

# 基于创新型人才培养的教学管理改革与实践

——以浙江农林大学集贤学院为例

郑丽萍, 张红燕

(浙江农林大学集贤学院, 杭州临安, 311300)

**[摘要]** 创新型国家的建设需要大批创新型人才, 培养创新型人才是高校的使命和责任。在加强创新型人才培养的过程中, 浙江农林大学集贤学院强化教学管理工作在创新型人才培养中的重要作用, 通过创新教学管理理念、完善教学管理制度、改进教学管理手段等, 进一步提升了教学管理工作服务创新型人才培养的实效性, 初步探索出一种有助于创新型人才培养的教学管理新模式。

**[关键词]** 浙江农林大学集贤学院; 创新型人才培养; 教学管理改革

**[中图分类号]** G40-058 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)04-0048-03

党中央、国务院作出建设创新型国家的决策以来, 创新型人才的培养一直是全面实施素质教育的重要组成部分, 也是高等教育发展的重中之重。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出, 要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新型人才”, 要设立“拔尖创新型人才培养改革试点”, “探索贯穿各级各类教育的创新型人才培养途径; 鼓励高等学校联合培养拔尖创新型人才”<sup>[1]</sup>。近年来, 国内不少高校纷纷开设创新学院、创新班级, 通过完善课程设置、创新教学管理、促进课堂教学改革、构建实践平台等手段, 积极探索创新型人才培养的新渠道。不断改革教学管理, 对于培养创新型人才具有重要意义。

浙江农林大学集贤学院, 以培养具有“优良的思想品德, 扎实的基础知识, 宽广的国际视野, 良好的科学素养和生态文明意识, 突出的创新思维和创新能力”的国际化、学术型拔尖创新型人才为宗旨。学院成立以来, 通过创新教学管理理念、完善教学管理制度、改进教学管理手段等, 进一步提升了教学管理工作服务创新型人才培养的实效性, 初步探索出一种有助于创新型人才培养的教学管理新模式。

## 一、创新教学管理理念, 营造创新型人才培养

## 环境

教学管理改革要以先进的教学管理理念为先导, 在先进的理念引导下, 为创新性人才培养提供良好的人才培养环境, 更好地服务新形势下创新人才培养需求, 达到学院与社会的和谐发展。

### 1. 树立“以人为本”的核心管理理念

学院始终坚持“以人为本”的管理理念, 工作的重点围绕师生的协调发展而开展, 强化创新型人才培养的服务意识。加强教学管理工作与学生管理工作及办公室事务相互联动, 促进学生的知识与能力共同发展。教学管理人员还兼职担任班主任工作, 充分发挥纽带作用, 在进一步了解学生的基础上, 有效促进教学管理工作的开展。学院结合学生管理工作, 借助团学组织、党支部, 对于学院的生活困难及学习困难学生, 采取结对子的形式进行关心关爱, 开展送温暖活动。

### 2. 建立“人性化、科学化、流程化、服务化”理念

教学管理注重人性化管理、科学化管理、流程化管理、服务化管理。学院的教学管理充分注意人性要素, 挖掘师生及管理者的潜能, 鼓励师生及管理者提出自己的想法。学院通过合理科学有效的方式方法开展教学管理工作, 工作中强调工作流程, 制定有效方案, 促使工作顺利开展。加强服务

**[收稿日期]** 2012-06-08; **[修回日期]** 2012-07-08

**[基金项目]** 浙江农林大学重点教改项目资助 ([ZD1107])

**[作者简介]** 郑丽萍 (1983), 女, 浙江宁波人, 浙江农林大学集贤学院研究实习员, 硕士研究生, 主要研究方向: 高教管理; 张红燕 (1980-), 女, 浙江龙游人, 浙江农林大学集贤学院讲师, 主要研究方向: 比较教育。

化管理,给师生提供便捷的沟通平台,想师生所想,急师生所急,努力为师生办好实事。

### 3. 加强团队的创新意识和合作意识

发挥团队的创新和合作意识能达到事半功倍的效果,正所谓“人心齐,泰山移”,再困难的事情通过各方面的努力协助能达到预期的效果。高校要构建“团队合作型”人才培养效机制,不断增强教师爱岗敬业、教育育人、为人师表的使命感、责任心和事业心<sup>[2]</sup>。学院注重团队的创新和合作意识,经常组织工作人员学习团队合作知识,鼓励阅读相关书籍。同时要求教师形成课程教学团队,要求学生建立学习小组开展研究性学习。团队的合作进一步加大了学院发展的脚步,为实现培养创新人才提供了强大的推动力。

