

# 独立学院大学生自主创业能力的调查与建议

陈敏, 陈彩利

(贵州民族学院人文科技学院, 贵州贵阳, 550025)

**[摘要]** 近年来, 大学生的就业率因供需矛盾持续下降, 提高大学生特别是独立学院大学生的自主创业能力势在必行。在调查问卷的基础上, 对贵州民族学院人文科技学院大学生的自主创业能力进行了多方位分析, 建议独立学院应从自主创业课程的开设、支持并指导学生课余时间做兼职、多形式举办自主创业活动、计划性开展创业专题讲座、多渠道提供自主创业信息、开辟更多实习基地等方面加强独立学院大学生的自主创业能力。

**[关键词]** 独立学院; 大学生; 自主创业; 能力培养

**[中图分类号]** G649.21

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1674-893X(2012)03-0100-03

近年来, 随着大学的持续扩招和大学生就业市场明显供过于求, 我国高校毕业生的就业率也随之下降。据有关资料显示, 目前, 中国大学生就业率已从2000年的93%下降至目前的70%~80%, 预计就业率还有继续下降的趋势<sup>[1]</sup>。另据统计, 截至2011年5月, 我国的独立学院总数是309所<sup>[2]</sup>, 占我国高等院校总数的14%, 对我国高等教育人才的培养关系重大。因此, 提高大学生的自主创业能力, 特别是独立学院大学生的自主创业能力势在必行。

## 一、调查对象与调查设计

### 1. 研究对象概况

贵州民族学院人文科技学院是贵州民族学院与贵州鹏程实业有限公司联合举办的新机制独立学院, 是贵州省8所独立学院之一, 目前有在校生6110余名。

本次课题的调研对象是贵州民族学院人文科技学院大学生。因学院办学定位、学生来源和学生个性不同, 贵州民族学院人文科技学院在校大学生的特点有别于省内的普遍高校大学生: ①学生的家庭经济状况两极分化大, 但大多数学生的家庭经济条件较好; ②因招收的是三本学生, 大多数学生学习基础较为薄弱, 自主学习的习惯和能力亟待培养和提高; ③人际沟通能力、组织协调能力、创新能力相对较强, 遭受打击的还原速度快, 具有一定的发展优势。

### 2. 调查相关情况说明

我们通过问卷的形式进行调查, 共设计自主创

业相关问题16个, 按专业和年级合理分配调查的人数比例。共发出问卷200份, 收回198份, 有效问卷198份, 有效回收率达99%。其中大一51份, 大二58份, 大三51份, 大四38份。问卷问题主要涉及父母的收入情况; 学生对自主创业的看法、创业的目的; 学生创业应具备的能力及自身条件; 学生创业的项目选择、投资数额; 已创业学生创业中的困难和需求; 学生对提高自主创业能力的希望和建议等。这些问题的设计旨在全面了解贵州民族学院人文科技学院大学生的自主创业能力现状与愿望, 以期探索提高独立学院大学生自主创业能力的具体路径。

## 二、调查结果分析

### 1. 自主创业能力分类分析

表1 贵州民族学院人文科技学院大学生

对自主创业的赞同情况

赞同情况	应该	不应该	没特别看法
人数	121	34	43
比例(%)	60%	17%	23%

表1显示, 在接受调查的198名学生中, 有121位同学认为大学生应该自主创业, 占调查人数的60%; 认为不应该自主创业的人数为34人, 占调查人数的17%; 对自主创业没特别看法的人数为43人, 占调查人数的23%。由此可以看出, 大部分的学生认为应该自主创业, 创业意识较强, 但仍然有少部分学生对自主创业持否定态度。

**[收稿日期]** 2012-05-07; **[修回日期]** 2012-05-15

**[作者简介]** 陈敏(1990-), 女, 贵州大方人, 贵州民族学院人文科技学院学生; 陈彩利(1974-), 女, 河南郑县人, 贵州民族学院人文科技学院讲师, 主要研究方向: 马克思主义思想方法, 思想政治教育。

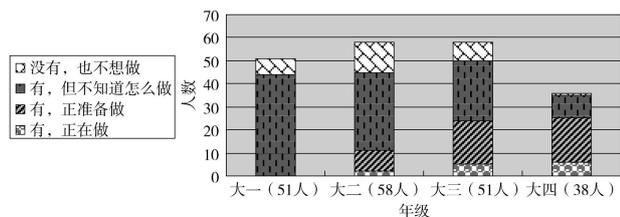


图1 贵州民族学院人文科技学院大学生自主创业情况

图1显示,在接受调查的学生中,有自主创业打算,且正在做的学生很少,但随着年级的增高,从事自主创业的人数也在增加;有自主创业打算,正准备做的学生相对较多;有自主创业打算,但不知道怎么做学生最多,但随年级的增高,有递减的趋势;没有自主创业打算,也不想做的学生很少。由此可以看出,学生的创业意愿强烈,但创业行动缺乏。

