

大学生创业态度影响因素的实证研究

——以温州大学为例

姜海燕

(温州大学学生处, 浙江温州, 325035)

[摘要] 将200多名温州大学在校学生作为被试对象,探讨了个体背景、环境影响、创业心理品质等方面对大学生创业态度的影响。结果发现,创业态度受个体的背景(性别、创业培训经历、经营经验)的影响,而在年级、是否独生子女上的差异并不显著;多元回归分析表明自主经营、帮别人经营、经常参加创业类社团活动组织、从未有过创业类教育4个变量对创业态度具有较强的预测力。

[关键词] 温州大学; 大学生创业; 创业态度; 创业心理品质; 影响因素

[中图分类号] D669.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0094-03

在对大学生创业行为的影响因素中,创业态度是其中很重要的一点。创业态度指的是个体对创业的看法和喜好程度^[1]。Phon认为,创业态度包涵对独立、挑战、成就、权利、财富和社会认可等的态度,可以分为内生态度和外生态度^[2]。已有研究发现性别、来源地、专业背景,学历、工作经验等个体背景对个体的创业态度均有显著影响,在与其它变量的研究上,主要研究创业态度与创业倾向、创业意向间的关系,已有很多研究结果表明创业态度对创业倾向、创业意向的重要影响^[3-5]。但已有的研究大部分只关注创业态度对创业倾向等变量的影响,对创业态度本身的影响因素研究很少。态度对行为有着十分重要的影响,也有相关研究验证了创业态度在理解创业倾向时的重要性,因此,若能全面了解当前高校大学生创业态度的现状和影响因素,将有助于高校深入探讨大学生创业行为的心理机制,从而为高校针对性开展创业教育提供依据和指导。

一、方法

(一) 被试

在温州大学随机抽取被试对象,发放调查问卷。共抽取被试230名完成问卷,回收问卷219份,去除无效问卷18份,最终取得有效问卷201份。

被试具体分布如表1。

表1 被试概括表(n)

性别		年 级			
男	女	大一	大二	大三	大四
101	100	57	99	30	15

(二) 工具

1. 测量工具

采用Phan的量表测量被试的创业态度。该量表共包含九个题项,包括对独立、挑战、成就、权利、财富和社会认可等的态度,将态度分为内生和外生两个部分。量表采用LIKERT 5点计分^[2]。

采用Hian Chye Kon的研究量表测量被试的创业心理品质。该量表共包含四十三个题项,包括七个因子:成就需要、冒险倾向、个人控制、不确定性承受、自信、创新和个人主动性。量表的信效度良好。该量表采用LIKERT 5点计分。

2. 统计工具

统计处理工具为SPSS10.0。

二、结果与分析

(一) 大学生创业态度在个体背景因素上的差异比较

1. 大学生创业态度在性别、是否独生子女上的

[收稿日期] 2012-03-16; **[修回日期]** 2012-05-17

[基金项目] 2009年度温州大学创业教育专项科研项目立项课题(2009ZX09); 2008年度教育部人才培养模式创新实验区建设项目“创业教育人才培养温州模式创新实验区”的阶段性研究成果

[作者简介] 姜海燕(1978-),女,浙江温州人,温州大学学生处副处长,讲师,管理学硕士,教育管理硕士,主要研究方向:大学生思想政治教育,大学生职业生涯规划。

差异比较

表 2 结果显示，大学生创业态度在性别上的差异均达到显著水平，男生显著高于女生 ($P<0.001$)，但是在是否为独生子女的变量上无显著性差异。

表 2 大学生创业态度在性别和是否为独生子女变量上的差异比较 ($M \pm SD$)

	性 别		独 生	非 独 生
	男	女		
创业态度	24.76±5.70	22.29±4.73	23.49±4.70	23.45±5.64
<i>t1</i>	3.225**		<i>t2</i> 0.010	

注：*** $P<0.001$ 。

2. 大学生创业态度在年级上的差异比较

表 3 方差结果表明，大学生创业态度在年级上的差异不显著。

表 3 大学生创业态度在年级上的差异比较 ($M \pm SD$)

