

改进高校毕业生就业的职业指导工作探讨

仲小晶

(南京财经大学会计学院, 江苏南京, 210003)

[摘要] 目前高校毕业生就业的职业指导工作主要以就业指导课程体系建设为载体, 系统培养学生职业规划能力; 以校园网络服务体系为渠道, 扩大就业信息与求职面; 以二、三课堂为阵地, 优化校园文化氛围建设, 提升学生就业竞争力; 以学生党建工作为抓手, 发挥学生党员的先锋模范作用。这些做法还处于尝试阶段, 没有形成长期有效的运行机制。须建立一整套促进毕业生就业实践指导的理论与政策体系; 加强学生职业指导实践的系统工程建设; 大力推进高校毕业生就业的职业指导人员队伍专业化建设; 积极借鉴国外高校的有益经验和做法, 优化高校就业指导实践方法。

[关键词] 毕业生就业; 职业指导; 实践

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0087-03

近年来, 随着高校毕业生人数的逐年增加和世界性金融危机的影响, 高校毕业生就业形势严峻成为一个不争的事实。高等教育的改革和不断发展, 使得高校与社会的结合更为紧密, 毕业生就业情况成为考核评价高校综合实力的重要指标。因此, 积极探索有效的职业指导实践做法具有重大意义。

一、当前高校职业指导工作的主要作法与问题

1. 以就业指导课程体系建设为载体, 系统培养学生职业规划能力

高校职业指导需要全程化、系统化的进行, 它贯穿于大学教育的全过程。就业指导课程坚持理论联系实际原则, 以课堂教学为核心, 以实践教学为重点, 开展多种形式的教学活动。更新观念, 提高对就业指导课程的认识, 转变就业指导课可有可无的观念, 改变过去在毕业生中搞突击教育以及教育内容、方法陈旧的现象, 建立全程化、系统化的课程体系。结合就业市场的现状以及学生的实际情况, 以提高毕业生就业率为主线, 以提升学生综合就业能力为出发点, 构建“全程化”就业指导课程体系。^{[1][14]}“全过程就业指导”为理念的《大学生就业指导课程体系》可以分阶段指导。第一阶段, 确立人生目标和职业生涯规划阶段; 第二阶段, 加强就业培训、提高综合素质和多渠道就业指导阶段; 第三阶段, 宣传就业政策、转变就业观念、调适就业心态和服务指导阶段。通过培训, 系统培养

学生职业规划的能力。

2. 以校园网络服务体系为渠道, 扩大就业信息与求职面

信息技术及传播手段发生重大革新, 网络的即时性、交互性和开放性等特点, 使得互联网成为高校青年获取知识信息的重要渠道。利用校园网络服务体系, 扩大就业指导成效。高校校园网站应建立专门的就业指导模块, 提供在线学习内容, 如: 简历如何制作、面试技巧、在线服务、模拟面试等方面的指导内容。高校完善网络职业测评系统, 学生通过网上测评进行自我分析和评估。职业指导老师对学生提供个性化的指导。校园网络是学生寻求就业信息的主要途径之一, 尽可能多发布各类招聘求职信息, 学校网站建立毕业生信息库, 提供企业、学生双方交流平台。各高校建立网上毕业生就业信息库查询系统, 在校学生可以了解往届毕业生的就业状况, 对自我职业选择参考。通过校园网络服务体系, 发挥网络求职的优势, 利用网络资源, 开发网络就业功能, 拓展网上就业服务, 实现信息共享。以毕业生就业工作信息化促进就业工作专业化, 促进毕业生就业市场不断完善, 为学生、政府部门及时掌握、跟踪和反馈毕业生就业动态及社会需求变化提供依据。

3. 以二、三课堂为阵地, 优化校园文化氛围建设, 提升学生就业竞争力

[收稿日期] 2012-03-22; **[修回日期]** 2012-04-23

[作者简介] 仲小晶 (1976-), 女, 江苏南京人, 南京财经大学会计学院辅导员, 主要研究方向: 大学生就业问题。

随着社会的发展,对人才综合素质要求越来越高。学生不仅需要扎实的专业知识,同时,组织协调能力、语言表达能力、英语口语表达能力、计算机操作能力等也成为毕业生必备的基本要求。精心设计第二课堂活动内容、学校院系班级各级活动切实围绕培养学生的基本素养和能力着手、开展一系列主题活动。不同年级活动的内容和形式各有不同,基础年级侧重培养学生通用能力,如语言表达、组织协调、团队协作,英语、计算机操作。高年级的同学侧重参与校外课堂学习,理论联系实践。第二、第三课堂设计紧密围绕职业指导课程体系对学生素质培养的要求,提升学生就业竞争力。