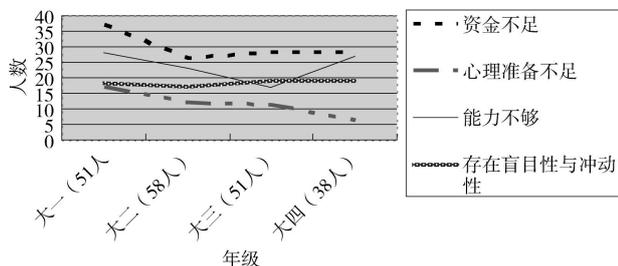


图2 贵州民族学院人文科技学院大学生自主创业难点情况

图2显示,在接受调查的大学生中,大多数人普遍认为资金不足是自主创业存在的最大难点,其次是能力不够,再次是认为自主创业存在着盲目性与冲动性,最后是心理准备不足。由此可见,学生们认为资金问题和能力问题是决定创业成败的关键性因素。在调查中我们还了解到,学生们所谓的能力不够也就是专业知识和创业经验的不足。

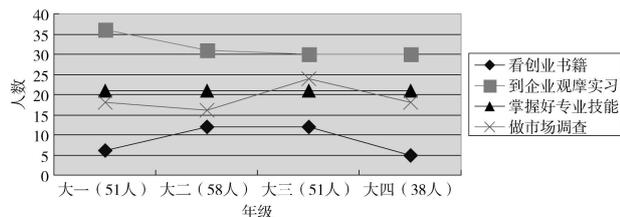


图3 贵州民族学院人文科技学院大学生自主创业前的准备情况

图3显示,学生在自主创业前做的准备是多种多样的,最多的是到企业观摩实习,看创业书籍的最少,相当一部分的学生认为掌握好专业技能也十

分重要。他们认为,在创业前就该认真地学好专业知识,做好知识的积累和储备,为以后的创业打好基础。

### 2. 自主创业能力综合分析

从调查结果来看,贵州民族学院人文科技学院的学生有很高的创业热情和很强的创业意识,同时,对自主创业所面临的问题也有着清醒的认识,但信心较为不足。在他们看来,自主创业存在着很多困难,自己的经验不足,能力不够,并且获得创业方面的资料渠道十分狭窄,最大的问题就是资金不足。

其次,很多学生认识到,创业前的准备相当重要。他们认为,除了掌握专业知识,还要具备一定的创业经验。他们希望在创业前能获得较多经营管理方面的经验,所以选择到企业去观摩实习。同时,他们也希望学校能提供更多的社会实践活动机会,来满足他们的需要。

另外,不少学生认为,虽然自主创业有利于减轻就业压力,但盲目性和冲动性是创业成功的一大障碍。因此,他们都不敢轻易尝试,害怕自己因能力不够而导致失败,所以大多持观望态度,真正投身创业实践的人很少。由此可见,增强大学生能力基础上的自信心是相当有必要的。

### 三、几点建议

针对以上调查结果及分析,我们认为提高独立学院学生的自主创业能力十分必要,可从以下几个方面着手。

#### 1. 将创业课程纳入课堂教学

20世纪80年代联合国教科文组织首次提出了“创业教育”(enterprise education)这一全新概念,指出创业教育对于培养个人的首创和冒险精神、创业和独立工作能力以及技术社交管理等技能非常重要。大学生创业教育是实施素质教育促进大学生自主发展与实现人生价值的需要,也是经济、社会发展的要求和时代发展的趋势<sup>[3]</sup>。目前,我国已经有近百所高校开设了KAB创业课程,参加的学生超过2万人。根据目前的发展趋势和贵州民族学院人文科技学院大学生创业能力现状,我们认为,学院开设创业课程、把创业课程纳入必修课,是培养大学生的自主创业能力的重要手段。学校可以通过聘请院外的专家、专职教师及业内精英人士,组建一支稳定的创业教育师资队伍。在管理上,由专门的职能部门进行领导,通过创新教育教学方式,注重教学实效,不断提高学生的自主创业意识与能力。

