

西部边疆地方高校学前教育专业男生职业认同感分析

——基于云南省H校的一项调查

谢冬平

(红河学院教师教育学院, 云南蒙自, 661100)

[摘要] 对西部边疆地方本科高校的学前教育专业男生进行质的调查, 分析这些男生的职业认同感, 讨论影响学前教育专业男生职业认同感的因素, 以促进学前教育专业男生的个人和专业成长。

[关键词] 西部边疆地方高校; 学前教育专业男生; 职业认同感

[中图分类号] G610 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0097-03

职业认同感指的是个体对某一职业的性质、目标、内容形成的态度和价值。职业认同感的形成需要长期的过程。职业认同感对于在校和即将毕业的大学生而言是非常重要的心理倾向。职业认同感涉及人们对某一特定职业的感悟、认识、态度、社会评价与期望。职业认同感会影响大学生的积极性、成就动机和择业取向。本文通过质性调查, 揭示学前教育专业男生的职业认同感状况。

一、调查目的

近期出台的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对学前教育的发展方向作出了统领性的政策规定和指导。学前教育迎来了较好的发展契机。农村学前教育具有很大的发展空间, 这也为地方本科学前教育专业的发展提供了前所未有的机遇。在一些西部的边疆地区, 学前教育发展也较为迅速。所调查的H校位于西部边疆云南省少数民族地区, 文化教育相对落后。学前教育事业还远远不能满足当地的需求, 从幼儿园的数量, 城乡两级幼儿园的比例, 幼儿园的师资等方面都与优质的学前教育要求相差甚远。在该自治州, 无论是公办还是民办幼儿园, 几乎所有的教师都是女教师。

由于对学前教育存在认识误区, 幼儿园教师中女教师占有的比例一直较高, 幼儿园男教师则受到一些歧见。报考高校学前教育专业的男生也较少, 有的男生甚至是被调剂到该专业的。对于学前教育专业男生的职业认同感进行调查, 了解他们的就业

取向, 他们对于幼教职业的热爱和忠诚度, 已经引起社会上一些幼教机构的关注。本调查的目的在于从本科常规教学工作中, 了解地方学前教育本科专业男生的职业认同状况, 并提出相应的建议。

二、调查对象和方法

本文选取的研究对象主要是云南省H校2009-2011年学前教育专业的男生。H校是2003年4月组建成立的, 属于西部边疆地方普通本科高校, 位于云南东南部。以H校学前教育专业男生作为研究对象, 具有一定的代表性。该校的教师教育专业设置了学前教育专业, 学前教育专业的专科生始招生于2004年, 本科专业招生于2009年, 截至目前, 有415名毕业生(男生39名)。在这个过程中, 笔者还走访了一些幼教机构和其他一些地方院校, 并联系了2005-2008级已经毕业的男生。

调查方法包括个案法、观察研究法等质性研究方法。

三、调查结果分析

(一) H校学前教育专业在校生基本情况

表1 H校学前教育专业2009-2011级学生

年级	女生		男生	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2009级	39	79.6	10	20.4
2010级	47	90.39	5	9.61
2011级	101	91.82	9	8.18
合计	187	88.63	24	11.37

[收稿日期] 2012-04-26; **[修回日期]** 2012-05-14

[基金项目] 红河学院2010年质量工程项目《学前教育特色专业建设项目》(TS201003)

[作者简介] 谢冬平(1981-), 女, 湖南涟源人, 红河学院教师教育学院讲师, 主要研究方向: 教育原理, 学前教师教育。

从表1我们可以看出,2009-2011年H校学前教育专业总招生人数每年都在增长,但男生人数和比例却逐年递减,三年中招收的男生比例仅为11.37%,说明男生在学前教育专业中所占的比例较低。

(二) 学前专业男生职业认同感现状分析

1. 专业自我意识薄弱

教师的专业自我是指教师在职业生活中对自我意识和自我价值的追求。专业自我包括:自我形象的正确认识、积极的自我体验、正确的职业动机、工作境况的满意感、职业生涯的清晰认识、未来前景期望较高等。^[1]具有高职业认同感的学生对于自我的形象能有准确的把握,能在学习中积极参与专业实践,对于未来职业有强烈的动机,能合理规划职业生涯,在追求职业价值过程中能得到一种自我实现。

调查显示,2009-2011级学前教育专业的24名男生,仅有6名男生报考了学前教育专业。其中1人报考的原因是因为想当老师而选择了学前教育专业(非云南籍考生,H校在该生所在的省份,师范类专业只有学前教育专业招生),另外5人报考的原因是觉得自己考分低,报考学前教育专业更有把握被录取,甚有学生表示,一看到“学前”这两个字就觉得是“没出息”的专业。

以2009级学前专业学生为例,第一学期刚开始,就有1名学生放弃大学的学习,选择入伍;而在第一学期结束时,5名男生申请转专业并得到批准,而留在学前专业的10个男生中,有1个要考教育学类研究生,还有3个打算自主创业(有开办幼儿园的想法),剩下的6个男生虽然已临近大四,但还处于对专业和就业的迷茫阶段。

而涉及到对专业的看法时,2009级和2010级的15名男生中,有4人开始觉得学前教育专业是个“好玩”的专业,能锻炼人,对后代的培养也很重要,但是要改变其余男生的看法,还需要一段时间。通过访谈不难看出,学前教育的男生对人生有自己的想法,但是并不认同自己所学的专业,缺乏积极的自我体验,还没有形成较好的专业自我意识。这样造成的结果是在学习的过程中,男生的学习状态不佳,学习成绩偏低,对专业学习的热情不够。

