

大学生创业教育的现实与思考

化新向

(郑州科技学院思政部, 河南郑州, 450064)

[摘要] 大学生创业教育是高等教育的重要组成部分,也是我国目前就业形势的现实需要。我国大学生创业教育因为起步晚,在进行的过程中还面临着诸多亟需解决的问题。通过对这些问题进行分析探讨,就如何加强大学生创业教育提出建议和对策。

[关键词] 创业教育;就业形势;创业理念

[中图分类号] G649.21

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2012)04-0039-03

大学生创业教育是指以培养大学生创业意识、创业素质、创业技能为主要内容的教育活动,也就是说要通过多种途径,帮助大学生树立创业志向,发展创业品质,培养创新精神和创业能力的一种教育活动^[1]。随着科学技术的发展和知识重要性的凸显,在大学生中开展创业教育已经受到了世界各国的普遍重视。欧美等发达国家因为起步早,在这方面走在了前列,其创业教育已日趋成熟。近些年来我们国家虽然也意识到创业教育的重要性,也采取了一些措施来开展和支持创业教育,并取得了一定的效果,但是还存在诸多的问题。

一、大学生创业教育的必要性

高等教育是一个培养社会所需人才的过程,创新人才的培养同样是高等教育的重要职责。创业教育作为素质教育的重要组成部分,对创新人才的培养起着重要作用。但长期以来由于受应试教育的影响,我国高等教育培养学生创新的基础还比较薄弱。学生在知识、能力的培养方面与创新人才的标准还存在较大的差距。而国外高等教育在这方面走在了前列,国外的教育注重从学生的实际和兴趣出发,注重学生创新能力的培养,培养学生的自我意识和实干经验,通过教育手段和方法的完善,创业教育取得了显著成效。而我们国家的教育长期起来忽视了个人意识的培养,更多注重集体和社会价值的灌输,学生缺乏创新意识和自我观念。因此在大学生中开展创业教育,培养具有创新精神的人才,使大学生具有较高的素质和专业技能,既是高等教育改革和发展的需要,也是我国自主创新和创业的

现实需要。因此开展创业教育既是我们社会的责任,也是高校的当务之急。

自1999年大学扩招以来,高校毕业生的数量在逐年增长,我国高等教育由精英教育进入了大众化时代,1998年我国高等教育的毛入学率只有9%,普通在校大学生总规模为643万人^[2]。截止2011年,我国高等教育的总规模达到3100万人,高等教育毛入学率达到27%。高校毕业生的数量在不断增长,而同期社会所能给大学生提供的就业岗位并没有随着高等教育的增长而增长,毕业生的就业压力越来越大,就业形势日趋严峻。面对严峻的就业形势,进行自主创业无疑是一个最佳选择,既可以解决自己的就业问题,同时又能减轻社会就业压力,带动更多人就业。

二、大学生创业教育中存在的问题

1. 创业教育的理论研究不深入

我国大学生的创业教育是随着我国高校扩招而涌现出来的一个新生事物,虽然高校扩招以前也存在部分大学生创业现象,但在国家包分配时代,大多数人还是响应国家号召,服从国家的分配,在那种情况下,创业教育还没有正式开展。我们国家由于创业教育发展较晚,理论体系很不成熟,创业教育学科不健全,创业教育的扶持体系不完善,创业教育还缺乏实践性。高校的创业教育还仅仅停留在就业培训方面,针对创业教育的比较少,创业教育还没纳入大多数高校的整体工作体系中,创业教育还没有上升到理论化的层面,学科体系的建设,课程的开设,教学大纲的规定,评价评估机制的完

[收稿日期] 2012-04-25; **[修回日期]** 2012-06-09

[作者简介] 化新向(1974-),男,河南方城人,郑州科技学院讲师,主要研究方向:大学生职业生涯与就业指导。

善等等还处于起步阶段。

2. 缺乏专业的创业教师和团队

我国高校的创业教育课教师大多是从高校毕业后直接进入学校任教的,这种从“校门到校门”的“学院式”教育,缺乏对社会的系统了解,更多的是理论多于实践。而创业教育本身是一项实践性很强的教育活动,对师资力量要求很高,不仅仅是要求创业教师具有较高的理论水平,更重要的是具有丰富的创业实践经验。如果教师没有实践经验,这种纸上谈兵式的教学很难激起学生的创业热情,引起学生的共鸣。

