交流能力的人才；第三是培养具有丰富创业知识和技能、能够创办企业的“未来企业家”。学校根据创业教育的不同层次和学生发展个性的不同需求，建立了全员覆盖与分类培养相结合的创业教育培养体系。

创业教育面对的群体是所有学生，即“全员覆盖”，在此基础上还要根据不同学生群体的具体需要，进行分类培养和指导。对于有创业知识需要的学生，通过开设系统的创业课程满足其创业基础知识方面的需要；对于有创业想法的学生，由创业指导教师就项目的可行性、资源需求、创业团队、开办方式、创业风险等方面的问题进行个性化指导，提供解决创业难题的思路和途径；对于有创业项目的学生，除了提供项目咨询、指导外，经过评估论证，由“双实·双业”基地或“大学生创业实践基地”提供场地、技术、管理、运营等方面的孵化支持；对于起点高、规模较大的创业项目，则可指导其进入大学科技园，由科技园参与投资和经营管理，也可指导其到社会上整合资源，创办企业。

## 2. 构筑特色鲜明、大胆创新的创业教育教学体系

创业教育作为创新型人才培养过程中贯穿始终的理念，与知识教育、专业教育融为一体，以专业教学为主渠道培养学生的创新创业能力和素质。作为与传统教育不同的一种理念，在教学过程中从课程设置、教学方法、评价方式等方面进行了改革和创新。

课程设置上，既以通识课程的形式面向全校学生开设公共选修课，又深入各院系开设专业知识与创业知识、技能相结合的课程。目前已经开设的通识课程有《科技创业》《创业管理》《大学生 KAB 创业基础》和《创业概论》等；此外，还在各专业院系开设有专业性很强的创业课程，如 IT 创业、生物工程创业、艺术创业等。

教学方法上，采取传统的讲授法与案例教学、课堂讨论、分组教学、参观访问相结合的方式，以此激发和培养学生的求知欲望、创新思维能力和创造力，使教学过程成为师生互动的双向传导过程，成为学生学习与模拟相结合的过程。

评价方式上，建立能力本位的发展型、多元化、过程性的教学评价机制。对传统的单一的闭卷考试进行革新，采取多元化的考评方式：撰写阶段性课程学习心得；给定案例随堂考试；要求学生自选案例，指定时间集体研讨并撰写案例分析报告；创业小论文；以某一章或者某一节为依据以小组为单位起草创业计划书。

实践教学环节上，依托创业管理培训学院建立

了“大学生创业实践基地”和“大学生创业实训基地”，引进“创业之星”等大学生创业模拟软件，使学生在虚拟商业社会中完成企业从注册、创建、运营、管理等所有决策，从而有效地将所学理论知识转化为实际动手的能力，提升学生的综合素质，增强学生的创新与实践能力。

## 3. 强化基地依托，构建创业教育实践体系

创业实践是创业教育的重要内容，它不仅是将创业理论付诸实践的平台，更是改善当前大学生高创业率、高死亡率现状的有效途径。北京航空航天大学依托大学科技园建立了“双实·双业”基地，设立了“种子基金”平台，此外还定期举办创业竞赛活动。

北京航空航天大学科技园充分利用并整合各方资源，联合学校研究生院、招生就业处、学生处、团委等单位，共同成立了“双实·双业”基地。该基地为北京航空航天大学有创业意愿的学生提供免费的创业场地，旨在鼓励大学生自主创业，并提供政策、技术、注册、管理等相关方面的咨询和服务。

北京航空航天大学还设立了“种子基金”平台，为技术创新项目和科技型创业企业提供权益性资本，直接参与其创业过程并负责具体实施。针对该平台，北京航空航天大学科技园成立了投资指导委员会与投资项目部，对拟投资的企业进行深入调查，编写投资建议书，决定孵化基金的投资方案，最终以股权投资的方式进行投资，并为遴选出的优秀创业项目提供创业场地及全程创业服务。

为提高学生的创业实践能力和创业实际操作水平，北京航空航天大学已经成功举办了若干届“科技园杯”和“冯如杯”创业计划大赛，以此遴选更多优秀的创业项目，培养高素质创新创业人才，推动科技成果快速向生产力转化。

## 参考文献：

- [1] 睦依凡.如何培养创新型人才——兼谈美国著名大学的成功经验[J].中国高教研究, 2006(12): 5.
- [2] 席升阳.我国大学创业教育的理论与实践[M].北京: 科学出版社, 2008.
- [3] 中华人民共和国教育部高等教育司.创业教育在中国: 试点与实践[M].北京: 高等教育出版社, 2006.

[编辑: 胡兴华]