2. 专业理想存在认识偏差

教师专业理想是教师专业发展的巨大动力,能为教师提供奋斗目标。具有明确专业理想的教师,在教育教学中会十分投入,愿意终身献身于教

育事业,会努力提高专业能力和服务水平,尽可能维护专业的荣誉、团结和形象。^[2]通过和其他任课老师的交流,我们发现学前教育专业的男生问的最多的问题就是:学前教育专业男生的发展空间不大?他们不关心就业前景,更关注的是职业发展的可能性和多面性。

通过调查网络和前几届毕业生的就业状况,学前教育的男生非常清楚男性在幼教队伍的地位是比较高的,有男生戏言:他们是幼教的“国宝”“抢手货”。正因为这种良好的就业前景和环境,目前在读的男生对学前教育专业还保留了一定的热情,这也是吸引他们留在学前教育专业的最重要的砝码。经过前一阶段的专业学习,大一大二两个年级中15名男生有4名表示将来会选择在幼儿园工作,而且认为在国家政策的指导下,发展前景会越来越好,而其他的11名男生也表示即使不在幼教第一线工作,但还是会从事和幼教相关的工作。

而2011级男生虽刚入校,但就调查情况来看,男生的状态相对积极。但是,在这个过程中不容忽视的是,学前专业男生的职业理想很容易受到现实的冲击。一个重要的原因是社会对“男幼师”的性别歧视。根据我们对2004-2008级学前专业男生的跟踪调查来看,毕业的15名男生中,仅有1人仍在市机关幼儿园工作,在此期间,虽然也有3人在幼教机构工作过,但最后都以转行告终。笔者联系了仍在幼儿园工作的这名男生,谈及职业发展,他的语气充满无奈。虽然幼儿园非常重视他,基本上他提出的要求都能满足,他本人也比较喜欢孩子,愿意待在幼儿园工作,但是一出园门,只要谈到他的工作,别人都会以异样的眼光看他,他的家人也多次表示希望他能换个工作。这应该能代表一部分学前教育男生的看法。对于问及如何看待目前学前教育专业和幼教机构女生多的现象时,24名男生中只有1个男生认为这不合理,应该扩充男幼师的比列,而其他人均认为无论从性格的角度还是社会的角度来看,女性更适合担任幼师。

3. 专业情操责任感不强

对于幼儿园教师而言,专业情操体现在幼教事业中表现出来的一种精神状态。一个教师若具有较好的专业情操,一般会有强烈的责任感和使命感。但是从调查的情况来看,男生们的专业情操责任感不强,具体表现在以下方面。

通过教育实践形成的合作关系,H校所在的地方幼儿园方面表示,无论从幼儿园的发展来看,还是从幼儿性格的养成来看,都急需男幼师的加入。

所以在引进师资的时候，对男性的专业知识和技能的要求一再降低，一旦引进，基本上提出的要求能满足的尽量满足，但即便这样，也无法留住男幼教，幼儿园方面表示很无奈。

而从学前教育专业男生的角度来看，基本上没有男生会以当幼儿园老师为荣。这直接导致的结果是学生一方面因为学前教育的就业前景比较乐观，因而他们自身很努力。比如在调查中我们发现，2009 和 2010 级学前专业的男生都会主动掌握一到两种专业技能，无论是班级活动还是院级校级活动都热衷参加，并且在班委的选拔上也能占有一席之地。以 2009 级学前专业为例，10 名男生中有 6 名担任班委，在访谈中，学前专业的男生也表示在女生数量占绝对优势的学前教育专业，他们无论是在学习上，还是各项活动中，无论是任课教师还是班级同学都给予了更多关注，因而能获得更好的成绩。同时他们也希望院系能更多地帮助他们提升专业技能，培养专业素养。而另一方面，他们对真正的见习和实习不够重视，对于去参加见习和实习总是倍感尴尬。以 2009 级学前专业为例，10 名男生都认为专业技能和知识很重要，而对于见习活动的安排总是抱持一种“去看看”的心态。而不是一种学习的心态，而且 10 名男生都不约而同地认为他们在和女生一起学习幼儿舞蹈等课程时觉得很尴尬，认为这类课程是“女性课程”，因而在学习这类技能时，大多扭扭捏捏，学习起来不自然。这种情况同样存在于 2010 级学前教育专业的男生中，而且很多学前专业的男生认为幼儿园老师应该被称呼为“老师”，而称呼“男阿姨”“男保姆”让学

前教育专业男生对幼教教师这一职业望而却步。

四、讨论与建议

随着时代的发展和社会的需求，以及国家政策的导向，我国学前教育专业进入了一个高速发展时期。如何培养适合地方经济发展的幼教师资，是举办学前教育专业的地方高校必须思考的问题。而如何培养稳定的、适合地方幼教机构发展的男性幼师队伍，不仅是地方高校也是幼教机构的关注点。要培养学前教育专业男生的职业认同感绝不是一朝一夕之事，仅仅依靠提高经济待遇是不够的，这只是一种短期的做法，治标不治本。

要培养学前教育专业男生的职业认同感，首先需要国家政策的支持，通过舆论向来扭转社会对幼师这一职业的“性别惯性思维”。其次需要高校的努力，如调整课程结构，根据男生特点来制定理论学习和技能发展计划，而不是将男生和女生等同对待，从专业的学习上消除男生学习“女性课程”的尴尬感觉。再次，需要幼教机构给予男生更多的发展空间，而不仅仅从物质上予以满足，应更多地关注男生的精神世界。总之，培养学前教育专业男生职业认同感需要国家、社会、高校和幼教机构的协同合作、共同努力，从而使这些男生的专业发展和学前教育事业发展相得益彰。

参考文献：

- [1] 冯军梅.教育基本原理[M].北京：高等教育出版社，2003：134.

[编辑：苏慧]