

# 高职院校大学生创业园建设的思考

周志琦

(黄河水利职业技术学院团委, 河南开封, 475003)

**[摘要]** 研究以高职院校为主体创建的大学生创业园, 在创业教育、创业实践活动的开展、改变就业观念等方面都具有重要的意义。创业园建设的主体是高职院校, 受教育者是学生, 采用理论分析的方法, 从高职院校和参与学生两个方面论证了要做好创业园的建设分别所应承担的责任和具备的要素。高职院校创业园的建设不能脱离了创业教育而单独存在, 应首先建立规范的创业教育体系; 高职院校创业园要借鉴本科院校创业科技园的建设模式, 同时结合实际进行建设; 高职学生应树立信心, 挖掘自身的创业意识和创业潜能, 要多参与实践、掌握技能, 促进创业成功。

**[关键词]** 高职院校; 大学生; 就业; 创业园

**[中图分类号]** G642.0      **[文献标识码]** A      **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0079-02

## 一、高职院校在创业园建设过程中所应承担的任务

创业教育应包括对提高学生创业、创新意识的教育和对提高学生创业知识与技能的教育两个方面, 大学生创业园是创业教育中的一个环节, 是课堂理论教育与实践的结合, 创业园的建设不能脱离创业教育而单独存在。所以, 对于高职院校来讲, 必须分析在创业教育中存在的不足, 加以完善和改进, 从而促进创业园的建设。

### 1. 要加强创业教育师资队伍和创业教育课程的建设

创业教育师资队伍的不健全是制约高职院校大学生创业教育的一个重要因素。根据国家示范院校“建设计划”验收项目专题网的数据, 首批28所示范院校的专业师资和双师型教师的比列, 已经达到国家的要求。但是创业教育师资队伍建设明显滞后, 创业教育课程开发还不成系统, 多数院校缺乏创业教育的氛围, 创业教育缺乏动力, 开展困难<sup>[1]</sup>。所以, 针对这种情况, 高职院校应成立专门的创业教育的职能部门, 如创业中心等类似的机构; 面向社会招聘、引进一些有实践经验的企业经营管理人才及其他理论知识与实践经验丰富、操作技能高的人才, 组建创业教育课程教研室, 对大一新生开设创业教育的必修课, 对大二有创业意识和创业动机的学生开设深层次的创业选修课, 对大三能进入创业园的项目进行专业的指导。

### 2. 要计划性的开展创业教育实践活动

实践可以促进知识的转化和知识的拓展, 有利于学生的社会意识和社会技能的提高, 有利于发展学生的创造才能和组织才能, 能使学生积累就业创业经验。目前高校普遍开展的创业实践活动就是“挑战杯”创业计划竞赛。“挑战杯”创业计划竞赛每两年举行一次。各高校普遍的做法就是在校内先开展此类竞赛, 选拔优秀项目和团队参加, 很多都是为了比赛而比赛, 并没有校园内形成创业的氛围, 参加的学生数量有限, 加上高职学生在校内学习时间短, 能参加的学生更是寥寥无几。所以, 高职院校应有计划的开展各类创业实践活动, 为学生提供施展创业才能的舞台, 如组织学生开展创业模拟训练、组成创业实践社团、推荐学生利用假期到企业参加短期的实习、招聘校内勤工助学等创业体验活动<sup>[2]</sup>。

### 3. 要进行创业园的基础建设与资金的支持

大学生创业园是一种介于市场与企业之间的新型社会经济组织, 它是通过为大学生提供研发、生产、经营的场地和办公等方面的基础设施, 降低大学生创立的成本和风险, 提高创业的成活率和成功率。创业园按照投资主体不同可分为四种类型: ①政府创办的大学生创业园; ②科技工业园区创办的大学生创业园; ③合作创办或多元化合资的大学生创业园; ④大学创办的创业园<sup>[3]</sup>。前三种类型对创业项目的科技含量要求较高, 更多的是支持有发

