

地方高校创业课程分层次设计的探索与实践

——以梧州学院为例

刘克汉, 杨杰

(梧州学院, 广西梧州, 543002)

[摘要] 当前地方高校的创业教育受传统思想束缚和师资力量、实践平台等因素限制,存在着对创业课程设置认识肤浅、师资力量薄弱、课程开设缺乏层次、学生无法把理论知识与实践结合起来等问题,为了提高学生创新精神、创业意识和创业能力极为不利,为了提高创新创业人才质量,地方高校必须坚持以人为本的教育理念,根据不同学生的需求开设创业教育的通识课程、实践模拟课程、行动课程,进行分层次的教学,形成多层次创业人才培养的课程体系。

[关键词] 地方高校; 梧州学院; 创业教育; 创业课程; 分层设计; 课程教学; 人才培养

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0065-03

20世纪80年代以来,创业教育受到社会各方的重视,2010年5月,教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》。《意见》要求,高等学校创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程。要在专业教育基础上,以转变教育思想、更新教育观念为先导,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,以改革人才培养模式和课程体系为重点,大力推进高等学校创新创业教育工作,不断提高人才培养质量。^[1]由此,我国高等学校创新创业教育进入新的发展阶段。地方高校是我国高等院校的主体,以培养服务于地方经济社会发展需要的人才。近年来也积极开展大学生创新创业教育,但成绩并不突出,其中一个重要问题就是大学生创业教育课程设置缺乏针对性。

一、地方高校创业教育课程设置存在的主要问题

(一) 对创业课程设置认识肤浅,把创业教育简单化

随着我国高等教育大众化步伐的加快,高校大学生的就业问题已成为整个社会关注的热点和焦点。如何解决大学生就业难,寻求解决就业难的突破口,成为各高校就业工作的重点。高校对大学

生进行创业教育,开设创业课程,以此来提高学生就业竞争力,无疑是一条行之有效的途径,但许多地方高校对创业课程在新时期的战略意义还缺乏明确的认识,对创业课程的认知也有失偏颇。一是认为创业教育是针对就业困难才提出的,就业好、就业率高的学校不必开展创业课程;二是认为创业是学生毕业后的事情,学校没有必要为学生开设创业课程;三是认为学生现在学的专业课程已经很少了,再开创业课程会挤掉专业课程,学生专业知识不牢固,创业课程即使学得再好也找不到工作;四是认为创业教育仅仅是少数创新能力较强、想创业学生的创业技能培训,一般学生不需要创业教育,认为只有那些成绩不理想、能力不行的毕业生才被迫去创业。^[2]因此,学校只需要开设一二门选修课即可,不宜全面铺开。由于对创业课程开设的意义不理解,从而把开设创业课程看成一项可有可无的工作。

(二) 课程师资力量薄弱,难保质量关

教师是教学的关键,教师水平的高低直接决定教学质量的好坏。创业教育是一项集课程教学、实践活动于一体的活动。创业教育课程教学要求教师需要有深厚的职业经历、创业技能和较高的教学水平,相对于其他专业教育的教师来说,创业教育课

[收稿日期] 2011-12-12; [修回日期] 2012-01-10

[基金项目] 2012年度广西新世纪高等教育教学改革工程重点项目(2012JGZ144)

[作者简介] 刘克汉(1966-),男,广西昭平人,梧州学院副教授,教务处副处长,主要研究方向:高等教育教学;杨杰(1971-),男,四川宣汉人,梧州学院教授,副院长,主要研究方向:大学生思想政治教育,大学创新教育。

程教学对教师的要求更加严格。而在地方高校就业工作多属于学生工作管理部门统筹负责,具体工作由各教学单位的学生辅导员、班主任落实,因此,他们错误地认为,创业教育课程教学理应由辅导员、班主任来完成。由于地方高校的辅导员、班主任多是从其他高校毕业直接到校上岗的人员,他们既缺乏创业理论知识,又无企业就业的经历,缺乏创业实践经验。他们在创业课程教学时,教学内容多以理论讲授加案例辅助的形式为主,教学方法及方式单一,对学生的吸引力不强,不能满足教育的需要;在指导学生创业实践时,更是无从下手。加上平时管理学生的日常事务繁重,备课时间不充分,苛求他们保证创业课程教学有较高的质量是比较难的。

