

# 创新能力、创业素质：高校创业教育的着力点

宋双成

(邢台学院, 河北邢台, 054001)

**[摘要]** 提升大学生创新能力和创业素质是党和国家对高校创业教育工作的一贯要求, 具有与时俱进的时代特征。高校创业教育工作要突出学生思想政治素质教育, 切实优化创业教育环境, 逐渐探索和创新教学模式, 不断丰富教学内容。

**[关键词]** 创业教育; 素质教育; 政治素质; 基本思路

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)04-0036-03

## 一、提升大学生创新能力和创业素质是党和国家对高校创业教育工作的一贯要求

1989年11月联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”首次正式提出了“创业教育”的概念和“三本护照”的理念, 赋予创业教育与学术教育、职业教育同等重要的地位。当时, 国际教育界曾预测, 就世界范围而言, 二十一世纪将有50%的中专、大学毕业生要走自主创业之路。

1997年, 清华大学将大学生创业计划大赛模式引入中国。次年5月, 清华大学举办我国首届创业计划大赛, 被认为是中国高校创业教育的开端。1999年我国教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》, 明确提出“落实科教兴国战略, 全面推进教育的改革和发展, 提高全民族的素质和创新能力”, “加强对教师和学生的创业教育, 鼓励他们自主创办高新技术企业。”

进入21世纪后, 随着我国部分高校对创业教育的探索, 2002年4月, 教育部召开了“普通高校创业教育试点工作座谈会”, 提出应当把培养具有创新精神和创造、创业能力的高素质人才作为高校的重要任务, 并确定中国人民大学、清华大学等九所高校作为创业教育试点单位。在随后开展的创业教育实践中, 出现了“综合式”“课堂式”和“实践式”等创业教育模式。2003年教育部举办了首期全国创业教育骨干教师培训班。此后, 创业教学开始被纳入高校专业培养方案和日常教学体系。

2007年10月, 党的十七大报告进一步提出“实

施扩大就业的发展战略, 促进以创业带动就业”。

“完善支持自主创业、自谋职业政策, 加强就业观念教育, 使更多劳动者成为创业者。”2010年初, 国家教育部教办[2010]3号文《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》提出“创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式”, 创业教育要“以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心”。

通过对我国创业教育概念提出和创业教育工作开展进程的简单梳理与考察, 不难看出党和国家对创业教育的要求是明确和一致的, 具有与时俱进的时代特征: 开展创业教育是当今社会发展必然要求, 是培养建设创新型国家人才的需要, 是缓解当前大学生就业压力的需要。创业教育本质是素质教育, 是素质教育的时代体现。因此, 高校创业教育工作要以增强大学生的社会责任感、加强创新精神、创业意识教育、提升创业能力为核心, 以素质教育为主要内容, 以培养具有创新思维和创新精神的高素质创新型建设人才、缓解大学生就业压力为主要目标, 以造就建设中国特色社会主义的创新型人才为根本要求。

## 二、把大学生政治素质教育放在高校创业教育工作的突出地位

高等教育肩负着为中国特色社会主义培养合格建设者的重任。在当前社会上思想、价值观多元化的环境下, 全面贯彻党的教育方针, 坚持育人为本、德育为先, 实施素质教育, 提高教育现代化水

平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，必然要求把培养大学生政治素质放在创业教育工作的突出地位。

政治素质是大学生创新能力和创业素质的核心素质。大学生政治素质的概念十分宽泛。就创新能力和创业素质范畴而言，政治素质的内涵至少涵盖如下内容：

一是正确的世界观、人生观和价值观。“有才无德，其行不远”。爱因斯坦有句名言：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”在这里，爱因斯坦并非忽视或贬低专业知识在人才培养过程中的地位和作用，而是强调不能以此为终极目的。从提升创新能力和创业素质角度而言，政治素质比专业知识、创业技能更重要。高校创业教育一定要突出“育人”的特征，解决“做什么人”等重大问题，培养学生具备用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析问题的能力、在大是大非问题面前分辨是非的能力。

二是强烈的社会责任意识。“天下兴亡，我的责任。”社会责任意识是一种道德情感。强烈的社会责任意识源自对祖国的热爱，是公民报效国家、服务社会的动力之源。大学生只有树立强烈社会责任意识，才能志存高远，做到以国家需要为根本，自觉转变就业观念，将自己职业目标的选择与国家和社会需要相结合，将自己职业目标的确立与当今社会发展主导价值趋向相结合，积极相应党和国家号召，到祖国最需要的地方去建功立业，在为国家、社会服务过程中实现人生价值。

