

高职院校创业教育实践教学体系的研究与实践

沈孟康, 温尊荣, 詹东港

(中山职业技术学院经济管理系, 广东中山, 528403)

[摘要] 首先阐述高职院校创业教育实践教学体系构建的五大原则, 即适应区域经济和社会需求、融合专业教育和适应岗位要求、融入理论教学和体现阶梯连续性、注重学生个性和体现学生主体性以及利用校内校外和软硬性资源的原则。并基于中山职业技术学院创业教育实践案例分析, 构建出深度融合专业教育的创业教育实践教学体系, 包括创业实践教学目标、创业实践教学载体、创业实践教学管理和创业实践教学保障五个方面。

[关键词] 高职院校; 创业教育; 实践教学体系; 专业教育

[中图分类号] G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0075-04

一、高职院校创业教育实践教学体系构建原则

(一) 适应区域经济和社会需求的原则

高职院校应建立“创业教育区域化”的理念, 二者关系体现在三个方面: 创业教育依托区域经济社会的发展, 区域经济社会发展引导创业人才的知识能力结构, 创业教育促进区域经济社会的可持续发展^[1]。构建创业教育实践教学体系要体现地方产业结构和社会需求特征, 围绕地方创业人才的知识能力结构设计实践教学内容, 利用区域经济社会资源建立实践教学硬件场所和丰富实践教学真实素材, 如选取来源地方生产和管理一线的实践教案例, 服务地方企业的真实实务运作等。

(二) 融合专业教育和适应岗位要求的原则

高职院校应树立科学的“创业教育观”, 创业教育本质涵盖专业教育的全部内容, 即基于专业教育基础上增加专门的创业素质教育^[2], 将创业教育理论和实践教学融入专业理论和实践教学体系, 创业教育实践教学培养目标符合专业教育培养目标及专业人才培养规格和要求, 创业教育实践教学内容适应职业岗位群的应用能力和职业技能水平及标准, 创业实践教学计划和课程与专业实践教学计划和课程体系有机融合, 职业素质和创业素质得到同步提高。

(三) 融入理论教学和体现阶梯连续性的原则

高职院校创业教育应建立“做、学、教、考一体化”的教学模式, 实现显性课程与隐性课程相结

合, 学科课程、活动课程与实践课程互动, 避免理论教学和实践教学脱节。创业教育实践教学要体现出阶梯层次性, 体现从感性认知到理性应用的逐步深化, 实践教学将贯穿到整个大学创业教育教学过程中各个环节和各个阶段, 并保证教学过程的各个阶段、各门课程和环节之间的衔接和连续, 保持实践教学安排的相对稳定性。

(四) 注重学生个性和体现学生主体性的原则

高职院校应结合学生专业背景、知识背景、性格特点和学习动机等个体差异和个性化需求开展创业教育, 在掌握知识技能的基础上, 有针对性地进行个体化的实践教学, 促进学生个性发展。创业实践教学中转变教师角色, 体现学生主体地位, 启发学生独立思考, 引导学生团队合作, 激发学生创新思维, 培养学生创新精神和创业能力。

(五) 利用校内校外和软硬性资源的原则

高职院校创业实践教学资源分为两种: 一是软性资源; 二是硬性资源^[3]。软性资源即学院团委、学生会、各种协会、研究会或中心等社团组织, 利用软性资源开展创业实践活动, 营造学院创业氛围, 培养学生创业能力。硬性资源即学院内可供开展创业实践教学的场地、设施、设备以及现有经营主体等, 利用硬性资源提供学生创业实践平台, 丰富学生创业感性体验。另外, 依托专业实践教学内容, 充分利用社会资源, 建立校企协作关系, 形成内外联动的培养模式, 让学生为相关企业服务, 建

[收稿日期] 2011-12-05; **[修回日期]** 2012-02-24

[基金项目] 中国高等教育学会2010年度专项课题“高等职业院校创业教育教学机制与实践教学体系的研究”(2010CX090); 广东省高等职业技术教育研究会2011年立项课题“高职院校创业教育教学机制构建的研究与实践”(GDGZ11Y081)

[作者简介] 沈孟康(1976-), 男, 湖北公安人, 中山职业技术学院讲师, 经济师, 主要研究方向: 企业管理, 创业教育, 职业教育。

立“双赢”的服务体系。

二、高职院校创业教育实践教学体系构建实践

遵照以上五大构建原则，中山职业技术学院深度融合专业教育，构建理论与实践教学一体化的创业教育实践教学体系^[4]，包括创业实践教学目标、创业实践教学载体、创业实践教学管理和创业实践教学保障五个方面，图1为中山职业技术学院创业教育实践教学体系。