3. 缺乏资金和社会的支持

资金是大学生创业的必备条件,大多数学生往往是刚走向社会,还没有一定的积蓄,缺乏启动资金。虽然国家出台了一些政策和措施如小额贷款、税收优惠、校企担保、项目资助等等。但这些措施缺乏衔接性和后续性。一项权威调查表明:大部分学生公司或卖或并,一半以上的公司由于资金问题根本无法正常运转^[3]。

4. 创业者盲目乐观,对创业的困难认识不足

很多大学生对创业盲目乐观,没有风险意识,创业凭借的是一腔热血,对事情的前瞻性缺乏认识,资源的整合、市场的预期、组织的管理、人际关系的处理等等都比较弱,大多急功近利,想在短期内取得巨大收益,一旦没有达到预期目标,就会灰心丧气,承受失败和风险的能力较弱,另外存在眼高手低现象。创业活动是一项面临现实挑战和心理压力的活动,创业者不仅需要具备良好的心理素质和健康的身体,还需要合理的知识结构,扎实的基础和专业知识,这是进行创业的必备基础,相应的经营管理知识和社交能力,也是创业不可缺少的条件。

5. 创业教育的形式单一

我国目前的创业教育形式比较单一。首先是教学模式单一,还是停留在传统的静态的、封闭的为就业而创业的被动型适应模式,忽视了人的个性,主动性和创造性,没有形成开放的、互动的教学模式。大多还是停留在学习书本知识,开展各种形式的讲座等理论层面,没有真正深入社会实践。教学的方法单一,我国当前的创业教育还是传统的以教师为主体、学生为客体的“填鸭式”教学,忽视了学生兴趣和能力的培养。教学的内容单一,大多还停留在开设一些创业课程等理论层面,没有突破课堂的限制,教学内容的更新滞后于社会的发展。

6. 社会的偏见

关于创业教育,社会上对此存在一定的偏见和误解,一些人认为创业要么是那些学习成绩好、专业技能强、家庭背景好的学生的事情;要么是那些学习成绩很一般找不到工作无奈创业的学生,是能力低下和无奈的表现。这种观念阻碍了一部分想走自主创业道路的学生。对创业教育理解肤浅,认为创业教育就是让学生开公司,当企业家,其实创业不分大小,创业教育并不是要求学生都去创业,当老板,而是通过创业教育激起学生内心的愿望,种下创业的种子,走向社会后能够运用自己学过的知识发现商机,把握机遇,成为创业的实践者和拓荒者。

三、大学生创业教育的思考

1. 调整创业理念

大学生创业,理念的转变是先导。随着我国市场经济的深入开展,精英教育向大众化教育的转变以及就业压力的增加,大学生不再是天之骄子,面临着现实和心理的双重压力,因此由就业教育向创业教育的转变,走自主创业之路,培养具有创业精神和创业意识的创业教育得到越来越多人的赞同。但由于受传统惯性思维的影响,真正付诸实践的却少之又少,2009年的高校毕业生自主创业研究报告显示,大学生中77.6%表示会考虑自己创业,但最终能下决心走上这条路的却不足2%^[4]。尤其是重点大学的学生,学校的光环效应为学生的就业提供了一定的保障,却也抹杀了学生创业的积极性。创新教育要对传统教育进行改革,培养一大批具有创新意识能够反映时代精神和创新意识的新人,由原来的被动适应转变为主动行动。当然这种教育要从我们的义务教育抓起,需要从小培养创新意识和创新观念,扭转应试教育分数决定一切的指挥棒,其次我们整个社会要转变观念,尊重创业,为创业教育提供尽可能多的支持。