### 4. 与时俱进的管理理念

随着时代的发展,经济政治文化在每个时间段都有其独特的特征,每届学生的思想观念也有所不同,所以我们的管理理念不是一成不变的,要随着外部环境和内部要素的变化而与时俱进。教学管理理念的变化,要在符合人的成长规律基础上具体分析环境,围绕人才培养目标而更新,使新的管理理念更有助于师生的成长。

## 二、完善教学管理制度,构建创新型人才教学体系

完善的教學管理制度能有力保障创新型人才的培养,学院在培养人才过程中,不断探索,根据学院特点,制定出一系列管理制度,有效推进了学院的改革和人才培养的力度。同时在制定各项教学管理规章制度时,掌握教学管理的艺术性,在解决共性问题的同时也能解决个性问题<sup>[3]</sup>。

### 1. 建立教研活动制度

创新型人才培养,需要给任课教师提供一个更为充分的学习交流平台。学院十分重视教育教学改革,积极组织开展教学研讨会。通过研讨与交流,及时反馈学生对教师的建议和意见,交流辅助教学方面的工作情况,交流课程设计、教学方法和手段等方面的实效与不足,鼓励教师针对问题、认真分析,热烈讨论,形成了有效的解决办法,并在课堂教学中应用,积极探索创新型人才课程教学科学模式。

### 2. 教学约定制度

古人云:教之道,贵以专。教育最重要方法是专心一致地教育好学生。为更好地达到这一目的,推动教育教学改革,学院实行了教学约定制度。在选聘任课教师后,要求任课教师按照课程教学约定

内容对该课程进行科学合理地设计,主要包括教学目标、教学内容、教学方式方法、课程考核、教学管理等方面。明确教师课程教学过程及形式,确定学院辅助教学具体任务。该约定有效地推动了教师教学改革,提高了课程教学质量。

### 3. 教学质量监控与评价制度

学院对教学质量实行全程监控,不仅开展期初、期中的教学检查,定期深入课堂听课,而且定期开展评教活动。注重课堂教学质量,确立课程教学质量保障体系,并以“全面”为指导原则<sup>[4]</sup>。教学质量监控的目的是给学生老师提供一个更加开放式的教学环境,使学院更好地掌握教学运行状态,了解和关注课堂教学效果。通过教学检查、形式多样的评教、座谈会等,对好的教学方式方法进行宣传,对老师和学生提出的问题进行处理,切实建立良好教风和学风,提高教学质量。

### 4. 教学工作办公例会制度

学院制定教学工作办公例会制度,要求每周开展一次例会,回顾上周工作,对存在的问题困难,一起探讨解决。布置本周工作,协调各个行政工作人员,切实有效开展工作。工作例会的召开,使学院的工作人员更加凝聚在一起,也更清楚地了解学院各方面工作进展情况,更有效围绕学院的人才培养目标,为学院的发展而努力。

## 三、改进教学管理手段,拓展创新型人才培养平台

改革是推进发展的重要力量,在创新型人才的培养过程中,集贤学院积极学习其它高校创新型人才培养的成功经验,结合自身的探索和实践,通过不断改进教学管理手段,积极拓展创新型人才培养平台。

### 1. 营造创新能力培养氛围

创新能力是集贤学院的人才培养特色,积极营造宽松和谐的氛围有利于创新型人才的培养。根据创新型人才培养的需要,学院不断完善课程体系建设,确立了基于通识平台课程、大类平台课程、专业平台课程和个性化平台课程的“四位一体”的课程体系。在此基础上,名师大讲坛作为个性化平台课程的创新思维模块,每学期邀请校外知名学者来我院讲座,拓宽了学生的视野,初步形成了以创新为核心的学院文化氛围。