(一) 创业实践教学目标

根据区域和社会需求，深度融合专业教育，将创业教育纳入专业教育教学体系，改革传统教学管理模式，修订专业人才培养方案和教学计划，制定出符合专业人才培养方案和专业教育培养目标的创业教育实践教学目标，即培养具备专业基础能力、专业基本能力和创业、就业核心能力的高技能人才，重点突出创业意识、创业素质、创业品质、创业能力和创新思维的培养。

(二) 创业实践教学载体

1. 建立创业实践课程体系

围绕创业教育的培养目标，基于专业教育基本素质课程和职业能力课程，开设基础模块和提高模块两类创业教育的必修或选修课程。表1为中山职

业技术学院创业实践课程体系。

2. 建立创业实训教学基地

(1) 建立创业策划工作室。建立“可活动的圆桌会议室”式多媒体教室，便于开展体现学生主体地位的案例式教学和头脑风暴式教学，如开展创业案例分析、讨论编制创业计划、进行创业理念辩论、设计课外科技作品和开展创业项目策划等。工作室内进行企业创建策划知识技能的传授，包括创业机会的发现、创业项目的评估、创业模式的选择、创业团队的组建和创业资金的筹集等选业阶段的知识技能内容。

(2) 建立创业申办工作室。主要运行校企合作开发的“企业模拟申办登记系统”，让学生了解企业创办流程中的各个环节，包括企业名称预先核准登记、出资和验资、工商注册登记、刻制印章、申办组织机构代码、税务登记（国税）、税务登记（地税）、设立银行账户等模块。

(3) 建立创业管理工作室。借助制造业、商贸流通业和服务业等行业的创业模拟经营沙盘，创设企业经营情景，由学生分别担任总经理、营销经理、采购经理、材料主管、财务经理等角色，组成企业经营团队，开展创业企业模拟经营，教学内容

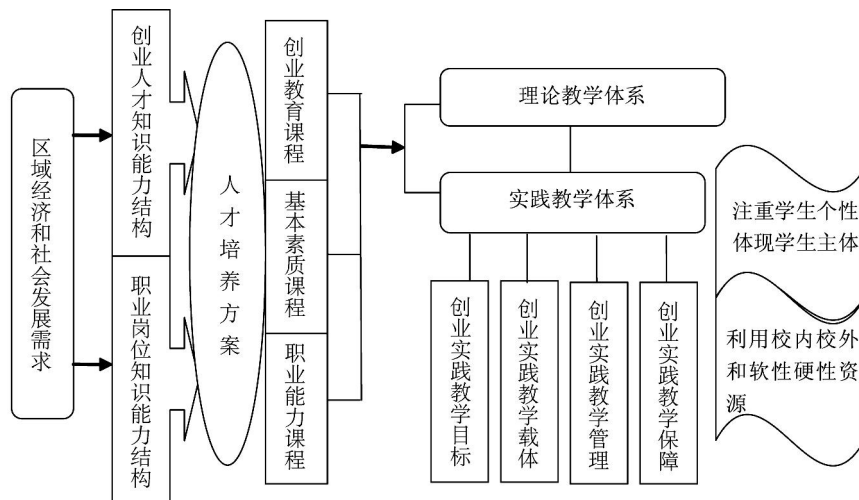


图1 中山职业技术学院创业教育实践教学体系

表1 中山职业技术学院创业实践课程体系

教学模块	课程名称	创业实践教学内容	授课年级*
基础模块	大学生职业辅导、大学生心理素质教育、创业实务——企业创建策划、创业实务——创业申办登记、创业实务——初创企业管理	职业辅导讲座、心理素质拓展活动、创业讲座、创业计划书、创业座谈会、创业模拟申办、创业见习、网上模拟创业、现代企业仿真决策系统*、创业集市创业实战、第二课堂教学、创业沙盘实战	一年级
提高模块	创业营销*、创业财务*	创新创业教学工场创业实战、中山职业技术学院大学生创业园创业实战	二年级、三年级
		中山大学大学生创业孵化基地创业	毕业后

注：*未实现的内容或课程。

涉及企业投融资策划、市场营销、生产管理、财务管理、仓储管理、采购管理、人员招聘、ISO 认证等。

(4) 建立校外创业实训基地。中山职业技术学院与广东省非常小器有限公司、中山市私营企业协会等多个行业企业合作建立创业实训基地, 丰富教学资源, 聘请合作实训基地教师讲授创业课程、开设创业讲座、共同举办创业论坛, 实地参观学习, 感受创业企业文化和企业家精神、激发创业激情。