(三) 创业课程开设单一化, 缺乏层次性

地方高校课程开设基本分为公共基础课、专业必修课、专业选修课和专业实践课,其中,公共基础课的开设与其他大学变化不大,都是根据上级文件精神开设,专业课程的开设各校有较大的自主权,可因校而定。创业课程数量很多,哪门课程是核心课程,教育主管部门没有明确,地方高校可自由开设,但地方高校因受学时、师资限制,不可能悉数开课,许多高校只能开设如大学生就业指导、职业规划等具有普遍指导意义的通识课程,对于创业教育的实践模拟课程,行动课程,或不开设或只能作为公共选修课开设。由于公共选修课都是由教师根据个人特点而开设,学生多是为满足学分而选课,因此,此类课程在课程体系中的地位不是十分明确,学生获得的知识是零碎的,缺乏系统性;另外,这些创业课程作为选修课开设,在整体学校课程结构中被认为是副课,在教师、学生心目中其地位较低,教师讲授或指导的积极性普遍不高,付出的精力和时间是有限的,学生学习的积极性也不高。这样开设课程,达不到激发学生创业欲望,训练不了学生创业的技能,对创业教育的开展起不到促进作用。

(四) 缺乏课程实践平台, 教学效果不理想

“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 创业教育的成功离不开良好创业平台的支撑, 实践环节是消化理论知识的必要补充, 创业理论需要创业实践的验证才能取得理想效果。地方高校多处省会城市以外, 当地经济发展水平相对落后, 社会创业环境单薄, 高校想通过校企合作建设创业基地相对困难, 加上地方高校办学经费紧张, 有限的经费只能维持正常的教学运转, 要求学校投入大量的资金建立大学生创业园或孵化基地作为创业课程的实践平台也是少有的。由于开展创业实践场所少, 导致学生无法把理论知识与实践结合起来, 创业体验无

法轻易获得, 教学效果大打折扣。

二、建立多层次创业人才培养的课程体系

创业教育, 从广义上讲, 就是培养具有首创精神、开拓意识、创业能力、社交和管理才能的开创性个人的教育实践活动; 从狭义上讲, 是关于创造一个新职业或新的工作岗位的教育教学实践活动。^[3]课程是创业教育的核心, 其设置科学与否直接关系到学生创业意识的激发、创业知识的传授、创业能力的培养和创业实务的操作。创业意识的培养是从思想认识和精神层面为大学生创业做准备; 创业能力的训练使大学生具备创业的基本技能; 创业知识结构为创业者进行相关的知识储备以应对创业风险和竞争; 创业实务操作是为大学生提供最直接的创业体验和第一手的创业经验。^[4]基于此, 我院在进行创业教育时, 不以追求学生创新新工作岗位的多少作为创业教育的终极目标, 而是以追求提高学生综合素质为目的, 将传统的学生进入社会后才进行的创业能力素质的整合过程提前到学校教学环节中。在进行课程设置时, 从实际出发, 根据学生的需求, 开设通识课程、实践模拟课程、行动课程, 针对不同学生分层次地进行教学, 形成了多层次创业人才培养的课程体系。这既照顾全体学生, 又满足个别学生的需求, 使不同个体受到相应的教育, 培养学生长远可持续发展的素质。

(一) 面向全体学生开设《大学生职业生涯规划》等通识课程, 培养学生创业意识

创业课程教育首先是一种面向全体学生的普及性启蒙教育, 是以培养创业意识与创业精神为主要目的的创业教育。实施创业课程教育要开阔思路, 形成面向所有学生的大就业教育观念。正如黑龙江大学校长衣俊卿所言: 各种专业、各种特长的学生都可以接受创业课程教育, 开展创业实践, 创业课程教育面向全体学生, 系统实施^[5]。为此, 学院将培养学生创业理念的课程纳入人才培养。学院在第二学期面对全体新生开设了《大学生职业生涯规划》课程作为必修课, 由管理经验丰富、熟悉学生就业政策、教学水平较高的系主管学生工作的主任或书记担任主讲教师。为了加深对创业教育的理解第三学期开设《创业学》课程作为《大学生职业生涯规划》课的衔接课, 供学生学习。《创业学》课程的任课教师主要由经济学、管理学专业的教师担任。《大学生职业生涯规划》课程, 主要培养大学生自我职业生涯设计的理念, 促进其创业意识的形成, 并通过个人职业生涯规划的设计和调整, 形成职业生涯规划的能力。《创业学》课程从企业微观角度出发, 运用企业管理新理念, 培养学生的创业意识和创业能力, 让学生掌握小企业开办与管理全过程的理论知识。开设这两门课程的目的不是要求

学生进行创业实践活动, 而是在于培养学生的创业能力和创业意识, 帮助学生了解社会微型企业特点, 为他们在工作中的职业生涯发展提供良好的基础, 并为其走上创业之路的可能做准备。

(二) 为有创业意向的学生, 开设《SYB 创业培训》等实践模拟课程, 激发创业愿望

由于大学生缺乏社会经验, 害怕创业的失败。为了鼓励学生创业, 帮助学生解决创业前的思想顾虑, 激发他们创业愿望。学院开设了公共任意选课《SYB 创业培训》课程, 明确授课对象是有创业意向的同学。选课的学生必须向授课教师递交一份创业计划书, 经教师审核后, 认为方案可行的方能成为该课程的学员。SYB 是 Start Your Business 的缩写, 含义为“创办你的企业”。《SYB 创业培训》课程向参加培训的同学介绍开办企业的各个步骤, 以及怎样完成自己开办企业的各项可行性调查研究。