在以就业能力培养为导向的校园文化建设中,逐步形成良好的舆论氛围,使学生明确学习动机,端正学习态度,浓厚学习兴趣,树立正确的职业观。^{[2](168)}通过校内外环境塑造学生的职业性格。创设相应的精神和物质环境,培养学生有较强的操作能力和创造能力,以适应就业和创业的需要。我校十二五规划提出的《南京财经大学关于推进职业发展教育、创业教育、第二课堂活动一体化建设的实施意见》以科学发展观为指导,以培养学生科学的职业理想、职业目标、创业意识、创新精神和综合能力为重点,以激发学生自我管理、自觉学习、自我探索的内在动力为着力点,推进职业发展教育、创新创业教育、第二课堂活动一体化建设,努力提高学生综合素质和实践能力,促进学生全面发展。坚持课程引领与实践锤炼相结合,第一课堂与第二课堂相衔接,团体辅导与个性化指导相结合,切实推进职业发展教育和创新创业教育;坚持普及与提高相结合,基本要求与多样化发展相统一,按照“三商”(智商、情商、灵商)并举,“五能”(外语、计算机、沟通、写作、专业技能)并重,“四学会”(学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做事做人)的要求,按模块设置职业发展类课程和第二课堂活动,融入人才培养方案及培养过程,分类分层次加以推进;坚持约束与激励结合,科学制定考核方法,调动学生的积极性、主动性,努力增强职业发展教育、创新创业教育和第二课堂活动实效。集中体现了学校第二课堂建设更注重提升学生综合素质、提高就业竞争力,提升学校总体就业层次的指导思想,实现人职的合理匹配。^①

4. 以学生党建工作为抓手,发挥学生党员的先锋模范作用

就业工作和党建工作一样,贯穿整个大学教育的始终。在党建的理论课堂中引入就业相关的指导思想,对就业有很强的推动作用。高校大学生就业

工作与学生党建工作相结合,把对入党积极分子的培养与就业工作衔接起来,有针对性的提出一些要求,发挥积极分子的模范带头作用。对高年级的党员同学高标准、严要求,在实现就业过程中做好表率,带动和影响班级群体,为实现学院、学校整体就业目标做出贡献。毕业生党员的优势作用对做好高校就业工作有着非常重要的意义。他们是毕业生队伍中的生力军,肩负着建设祖国的重要责任,其就业状况对高校毕业生就业工作有着导向性的作用,同时具有较好的示范作用。^{[3](183)}

党建策略促就业,就业工作促党建。“成熟一个,发展一个”是高校党建工作中党员发展的重要原则,从重点培养对象的确定,到重点培养对象的考察,直至组织发展的整个过程中,无论是民主测评,还是辅导员的意见,帮助积极向党组织靠拢的进步学生,发现不足,改正缺点,引导其更快更好地发展和成长,使其真正能够在学习、生活、工作、就业等方面成为普通同学的榜样。通过党员的模范作用促进学风建设,切实增强大学生自主学习的主动性,为学生创造良好的育人环境,全面促进大学生综合素质的培养和提高,不断为社会输送高精尖的人才。从目前高校就业工作的发展现状来看,越来越多的用人单位在招聘条件中醒目的突出“党员优先”,这对于其他普通同学尤其是在校生是一个非常大的触动,激发了广大学生积极向党组织靠拢,用实际行动争取成为一名入党积极分子,迫切要求加入党组织的理想和愿望。从高校党建工作成果来看,在经过党组织悉心培养和教育之后,绝大多数学生在入党之后,仍然能够一如既往地严格要求自己,继续成为学生们学习的榜样,能在就业工作积极主动地发挥自身的优势实现就业,在用人单位的评价调查中能够得到一致的肯定,用实际行动见证一名优秀共产党员的先锋模范作用。高校党建工作与就业工作者应加强沟通,形成合力,努力创新工作思路、工作模式和工作机制,将高校学生党建与就业工作有机地结合在一起,努力开创高校学生党建与就业工作双赢新模式。

5. 存在的问题

由于我国高校就业职业指导研究较晚,缺乏完整的理论基础,工作中的实践做法,还处于尝试阶段,没有形成长期有效的运行机制。就业课程体系的建立需要科学客观的实践,是一个相对长期的过程。二、三课堂就业导向的校园文化建设也需要时间检验。校园网络服务体系需要各部门协调,通力合作。学生党建工作与就业工作的结合需要学生处、组织部等部门加强协作,改变以往各部门单一行事的作风。我国就业职业指导专业老师严重缺