三是不畏艰难、勇于开拓的创业精神。“创业艰难百战多”。众所周知，创业环境的改善是一项复杂、系统工程，需要包括高校在内的全社会共同努力。惟其如此，大学生创业者不应该一味抱怨社会公众对创业者的不理解、不支持，一味等待社会创业环境的彻底改善，而是要从我做起，以自己创业实践推动社会创业环境的改善。用这样的标准要求大学生，可能会给人一种不现实之感，毕竟他们创业资金短缺，社会经历和人生阅历不足。但是，大学生是一代青年的精华，承载着国家和民族的希望，应该责无旁贷地承担起改变创业环境的责任，勇敢地投身创业实践。大学生创业者应该在创业中走向成熟，在创业中学会创业，在创业中实现人生价值。这种不畏艰难、勇于开拓的创业精神源自大学生强烈社会责任感，是良好政治素质在创业实践中的综合体现。

### 三、基于培养创新能力和创业素质的高校创业教育基本思路

#### （一）优化教育环境

良好的育人环境是创业教育工作的前提和保障。创业教育环境包含社会环境和高校环境两层含

义。前者主要指社会公众对创业的鼓励、理解和支持，党和国家对创业政策的提供及其在社会基层的落实，社会对创业所提供的创业基地的建设等适于创新创业实践的条件，后者主要指高校管理者和教育者对创业教育重视程度和人人参与的状态。

营造良好的创业教育环境，首先要求高校管理者和教育者转变教育观念，从建设创新型国家的高度认识创业教育的重要意义。高校肩负着为国育才的重任，高校管理者和教育者的视野应该更宽广：既关注大学生就业率，还要关注大学生就业质量和大学生未来职业发展；既关注大学生自主创业成功案例的宣讲，还要关注大学生创新能力的培养和创业素质的提升。否则，必然导致创业教育上的急功近利。

营造良好的创业教育环境，还要求高校管理者和教育者牢固树立“以学生为本”的大教育观念，营造“全员育人，全程育人、全方位育人”的“三全育人”的创业教育环境，共同关心大学生就业、创业，关爱大学生进步、关怀大学生创新能力和创业素质的提升。所谓全员育人，是指高校所有教职员工等都肩负育人职责。教师要教书育人，管理、服务人员要管理育人，服务育人；所谓全程育人，是指学生从入校到毕业，从每个学期开学到结束，学校都将创业教育贯穿始终；所谓全方位育人，是指充分利用学生社团活动、班会等各种教育载体和平台，将创业教育寓于其中，“润物细无声”，使学生在潜移默化中获得教益。

#### （二）创新教学模式

创新教学模式，首先要加强创业教育与学生专业课程的相互渗透，避免单一的、纯粹说教式的传统教学模式。其次，逐步探索和建立开放、高效的高校创业工作教学模式，使创业教育的课堂教学与课外实践相结合、教育理论与社会实际相结合，提高创业教育教学针对性和实效性，培养学生创新意识和创新精神，促进其社会责任意识的养成。一是通过学校企合作，使学生参与到有组织的实践活动中，让学生更多接触和了解社会。二是通过邀请社会知名、成功人士、杰出校友来校为学生作报告等形式，让学生了解社会经济发展状况、用人单位对人才的需求状况和用人标准。三是结合学生专业特征，组织相关学生参与企业技术攻关、专业设计等活动，让学生在专业实践锻炼中增加自己的社会阅历和价值体验。

#### （三）丰富教学内容

##### 1. 加强课程建设

高校是创业教育的主体，课程教学是创业教育的主渠道。加强和改进课程教学，提高教学的针对性和实效性，课程建设是关键。当前，创业教育的现状不尽人意，主要体现为：教学管理上，仅仅把创业教育视为与其他公共必修课一视同仁的普通课程，并未予以特别的关注；在教学内容上，仅仅

停留在向学生传授创业技能、技巧层面,忽视对学生创新能力和创业素质的培养;在对创业教育本质的把握上,简单理解为“老板式速成教育”,只关注大学生自主创业成功案例的宣讲,对更广大的普通大学生创业者在创业实践中的遇到的困惑和迷茫视而不见,等等。究其原因,在于部分高校管理者和教育者的思想观念尚未根本转变,没有从建设创新型国家的高度充分认识提升学生创新能力和创业素质的必要性和紧迫性。