2. 完善创业体系

创业教育是一个系统性的工程,需要保障体系的完善。为大学生创业提供实践平台。通过激励机制的完善,政策法规的健全,打破各种人为设置的障碍,使个人的价值得到体现和满足。学校在提倡大学生创业方面不能仅仅停留在课堂上。目前绝大多数高校还是通过就业指导课程来代替创业教育,流于形式。因此我们的高校在大学生创业教育方面不能仅仅采取“推销出去”,更应该做好后勤和保障工作,如开展创业教育的跟踪调查,提供一系列后续帮助等等。政府应该转变职能,强化服务意识,为大学生创业在政策、法规、融资等方面提供服务。

3. 加强师资队伍建设

西方等国家为了保障创业教育的有效开展,配备了雄厚的创业师资队伍。成员既包括专家和学者,也有大量的企业家和普通的创业者,这些人以专职或兼职的方式,结合自己的亲身经历,为大学生创业教育开展各种形式的讲座,既提高了创业教育的质量和水平,也使创业教育更具有针对性和实践性,使创业教育贴近了社会实践,贴近了现实生活,也丰富了教育教学内容。因此提高我国创业教师的师资队伍水平是当务之急,尤其要使我们的教师走出大学的高墙,通过鼓励教师到企业培训和参加创业项目等活动来提升自身的经验。同时要从社会上聘请一些真正具有创业经历的人来开展各种形式的讲学,给大学生创业提供来自一线的资料和信息。

4. 加强学科建设

国外一些发达国家为了保障创业教育的顺利开展,针对创业教育设立了创业学专业,为保障这一学科的顺利开展,下至学士上到博士都设置了相应的学位,并且不断完善教学计划和教育体系,加强创业者的思想政治教育、创业伦理学教育、创业者心理学教育、哲学教育、经济学、社会公德教育等等,提高创业者的职业道德、社会公德。而我们国家创业教育课程体系还处于起步阶段,教育的内容还是以功利化为主要导向,缺乏相应的人文素质教育,因此,加强创业教育的学科建设,不断丰富创业教育教学内容,使创业教育学科化、科学化是今后一段时期高校应该努力的方向。

5. 开展多种形式的创业实践

我国目前创业教育的形式还比较单一,大多还局限在大学生“挑战杯”创业技能大赛、各种形式的创业宣讲会、实习等。应该丰富创业实践活动,通过让学生真正深入公司、企业、政府机关等去学习,与创业有关的各环节的具体实践活动,使这些具体的细节问题能够真正深入开展下去,为大学生创业提供一个实战的平台。

6. 营造良好的创业氛围

实施创业教育需要高校、社会和政府共同努力发挥其合力作用,只有这样,创业教育才能达到预期的效果。我国由于受计划经济的影响,人们普遍缺乏创业意识,这点在高学历人群中表现得尤为明显,人们普遍倾向于找到一个“铁饭碗”,失去了应有的创业激情,我国持续升温的公考热就是一个很好的说明。因此要想形成一个良好的创业氛围,需要从教育、社会舆论的导向、国家政策的扶持和制度的完善等方面下功夫。在重视公民创业意识和创业激情方面,首先高等教育要进行改革,摒除分数决定一切的观念,培养一大批有创业意识的国民。其次社会舆论要对创业教育有正确的引导,通过一些具有代表性的实例,引起人们的共鸣。再次政府要在创业教育方面提供一些便捷的服务和措施,同时完善相关的法律法规、政策和措施,使全社会形成一个良好的创业氛围。

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的动力,创业教育是一项系统工程,需要全社会的共同关注。大学生创业将是未来一段时期社会生产力发展中一股重要力量,如何不断完善创业教育体系,使创业教育不断丰富,培养出更多的创新人才是今后一段时期高等教育努力的方向。

参考文献:

- [1] 郭万牛,杨蓉,付永祥.大学生创业教育的对策研究[J].江苏高教研究,2009(1): 119.
- [2] 田红.大学生创业教育存在的问题及对策[J].黑龙江高教研究,2007(8): 61.
- [3] 夏春雨.大学生创业教育的实践与思考[J].江苏高教,2004(6): 108.
- [4] 李慧惠娟.大学生创业教育存在的问题及对策浅析[J].教育与职业,2009(35): 155.

[编辑: 胡兴华]