	年 级			
	大一 (<i>n</i> =57)	大二 (<i>n</i> =99)	大三 (<i>n</i> =30)	大四 (<i>n</i> =15)
创业态度	23.56±5.68	23.64±5.05	24.82±5.81	20.00±3.28
<i>F</i>	2.36			

3. 大学生创业态度在经营经验上的差异比较

在研究中，将个体的经营经验分为帮别人经营和自主经营，表 4 结果表明，大学生在经营经验上的差异达到显著水平。具体来看，没有帮别人经营的个体的创业态度要显著低于有帮别人经营的个体 ($P<0.001$)；没有自主经营经验的个体的创业态度要显著低于有自主经营经验的个体 ($p<0.001$)。

表 4 大学生创业态度在经营经验上的差异比较 ($M \pm SD$)

	帮别人经营		自主经营	
	是	否	是	否
创业态度	26.00±5.09	22.41±5.09	26.78±5.21	22.54±5.01
<i>T</i>	4.774***		<i>t</i> 4.968***	

注：*** $P<0.001$ 。

表 5 大学生创业态度在创业教育上的差异比较 ($M \pm SD$)

	创 业 教 育				
	从未有过 创业教育	上过一两门 创业类课程	听过很多创业类 课程或讲座	接受过较为系统 的创业教育	接受过非常系统的 创业教育
创业态度	21.65±5.39	23.34±4.56	24.32±4.20	27.56±3.93	29.00±2.65
<i>F</i>	6.684***				

注：*** $P<0.001$ 。

4. 大学生的创业态度在创业教育培训上的差异比较

表 5 结果显示，大学生创业态度在创业教育培训变量上的差异达到显著性水平。接受过系统创业教育的个体，其创业态度得分要显著高于上过一两门创业类课程的个体；而从未有过创业教育的个体的创业态度得分最低，要显著低于其余有过创业教育培训经验的个体。

(二) 个体背景、环境影响、创业心理品质对大学生创业态度的多元回归分析

为了检验性别、年级、生源、创业教育、创业班级培训、经管知识、创业类活动社团组织、环境影响和创业心理品质等变量对大学生创业态度的影响，采用逐步回归法，结果表明：自主经营、帮别人经营、经常参加创业类社团活动组织、从未有过创业类教育等 4 个变量进入回归方程，对创业态度变量的预测力更为明显，具体情况见表 6。

三、讨论

本研究结果发现大学生的创业态度在性别、经营经验（无论是帮别人经营或是自主经营）、创业教育培训变量上的差异显著；多元回归分析结果发现自主经营、帮别人经营、经常参加创业类活动社团组织、从未有过创业类教育等 4 个变量对大学生创业态度的预测力更为明显。

(一) 大学生的个体背景对其创业态度的影响

本研究结果显示，创业态度在性别上的差异显著，男生显著高于女生，而在年级、是否独生子女变量上的差异没有达到显著性水平。这与已有的研究一致，男性的创业态度比女性更为持久而恒定^[6]，究其原因，可能是受到性别与职业关联的刻板印象以及性别差异的影响。社会普遍认为女生更应该倾向于安稳、轻松的工作。此外，男性比女性更能表现出乐于接受挑战的性格特征，随着生活压力的增加，男性对创业表现出更强的兴趣，希望通过创业来创造更优越的生活条件，因而更乐意将创业作为一种可选择的就业方式。

表6 个体背景、环境影响、创业心理品质对大学生创业态度的多元回归分析

进入回归方程的变量	多元相关系数 R	决定系数 R^2	调整后决定系数 R^2	F	标准化回归系数 β
自主经营	0.367	0.135	0.130	29.148	-0.256
帮别人经营	0.415	0.172	0.164	19.386	-0.164
经常参加创业类活动社团组织	0.442	0.196	0.183	15.013	0.147
从未有过创业类教育	0.462	0.214	0.197	12.516	-0.140