《SYB 创业培训》课程学员可以进入学院大学生综合发展中心进行创业演练。该中心被广西壮族自治区教育厅确定的 2011 年广西高校大学生创业示范基地。中心占地面积 8000 平方米, 中心设有创业发展区。创业发展区设有领导沟通、专家讲坛、法律咨询、创业模拟训练等场所。中心经常定期举办了创业计划设计竞赛、营销策划模拟等供学生进行创业模拟的活动, 引导学生求真务实, 学以致用, 帮助学生熟悉企业管理的流程和运作规范, 缩短学生适应实践工作时间; 邀请工商、金融、税务、财政、企业等单位部门的专家到中心给学生进行面对面的谈话、讨论、召开专题报告会, 让学生了解国家扶持大学生创业的相关政策, 熟悉创业流程, 了解市场动态, 提升市场开发能力、营销能力、组织管理能力、财务管理能力、社会关系发展能力, 降低创业投资风险等提供了帮助, 激发学生创业的热情, 为创业作好充分准备。

(三) 为已创业的学生, 开设《创业伦理学》等行动课程, 强化创业风险

学生的主要任务是学习, 主要精力应放在学习上。我们虽然鼓励学生创业, 但出于对学生时间、精力和安全的考虑, 我们不主张学生开展规模较大的校外创业活动, 鼓励学生充分利用学院大学生综合发展中心建成的科技型微型企业园区、梧州市大学生微型企业孵化园、梧州市青年科技型微型企业创业园等园区的优势, 引导学生创办微型企业, 开展创业活动。对创办微型企业的同学, 为了强化他们创业风险意识, 养成遵纪守法的好习惯, 帮助他们了解创业成功人士背后的酸甜苦辣, 学院为他们邀请企业家、法律专家以案例形式讲授《创业伦理学》《创业法学》等课程, 以培养学生在社会经济

条件下, 自觉遵守社会公德和职业道德的原则与规范, 掌握企业在运行中法律与政策问题, 熟悉各种创业法律法规, 合法经营, 不断提升创业所需的良好人格品质。同时, 学院对学生进行创新创业在制度上予以保障, 例如, 在创新创业中取得成效的学生给予创新学分的认定, 在申请开办微型企业时组织相关人员进行前期论证, 在创办过程中给予技术指导等措施, 帮助学生克服创业过程中出现的障碍及困难, 坚定学生创新创业的信心。

总之, 我院以建设广西高校大学生创业教育示范基地为契机, 以大学生综合发展中心为平台, 通过分层次创业课程的设计, 紧紧围绕服务地方经济建设和社会发展的全局, 培养创业人才, 取得了较好的成效。在过去几年中, 我院接受创业教育课程学习的学生累计达 1.5 万余人, 至 2011 年 11 月, 我院已经有由学生负责经工商局登记注册并核发营业执照的微型企业 21 家, 培育了微型企业雏形 34 家, 华泽创意开发的软件产品已经远销欧美。在创业发展区进行微型企业及相关工作的学生超过 450 名, 参与中心项目的学生超过 600 人, 参与中心管理的学生达 200 多名, 受中心教育辐射和传播影响的学生超过 2000 名。2011 年, 学院的各微型企业共吸收和解决了 35 名毕业生, 并吸纳了 200 余名毕业班学生参与各项工作。教学成果已引起社会广泛关注, 《光明日报》《中国教育报》《广西日报》、凤凰网等媒体竞相报道我院创业人才培养的经验; 我院创新创业人才培养的经验得到了区内高校的广泛关注, 多个高校先后组团来我校进行专门的参观学习; 培养了一批受区内外用人单位欢迎的创业人才。自升本以来, 学院毕业生就业率一直保持在 93% 左右, 学院连续六年被广西壮族自治区教育厅评为全区高校毕业先进单位。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[R]. 教办[2010]3 号, 2010: 5.
- [2] 张志超. 对高校创新创业教育发展的几点思考[J]. 创新与创业教育, 2010 (4): 21-24.
- [3] 宋春霞. 大学生创业教育体系设计与课程设置探索[J]. 党建与思想教育, 2010 (6): 47-48.
- [4] 尚恒志. 大学生创业教育的课程体系研究[J]. 教育研究与实验, 2009 (S1): 7-9.
- [5] 衣俊卿. 对高等学校开展创业教育的理性思考[J]. 中国高等教育, 2002(10): 13-15.

[编辑: 汪晓]