## 2. 完善规划教育

大学生学业规划是职业生涯规划的重要组成部分和基础。相关统计数据显示,许多大学生由于受社会、家庭等诸多因素的影响,对自主创业有强烈的渴望。紧密结合学生自身特点,积极引导大学生正确认知自我,确立未来的职业目标,规划好自己的大学时光,是大学生学业规划开展的主要目的。但是,从我国高校开展大学生学业规划教育现状看,成绩固然有,但是暴露出来的问题也显而易见:大学生的自我认知不全面;对专业及专业所属行业缺乏了解;对“大学生学业规划”的重要性缺乏必要的认识,认为“大学生学业规划”与自己关联不大,甚至是可有可无。另外,“大学生学业规划”教育组织管理方面也存在疏漏。学生完成“大学生学业规划书”后,交到学校就完事大吉,将规划书束之高阁,将其内容置于脑后。上述现象,必然造成开展大学生学业规划活动意义的流失,失去其应有的作用和价值。

第一,高度重视大学生学业规划教育。由学校教务处牵头,组织相关二级学院积极开展一系列报告和讲座,组织学生进行社会调查,并将这些措施常态化、制度化。第二,开展认识专业的学习活动。新生报到伊始,学校统一安排相关专业教师为新生进行专业介绍,让学生充分了解专业的课程设置、培养方向和培养目标,增强学生学习专业的兴趣和信心。第三,加强学生对专业所属行业的了解。从社会各界聘请相关专业人士向学生介绍该行业对人才要求,拓展学生的视野,使学生看到自己与社会需求的差距,明确学习目标,增强学习的主动性,从以往的“要我学”转变为“我要学”。第四,学校组织就业、创业课程任课教师对学生进行学业规划的专题辅导,指导学生认真填写《学业规划书》。第五,学校或组织学生深入企业开展社会调查,或聘请创业成功人士来校与学生面对面进行沟通。第六,就业、创业教育课程任课教师通过申报创新、创业理论和实践专项科研课题,进行系统、深入研究,并将研究成果迅速转化为教学能力。

## 3. 培养学习能力

创业实践的风险性和不确定性对创新能力和创业素质提出新的、更高的要求:创业者既要具备良好的开拓创新能力、组织管理能力、语言沟通能

力、协调能力,还应该具备良好的学习能力和优良的心理素质。事实上,任何创业技能训练都不可能穷尽所有创业能力的培养。创业者更需要在未来的社会实践中不断自我学习、自我提高,在创业中学习创业。因此,从某种意义上讲,学习力是一个人未来发展的重要潜质。“授人以鱼不如授人以渔”,大学生学习能力的优劣关乎其创新能力的强弱和职业是否可持续发展。学习力是深层次的、永久的能力。只有拥有良好的学习力,才能在未来的职业发展和创业实践中根据不断变化的实际学习和掌握新知识、解决新问题。在知识经济时代,教育和引导学生学会学习,培养创新意识无疑是创业教育的重要内容。

## 4. 关注心理素质

心理素质是人的整体素质的组成部分。具备良好的心理素质是创新型人才的必然要求,是大学生获得创新、创业成功的基础和保证。弗洛伊德曾经断言:“文明发展程度越高,人类的心理压力就越大”。随着社会经济的发展,社会环境对从业人员的心理素质要求越来越高。高等教育的大众化阶段,大学生早已从昔日的“天之骄子”转化为普通的劳动者。面对竞争日趋激烈的职业环境,大学生所面临的社会压力越来越大,拥有良好的心理素质,尤其具备一定的心理抗压能力对大学生创新创业实践具有重要意义。

第一,建设一支专、兼职相结合的心理健康指导教师队伍,在全校学生中开设大学生心理健康公共必修课和大学生心理健康系列专题讲座,深入普及大学生心理健康教育。第二,完善相关制度。二级学院应建立大学生心理健康咨询机构,班级应配有学生心理委员,对有心理问题的学生加强跟踪辅导,做到心理问题及时发现,提前干预。此外,建立、健全个人、宿舍、班级、二级学院、学校五级信息反馈制度,完善与大学生家庭联系制度和大学生心理危机干预预警机制,等等。上述一系列措施形成合力,必将有效促进大学生心理健康素质的不断提高,确保高校创业教育工作的顺利开展。

## 参考文献:

- [1] 曹胜利.创新型国家的建设与创新创业人才的培养[J].创新与创业教育,2010(1):25-30.
- [2] 李尚群,兰勇.中国大学创业教育发展方略[J].中国农业教育,2011(6):1-4.
- [3] 立功,李景生,朱立坤.大学生创业教育体系建设的探索与实践[J].河北科技大学学报(社会科学版),2011(12):108-111.
- [4] 赵铁锁,孙晓华.美国政治社会化与我国思想政治教育的比较研究及启示[J].思想理论教育导刊,2010(7):104.

[编辑:汪晓]