(二) 创业教育对大学生创业态度的影响

本研究结果显示,大学生创业态度在是否受过系统创业教育和创业培训班变量上的差异达到显著性水平,这里的创业培训班包含创业精英班、创业预科班、创业先锋班等创业实体培训形式。接受过系统创业教育的个体,其创业态度得分要显著高于上过一两门创业类课程的个体;而从未有过创业教育培训经验的个体的创业态度得分最低,要显著低于其余有过创业教育培训经验的个体。Clouse比较了学生的创业决定在其接受创业教育前后的差异,结果发现,接受过创业教育的学生更易于承担风险、做出有利于自身的决定^[7],创业课程的学习能够提高大学生的信心^[8],这可能是因为通过创业教育课程,学生掌握了新的知识和技能,促使学生能够更全面、正确认识自我,并进一步联系实际,整合可供自己创业的资源,从而修订自己的创业计划,使其更为科学性。此外,创业课程中提供的一些成功的创业案例,也是大学生创业过程中学习的榜样,这有助于激发他们积极的创业情感,因而更好地帮助大学生增强创业态度。

(三) 工作经验对大学生创业态度的影响

从差异比较结果显示:大学生在经营经验上的差异达到显著水平。具体来看,没有帮别人经营的个体的创业态度要显著低于有帮别人经营的个体 ($P < 0.001$);没有自主经营经验个体的创业态度要显著低于有自主经营经验的个体 ($P < 0.001$)。多元回归结果发现自主经营对大学生创业态度的影响最大;其次为帮别人经营、经常参加创业类社团活动组织、从未有过创业类教育。个体的自主或帮他人经营的工作经验对个体的创业态度产生积极的影响。这可能是因为工作经验可以让个体在现实中进行角色模拟,从而在实践中检验所学的知识,处理实际问题,增加了个体对隐性创业知识的领会和掌握;同时也促使个体对创业过程有了更为直观的了解,心理上能够更成熟对待创业,也有效增强了个体的信心。可见,工作经验有助于大学生形成创业生涯的感知和态度。

通过实证研究发现,在高校中开设创业课程教

育,提供增加大学生工作经验的平台等举措均积极影响大学生的创业态度。认识是行动的先导,因此,我们认为,高校在加强大学生创业意识教育的同时,更要通过创业教育途径和方式的变革来增强大学生的创业态度。除了在教室里传授知识、提供信息之外,高校创业教育更应该给学生提供各种可能的创业实践平台,如让学生深入企业实习,切实了解企业发展模式,让学生在实践中检验知识;开设校园创业孵化园,为大学生创业提供“练兵”的舞台;注重创业榜样教育的力量,加强学生与实际创业者、成功创业者的互动,学习创业者的心路历程,形成对创业更为切合实际的计划,提高创业成功率。

参考文献:

- [1] 世界高等教育会议.21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言[Z].1998:10.
- [2] 许明华,费宇鹏.大学生背景特征对创业态度及倾向的影响[J].吉林工程技术师范学院学报,2008,24(11):14-17.
- [3] Phan P.H.Wong, P.K.&Wang, C.Antecedents to Entrepreneurship among University students in Singapore:Beliefs,Attitudes and Background[J]. Journal of Entreprising Culture, 2002, 10(2):151-174.
- [4] 陈劲,贺丹.背景差异对其创业态度和倾向的影响——以浙江大学在校学生为研究对象[J].中国青年科技,2007(153):48-59.
- [5] 冉晓丽.大学生创业态度与创业倾向的关系研究[D].开封:河南大学,2010.
- [6] Kolvereid L.Ogrnaizational employment versus self-employment:erasons for caerer choice intentions[J]. Entreprneurship Theoy and Praetice, 1996, 20(3):23-31.
- [7] 贺丹.大学生创业倾向的影响因素分析[D].杭州:浙江大学,2006.
- [8] Clouse, Van G.H.A. Contorlled Experiment Relating entrepreneruial education to students' start-up decision [J].Journal of Small Business Management, 1990(4):45-5.

[编辑:汪晓]