### 2. 创新教学质量监控工作模式

教学质量监控需要对影响教学质量的各个要素及教学过程的各个环节进行检查反馈并调节。学院根据自身特色,结合学生教师的实际情况,不断

探索新的工作模式,努力使师生受益于教学质量监控并喜欢上教学质量监控。学院的教学质量监控杜绝采取严厉的惩罚机制,更侧重于人性化的激励机制。除例行的检查、听课、评教外,学院给师生提供一个宽泛的交流平台,鼓励师生之间相互交流,使教师及时了解自己的课堂教学情况,针对存在的问题和学生探讨共同解决,还使教师及时了解学生的学情,更有针对性的开展教学工作。学院及时掌握教学中的闪光点,适度鼓励和宣传这些闪光点供其他教师借鉴。

### 3. 建立教学管理信息系统,推进教学管理手段现代化

目前教学管理基本上借助于信息系统开展,学生师资信息、排课、选课、考试、成绩、教材、论文、评教等基本上都在教学信息系统中完成。教学管理信息系统的应用提高了教务人员的工作效率,降低了出错率,更有效地整合学校的资源。教务人员根据使用信息系统的经验,每学年对使用情况进行总结,对系统存在的不足需改进的地方及需增加的功能反馈给教务处,使其更有利于教学管理工作的开展。教学管理除了借助于信息系统,更要应用现代化手段,如短信平台、网上通讯交流软件、微博平台等等,更有效快捷地开展工作。

### 四、进一步推进创新型人才培养的对策和建议

创新型人才培养体系的构建,是不断改革和完善的过程。当前,创新型人才培养已经成为很多高校发展的重点,但是高校创新型人才的培养依然难以满足社会的需求,要实现建设创新型国家的战略,创新型人才培养还有很多问题需要解决和完善,尤其需要在以下几个方面不断实践和探索。

#### 1. 创新管理,继续完善创新型人才培养制度

当前高校创新型人才培养过程中,普遍存在教学管理行政化、人才培养制度不完善、培养途径不明确的情况,影响了创新型人才培养的成效。高校要培养出创新型人才,就必须在实践中建立一整套适应创新型人才培养的制度,通过创新管理模式,不断完善人才培养体系,建立科学合理的评估体系,加强人才培养目标与培养途径之间的衔接,构建适应创新型人才培养和成长的体系,从而使创新型人才培养目标明确、方案合理、路径科学。

#### 2. 推进改革,大力构建创新型人才培养平台

对于大部分高校来说,培养创新型人才的口号虽然喊了很多年,但是创新型人才培养体系的建立

却刚刚起步。只有不断推进教学管理改革,积极拓展渠道、构建创新型人才培养的平台,通过推进教学管理信息化建设、构建开放式交流平台、积极主动开展教学方式改革、考试方式改革、教学理念改革,不断拓展课外学习内容,探索网络信息化教学模式,构建以一二三课堂相互促进的人才培养平台,激发学生主动学习的兴趣并提高学习效率<sup>[5]</sup>,促进创新型人才培养的实效。

#### 3. 强化服务,切实提升创新型人才培养质量

教学管理工作,归根结底是服务工作。改进教学管理理念,提升服务质量,是教学管理工作需要不断提升的重点,对于提升创新型人才培养的质量有着重要意义。在强化服务过程中,要不断加强教学管理和学生管理联动,提高学生自学能力和创新能力;要不断加强与教师、学院管理人员的沟通协调,为创新型人才培养营造良好的内部和外部环境;要主动了解师生对教学管理的需要,不断改进教学管理的手段和技术,提升教学管理的服务能力,为提高创新型人才培养质量,满足社会对创新型人才的需要提供服务和保障。

### 五、结语

教学管理工作已经成为影响创新型人才培养质量的重要因素之一,为更好的培养创新型人才,高校必须不断创新教学管理理念、完善教学管理制度、改进教学管理手段,更好地推进教学管理改革,构建起创新型人才培养体系,提升创新型人才培养的实效,为创新型国家建设培养更多具有创新能力的人才。

### 参考文献:

- [1] 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z].2010.
- [2] 魏乾梅.教学管理体制与运行机制创新研究[J].山西财经大学学报,2011(10):129-130.
- [3] 刘建清.对加强高等学校教务管理的几点思考[J].学校党建与思想教育,2011(11):67-68.
- [4] 孙玉华,姜凤春.高校内部教学质量保障体系构建探析[J].辽宁教育研究,2003(12):21-22.
- [5] 杜晶晶.基于学生能力培养的组织行为学教学方法研究[J].创新与创业教育,2012(1):43-45.

[编辑:汪晓]