**[收稿日期]** 2012-03-22; **[修回日期]** 2012-05-15

**[作者简介]** 周志琦 (1971-), 男, 河南开封人, 黄河水利职业技术学院副教授, 主要研究方向: 大学生思想政治教育, 创新创业教育。

展前景的科技项目进行创业,本科院校参与较多。而对于高职院校来讲,学生创业更多的是侧重服务和强调专业技能上,因此以学校为主体创建的创业园更能适合高职院校的实际。

高职院校进行创业园的建设可有两种方式,一是利用校内闲散的场地,进行简单的基础改造,形成独立的空间,二是可以租用一部分校园内的对外营业房开辟为创业园。学校应对创业园提供基本的办公条件、如电脑、打印机、网络、办公家具等。大学生进行创业的基金筹集是一个薄弱的环节,所以高职院校应通过学校专项支持、企业赞助等形式设立“创业基金”,也可以通过学校进行银行的借贷,帮助入园项目以最优惠的条件获取所需要的资金<sup>[4]</sup>。

#### 4. 要按创业园的定位选择可入住的创业园项目

创业园的入驻项目可分为科技转化、服务、加盟等类型。对于高职院校来讲,要提倡创业团队利用学院的科研成果进行市场转化,这样才能实现产学研结合,服务地方经济。但根据高职院校的实际,还要更多的以各种实践活动为依托,让学生掌握了专业技能的前提下,鼓励学生发挥想象,充分重视学生在实践中产生的小制作、小发明或新想法,并引导学生更深入地研究,让这些制作或者想法成为大项目;初次进入创业园的尽量选择投资资金少、科技含量低、雇佣人力少的项目<sup>[5]</sup>。

#### 5. 要为入院项目的运营提供指导

创业园运行的最终目的,是创业项目的成功孵化,推向市场。而高职生进行创业,最为缺乏的就是创业的经验,很多都是因为创业团队缺乏一定的经验而导致失败。所以,为了提高项目的成活率,高职院校应该采取多种措施,为创业项目进行指导。例如聘请有一定管理、经营经验的企业白领做创业指导教师,让其参与其中,对创业团队直接进行指导;做好创业园创业项目的宣传和社会推广,使入驻项目有更大的发展空间。另外,还需对创业项目的各类活动进行定期的考评,对经营业绩进行分析等。

#### 二、高职学生在创业园建设中所应具备的条件

高职学生相对于本科院校的学生来讲,创业意识不存在差距,甚至同本科生相比由于社会认同低等不公平因素而激发了他们的创业意识和创业潜能,但仅有创业的动机和勇气还是不够,高职生必须要掌握一定的知识和技能,才能促进创业的成功。

#### 1. 要掌握创业的基本知识和技能

掌握必要的创业知识和技能,是高职生进行创业的基础与前提。凡具有创业动机的高职生从一开始进入大学校园,就应该更多学习创业的基本知识和理论,选择一些和创业方面有关的选修课;多参加调查、走访、打工等创业实践和创业技能大赛、创业计划大赛等活动,从而为下一步的创业工作打下良好的基础。

#### 2. 要培养创业创新意识

有创业动机和创业意向的高职生要通过大量创业知识的学习、创业案例的分析和创业过程的模拟,参与学校创业园的项目申报、评审和运作的过程,从而开阔视野,达到启迪创业、创新意识的目的,并能在创新思维与设计能力、实践动手能力和团结协作精神方面得到很好的锻炼和提高<sup>[6]</sup>。

#### 3. 要组建一支团结的创业团队

创业团队是指在创业初期,由一群才能互补、责任共担、愿为共同的创业目标而奋斗的人所组成的特殊群体。一个好的创业团队对后期创业的成功起着举足轻重的作用,创业团队的凝聚力、合作精神、立足长远目标的敬业精神会促进其成长的步伐。所以,作为创业项目的主导者,组建一个良好的创业团队,对于创业项目的发展能起到很大的促进作用。对于高职生来讲,创业团队要根据任务分工,提倡由创业志向相同、专业不同的同学组成,这样才可以形成知识和才能和互补。

#### 参考文献:

- [1] 王自荣.高职院校创业教育暨创办大学生创业基地研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2009,9(4):36-37.
- [2] 陈霞.促进高职院校创业教育的多元化发展——有关改善高职院校创业教育的调查研究[J].中国科教创新导刊,2009(36):4-5.
- [3] 李旭东.重庆科技学院大学生创业孵化园创建于运作研究[D].中国石油大学(华东),2010.4.
- [4] 赵芳菲.论高校创业孵化基地建设与发展[J].经济师,2010(1):152-153.
- [5] 陆晓风.大学生选择创业项目的主要策略[J].创新与创业教育,2010,1(6):21-23.
- [6] 王勇.高职创业园建设的实证研究[J].机械职业教育,2008(11):39-40.

[编辑:汪晓]