3. 建立创业实战教学基地

(1) 建立大学生创业园。中山职业技术学院创业园占地 1000 平方米, 设有 1 个中国移动校内学生实习基地, 1 间创业园管理办公室, 12 间学生创业经营单位, 它既是学校教学实训基地, 也是学生创业实战基地, 具有孵化器功能。

(2) 建立大学生创新创业教学工场。依托计算机系和艺术设计系教学单位, 实行学生自主管理, 建立以学生为主体、教师为指导的“虚拟项目”和社会真实项目二者兼顾的“虚拟公司”。公司设立虚拟首席执行官(V-CEO)、虚拟首席技术官(V-CTO)、虚拟首席运营官(V-COO)和虚拟首席财务官(V-CFO) (如图 2 所示)。公司创业实训项目可以积累相应课程学分, 经过一定的审批程序后可以获得相应免修课程的资格, 真正实现“创新创业”与“教学”的有机耦合。

(3) 与中山市大学生创业孵化基地开展合作。整合社会创业资源, 构建学院创业园的校外创业对接基地——中山市大学生创业孵化基地, 为学生提供可持续创业支持。

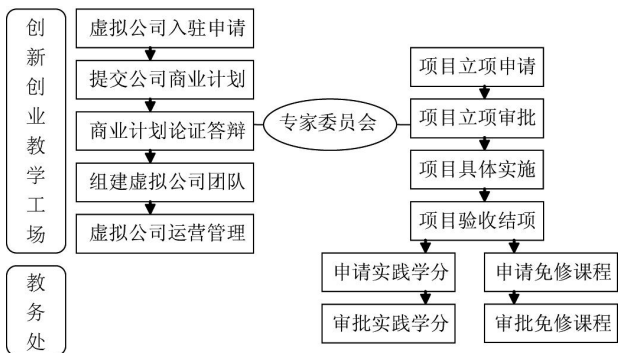


图 2 中山职业技术学院创新创业教学工场

4. 利用创业实践教学校内资源

(1) 定期开办学院创业集市。按照实践教学计划定期于节假日或开学等时期在校园内开办创业集市, 开展创业服务实践活动。

(2) 利用学院内外超市、服装店、饮食店、

咖啡厅、书店、酒吧、体育用品店、电脑公司和学生服务公司等, 基于这些创业企业, 一方面开展现场教学, 另一方面利用课余时间开展创新创业服务活动。

(3) 以商业运作模式 (如招投标) 让学生阶段性经营学院室内篮球场、舞厅、影视厅、影院和室内游泳馆等, 学生通过搜集市场信息、撰写商业计划书、参与竞标、组建团队和后期营销推广策划活动, 培养学生人际沟通、团队合作和创业实践能力。

(4) 利用学院各种学生社团组织, 深入开展创业第二课堂活动。如参观创业企业, 举办创业讲座和创业座谈会、创业计划大赛、营销案例大赛和 CI 设计大赛等。另外, 学生外出协调学院各种活动赞助, 以“冠名权”免费推广产品的形式举办迎新晚会、运动会、校园歌手大赛、演讲比赛、辩论赛等校园活动。

5. 利用创业实践教学虚拟资源

(1) 建立网上模拟创业公司。组建公司团队、建立公司虚拟组织机构, 通过进行市场调查和撰写创业计划书, 教师按计划开展创业实践教学, 内容包括确立经营理念和经营范围、定位目标客户群和分析竞争对手、选择仓储地点和产品定价配送方案、选择支付方式, 做好成本预算、考虑网站设计、设计投放广告和确定远期规划等。

(2) 利用现代信息技术, 开展创业实践教学。充分利用 Excel、PowerPoint 工具开展教学, 如应用 Excel 编制创业财务计划, 测算创业项目启动资金需求量; 测算创业项目的销售额, 编制成本与利润计划, 编制现金流量计划等。采用“现代企业经营决策仿真系统”等模拟经营系统进行创业教育实践教学, 这种系统模拟建立一个完整的企业经营环境, 培养学生创业实践能力。

(3) 建立高职大学生创业网和创业课程网站。建立高职大学生创业网是实现创业教学、创业辅导与信息技术整合的最佳途径, 是提高实践教学质量和创业辅导效果的重要手段。建立创业课程网站, 提供丰富的网络教学资源, 课程电子课件、课程标准、教学计划、习题案例、实训指导、教学活动设计方案、课程调查问卷、教学录像等均上传到网站, 创设教师灵活网络教学、学生自主网上学习的网络学习环境。