## 2. 支持并指导学生课余时间做兼职

社会竞争压力、家庭经济负担使当今越来越多的大学毕业生从事社会兼职。在大学校园内外,随处可见大学生打工的身影,兼职已成为大学生生活不可缺少的部分。兼职对大学生自身有着多方面的积极意义:它不仅是大学生全面成长的重要环节,是增加经济来源的一种手段,同时还是提高大学生自主创业能力,增加就业的砝码和社会竞争力的重要途径。因此,我们建议,在不影响学业并且安全的前提下,学院应当支持学生做兼职。另外,学院也应该对学生的兼职进行适时指导,以减少学生兼职的盲目性和无效性。例如,学生适合在什么时间做兼职、选择什么样的兼职、在兼职中怎样做才能有效提高自身创业能力等等。又如,学校可以加强校企合作,有针对性地提高学生的创业能力。

## 3. 举办多种形式的自主创业活动

学院可以尝试开展一个像“英语角”的活动,找一个固定的场所,让有自主创业意愿和能力的学生们进行交流,互换信息和创业心得。学院也可以通过举办一些与创业有关的活动来培养大学生的自主创业能力。例如,2011年11月贵州民族学院人文科技学院就举办了一个为期两天的“校园模拟经营大赛”,这一活动的目的就是为了给学生提供锻炼自己的平台,积累营销实战经验。尽管这次活动只涉及了计算机科学系和管理科学系的学生,但这类活动值得向其他系和其他专业推广。除此以外,还可以提供一些关于创业的专题讲座,学校请权威的教授向学生们讲述一些创业的知识、融资方法,培养学生的创业意识。也可以邀请成功创业的学生回学校做讲座,开设“创业成功人士”讲坛,以此来激发大学生的创业热情和创业信心。

## 4. 多方面培养学生筹集资金能力

所谓“巧妇难为无米之炊”,再小的企业,也需要启动资金。在调查中,我们也发现,大学生创业的最大难点在于资金的不足。这一缺憾可以引导大学生用以下方式弥补:其一,通过做兼职积累资金。有的学生在大一新生报到时,会去批发一些床上用品和生活用品来卖给大一的学生,以此赚取利润,这样能积累一些资金。其二,寻找合适投资人补充资金。通过周密的市场调研,开发新的或有潜力的成熟创业项目,吸引有实力的人士投资自己的项目。其三,直接合伙创业。可以和几个志同道合的同学一起,把所有的资金聚集在一起。总之,对

于在校大学生自主创业,除了国家的相关扶持政策外,在资金不足这一问题上,大学生可采取以上方式培养自己的能力。

## 5. 多渠道提供自主创业信息

“信息已经成为衡量创业环境的重要指标,优化创业环境,其实就是优化大学生自主创业的信息环境。”<sup>[4]</sup>在问卷调查中我们也发现,学生获得创业信息的渠道是非常狭窄的,很多学生对国家针对大学生自主创业出台的政策知之甚少,所以,给学生提供创业信息是相当有必要的。学院可以创办一个大学生创业网,把政策信息和兼职信息等放上去,及时向学生传递。另外,要充实图书馆藏书,补充各类创业书刊,供学生阅读。

## 6. 开辟更多的实习基地,重视学生实习质量

“实习是大学生获得能力的重要途径,教育实习、教育实践是高校人才培养的一个重要环节。”<sup>[5]</sup>但近几年来,由于高校的扩招,大学生人数激增,加上有些高校的物力匮乏,为学生服务的意识差,不少高校的实习跟不上,甚至流于形式,学生的实习质量每况愈下,这对大学生的能力培养效果不大,致使大学生及其家长怨声载道。因此,在学生的实习问题上,建议学院把平时实习与假期实习、集中实习与分段实习结合起来,建立一个灵活多变的实习新体制,开辟更多的实习基地,为学生提供良好实习服务。实习还可以实行学分制,让学生们把实习当成一门必修课,以此监督学生的实习效果。

## 参考文献:

- [1] 潘文富.大二开始找工作[M].北京:中国铁路出版社,2011.
- [2] 中华人民共和国教育部.独立学院名单[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe271/201010/109693.html>,2012-05-28.
- [3] 孙志明.大学生创业教育存在的问题及对策[J].经济导刊,2011(2):66.
- [4] 龙叶.试论我国大学生自主创业的信息环境[J].图书馆工作与研究,2007(3):92.
- [5] 肖红伟,李林荣.地方高校大学生创业能力现状调查及其培养策略[J].宜春学院学报,2007(1):46.

[编辑:苏慧]