乏,以上实践都仅仅处在初步探索阶段,需要时间加以检验,所以短期内无法彻底解决高校毕业生的就业问题。

二、优化高校就业指导工作方法建议

1. 须建立一整套促进毕业生就业实践指导的理论政策体系

理论是实践的先导。我国目前没有完整的就业职业指导理论,国家和高校要加紧这方面的理论研究,借鉴国外先进的理论和研究方法,结合我国高等教育发展的客观实际,建立一整套适合我国的大学生职业指导的理论体系。大学生就业指导不仅贯穿大学全过程,而且应延伸至毕业生的跟踪调查,将社会及用人单位对毕业生的评价和对学校专业设置等意见及时提供给学校。这样,有利于就业指导学科建设,有利于促进高校教育质量和教学改革深化。国家要制定完备的政策体系,明确高校、各级政府部门和社会服务机构的职责,确保职业指导工作的顺利进行。完善的大学生的就业保障机制,公开公平的就业市场体系都是促进就业的保障。

2. 加强学生就业指导实践的系统工程建设

大学生就业的职业指导是一项系统工程,在职业指导课程体系的建立的基础上,充分依托二、三课堂建设、校园网络服务体系、学生党建与就业工作共建模式,资源整合,系统培养,加强相互间作用机制研究。国家高等教育机构和高等院校要以科学性、系统性、针对性、操作性为原则,推进职业指导课程体系建设。高校职业指导课程在第一课堂基础上,依托第二、第三课堂着重对学生综合素质的培养,加强学生就业指导的全程化、社会化;发挥校园网络服务主阵地,丰富职业指导的内容和形式;学生就业工作与党建工作合作共建,形成一个系统工程。

3. 大力推进高校毕业生就业的职业指导人员队伍专业化建设

目前高校负责毕业生就业工作人员数量相对较少,跟毕业生总人数相比,师生比太小,远没有达到教育部提出的不低于毕业生 500:1 的要求。日常繁琐的事务性工作处理,他们没有更多的时间和精力进行科学的学习和指导。加上这些老师本人所学专业的不同,培训的机会较少等客观现实,职业指导人员队伍的科学化、专业化、职业化水平亟待提高。针对高校毕业生就业指导人员素质结构不甚理想、人数不足的现状,要将高校毕业生就业指导队伍建设纳入到高校教师的培训计划中,定期开展就业指导老师培训,开展高校就业指导人

员资格认证工作,努力建设一支相对稳定、高素质、专业化、职业化的就业指导队伍。南财在这方面做了很好的尝试。学校通过外请专业老师对学工系统所有成员进行全面培训,经过考试、试讲等多个考核环节选拔一部分表现出众的人员充实到职业指导老师队伍中来。他们中间有的老师直接担任《职业生涯规划课》教学工作,有的充实到各院系就业指导专项工作中去。在目前情况下,这是一个很好的尝试。

4. 积极借鉴国外高校的有益经验和做法

国外高校学生职业指导发展的较早,有许多先进的理论和成功的实践值得我们借鉴和学习。高校毕业生的就业指导问题同样也是社会问题,它不单单是高校内部的合作,更要走出社会,加强与社会、政府、企业的合作。英国、美国在这方面成功的经验很多。在英国,他们加强了校内就业指导服务中心与各学部学院之间的工作协作,还特别注重学校与政府、社会和企业的分工合作,除了就业信息的资源共享外,三者的合作还体现在聘请校外专家参与就业指导课程的授课,举办就业专题讲座和模拟招聘活动等,企业直接承担在校生的和毕业生的实践和实习,将指导与员工的选聘相结合,实现了双方的共赢。美国也有一套完整的大学生毕业就业工作体系,高校通过社会各界对各个高校总体评价情况排名公布以及产学合作教育等方式,加强与职业界的联系,加强与社会的结合,以了解就业市场需求,主动适应经济的发展,满足大学生就业和劳动力市场的要求。^{[4](9-10)}国内高校要积极吸收国外好的经验和做法,使其能为我所用。

注释:

① 节选《南京财经大学十二五规划纲要》。

参考文献:

- [1] 郑云鹏.构建大学生就业指导课程体系的思考[J].吉林教育,2010(4):14-15.
- [2] 礼广成.优化学院文化提升高校学生就业竞争力的作用研究[J].辽宁行政学院学报,2010(6):168-169.
- [3] 王志新.高校职业指导存在的问题与对策研究[J].经济师,2005(9):103-104.
- [4] 梁业胜,黄翠瑶.国外高校就业指导队伍建设的成功经验及其发展趋势[J].中国科教创新导刊,2008(4):9-10.

[编辑:颜关明]