(三) 创业实践教学管理

创业实践教学管理涉及到组织机构、管理人员、规章制度和考核评价等内容。首先, 成立由学院领导、职能部门 (重点是是教务、学工、就业、

团委等部门)、教学单位、教学督导等组成的创业实践教学领导小组,领导小组下设创新创业教育中心,负责统筹推进创业教育的规划实施。其次,建立配套的创业实践教学管理规章制度,如实践教学计划审查制度、实践教学目标责任制度、创业工作室和实训基地建设管理制度和创业实践教学检查制度等,保证教学活动有序实施。最后,建立创业实践教学质量评价标准,加强创业实践教学过程管理。建立学生创业实践教学考核档案,将课外创新创业实践活动纳入教学内容统一管理,统一考核。

(四) 创业实践教学保障

创业实践教学保障涉及到师资队伍、实验实训设备、实习实训基地和服务保障等内容。首先,组建由行业企业专家和学院教师构成的“双师素质”教学团队来承担创业教育课程实践教学,组建由行业企业专家为主的教师队伍来指导学生创业实践,为学生创业提供智力支持。其次,建立适应创业实践教学的校外实习实训基地,如大学生创业园等;建立大学生创业中介服务机构,为学生创办企

业需要的工商、税务等方面提供咨询服务;设立大学生创业基金,提供给学生创业种子基金,通过教师的指导进行市场调查,撰写创业计划,组建创业团队,开展真实的创业实战。

参考文献:

- [1] 安立军.基于区域经济发展构建高职创业教育体系的研究与实践[J].时代教育, 2011(2): 5-6.
- [2] 陆艺.从就业教育到创业教育:高校专业教育的路径转向[J].扬州大学学报(高教研究版), 2001(1): 63-66.
- [3] 吴昌南, 罗剑丽.挖掘校内创业资源 开展创业实践教学[J].创业经济, 2008(12): 45-46.
- [4] 中山职业技术学院教务处.2011级专业人才培养方案汇编[M].2011: 3-5.
- [5] 魏安莉.网上模拟公司创业实践教学初探[J].中国职业技术教育, 2005(1): 11.

[编辑: 汪晓]

(上接第 74 页)得不到自主选题和自主研究的机会。

3. 创新型实验课与研究生创新基地的区别

两者的教学资源开放程度和范围不同。研究生创新实践基地是一个面向全校开放的,融教学、科研为一体的实践活动平台。研究生创新基地在学科综合性和交叉性上,可以面向更大范围的不同学科、不同年级的研究生,实现教育资源的整体优化。学科的集中交叉得资源能更集中整合,如“复杂产品现代设计与先进制造技术研究生创新基地”和“先进航空航天飞行器创新基地”等开放性的创新实践基地就是如此。目前,“特种功能材料”研究生创新型实验课还是材料学院研究生实验课程体系的一部分,“特种功能材料”与物理、化学、航空、航天、电子、机械等领域有广泛的学科交叉,可以成为培养研究生的综合设计和研究探索创新能力的有效平台。随着教学实践成果的积累、教学改革的深化和实践教学条件建设的增强,材料学院可以向学校申报加入研究生创新基地的实践活动内容,最大限度地为学生提供更多的科技创新实践机会。

三、结语

北京航空航天大学材料学院“特种功能材料”研究生创新型实验课的教学实践才刚刚起步,深厚

的科研成果积累和良好实验课程的资源配置,以及是否能高质量地转化到研究生实验教学上,这些都还需要在实践中不断探索。指导教师团队成员如何利用崭新的实验内容引导学生主动参与科研训练,培养学生的创新思维和探索未知的能力,还需要不断创新教学,与时俱进地转变教育思想,更新教育观念,才能真正在教学改革中收到实效。

参考文献:

- [1] 郑冬梅, 王悦.构建研究生实验教学体系,培养研究生创新能力[J].实验技术与管理, 2010, 27(5): 146-148.
- [2] 王悦, 冯秀娟.高水平研究生创新实践基地的建设与探索[J].北京航空航天大学学报(社会科学版), 2011, 24(3): 113-115.
- [3] 陈建中, 赵剑曦, 黄长沧, 等.以科研训练为主线培养研究型人才[J].中国大学教学, 2005(5): 30-32.
- [4] 庞强强.关于研究生创新实践能力培养的教学改革探析[J].出国与就业, 2011(1): 80-81.
- [5] 李运泽.研究型大学工科专业课程多元开放式课堂教学模式的调查研究[J].教学研究, 2011, 34(1): 41-44.

[编辑: 苏慧]