

论以“做中学”培养技校学生的品德素养

何铁山

(广东省轻工业技师学院, 广东广州, 510315)

[摘要] 通过分析当前技工学校学生品德素养的现状及普遍存在的问题, 阐述了品德素养对于当代技校学生的重要性。在以“素质冰山模型”为理论依据的前提下, 深入探讨了在“做中学”的过程中如何培养、塑造和强化技校学生的品德素养。

[关键词] 技工学校; 品德素养; “做中学”

[中图分类号] G718.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2012)04-0068-04

近年来, 技工教育事业迅猛发展, 技工教育以其突出技能训练、强化动手操作能力的特色获得了市场和社会的认可。由于长期以来对技工教育的定位过于狭隘, 不少技工学校建立了以就业为导向, 以技术应用能力培养为主线的教学体系, 把加强学生实践能力和职业技能的培养摆到了重要位置。但是, 在综合职业能力培养的过程中, 对品德素养和人文素质等方面的培养往往重视不够, 使得技校学生人文素养缺失、品德能力培养不力、发展后劲不足等问题日益凸显。技工教育是就业教育, 却又不能仅局限于就业教育, 而更应关注个人的可持续发展, 技校的终极目标应该是实现学生的全面发展和健康成长。当技工教育探究自身的定位时, 其培养的人才规格和标准如何满足和社会和市场需求, 从而为产业结构升级和优化提供高素质技能型人才支撑成为解决技工教育发展问题的关键。

一、“做中学”的历史渊源和现实理解

“做中学”的理念最初是由美国著名的实用主义哲学家、教育家和心理学家约翰·杜威(John Dewey)提出的。杜威认为, “做中学”也就是“从活动中学”“从经验中学”, 让学生把学校里知识的获得与生活过程中的活动联系起来。杜威认为, 如果学生能从那些真正有教育意义和有感兴趣的活动中进行学习, 那就有助于学生的成长和发展。

20世纪三四十年代, 我国著名的教育家陶行知先生对杜威的“做中学”教学方法论进行了批判的继承, 进一步提出了“教学做合一”的教学方法论。用陶行知先生的话说, “教学做合一”就是在生活

里, 对事说是“做”, 对己之长进说是“学”, 对人之影响说是“教”, “教、学、做”只是一种生活之三方面, 不是三个各不相谋的过程。“教学做是一件事, 不是三件事。我们要在做上教, 在做上学”。他用种田为例, 指出种田这件事, 要在田里做的, 便须在田里学, 在田里教。在陶行知看来, “教学做合一”是生活法, 也是教育法, 它的含义是教的方法根据学的方法, 学的方法要根据做的方法, “事怎样做便怎样学, 怎样学便怎样教。教而不做, 不能算是教; 学而不做, 不能算是学。教与学都以做为中心”。由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识。

与前两者不同, 当代的“做中学”是指教师通过学生提出问题, 或教师提出一个源于学生生活的问题, 让学生运用所有的感官“摸、尝、看、闻、听”, 引导学生主动去探究问题的答案, 在探究中通过探讨、感悟、分享、总结来构架自己的知识体系。

二、“做中学”对技校学生品德培养的现实必要性和作用的客观依据

1. “做中学”在技校学生品德素养培养中的现实必要性

对技校学生品德素养的高低最具发言权的就是用人单位。通过我们近一年时间对企业的调研与访谈, 了解到企业对技校毕业生品德素养的整体满意度较低。主要体现在技校毕业生存在心态浮躁, 依赖性强, 服从性差, 只对感兴趣的事情关注; 法律意识、社会公德意识低下, 缺少自律、自觉、自

重；主动性、积极性不强，而个性较强，团队意识淡薄等问题。在此，笔者通过两个具体的调查数据来直观感受在品德素养方面，用人单位需求与技校毕业生实际情况之间的差距。一是企业对技校应届毕业生的职业素养或品质的需求情况：①敬业精神和职业素质；②是否对企业忠诚，有团队归属感；③是否带着激情去工作，有上进心；④能否在短时间内认同企业文化；⑤专业技术能力；⑥团队精神和协作能力（见图1）。二是技校应届毕业生在工作中普遍存在的问题：①解决问题能力不够；②心理素质不够；③专业知识与技能不够；④时间观念不强，经常迟到、早退；⑤没有工作责任感；⑥没有工作状态，做事非常散漫；⑦独立性欠缺，依赖性很大；⑧工作不积极主动；⑨社交能力不够；⑩缺乏诚信（见图2）。

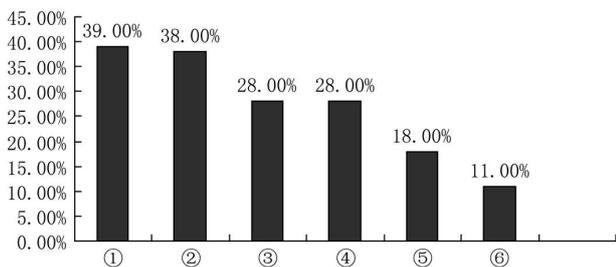


图1 企业对技校毕业生品质方面的需求

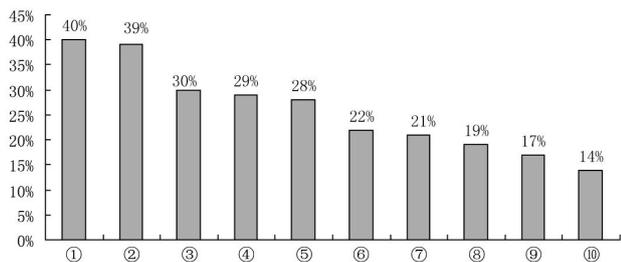


图2 技校应届毕业生在工作中普遍存在的问题

从调查的数据来看，企业界普遍认同与一般中专学校的学生相比，技校学生在实践方面略有优势，但在品德素质方面的欠缺，亦是社会公认的事实。技校学生普遍缺乏人文知识，品德素质较低，非专业知识浅薄，这种“工具人”倾向必然会影响技校学生人格的健全发展，最终导致学生素质的不全面，缺乏可持续发展力，不能更好地满足现代企业的人才要求。

2. “做中学”在技校学生品德素养培养中作用的理论依据

美国著名心理学家麦克利兰于1973年提出了一个著名的素质冰山模型（见图3）。所谓“冰山模

型”，就是将人员个体素质的不同表现形式划分为表面的“冰山以上部分”和深藏的“冰山以下部分”。其中，“冰山以上部分”包括基本知识、基本技能，属外在表现，是容易了解与测量的部分，相对而言也比较容易通过培训来改变和发展。而“冰山以下部分”包括社会角色、自我形象、特质和动机，是人内在的、难以测量的部分。它们不太容易通过外界的影响而得到改变，但却对人员的行为与表现起着关键性的作用。依据“冰山理论”，“技能知识”属于露在外面的“冰山一角”，而“角色定位”“品质”“价值观”才是真正的主体，所以“技能知识”必然由“角色定位”“品质”“价值观”来决定。具体地讲，一个人的“技能”来自于对知识的应用（当然这里的知识不仅仅指书本知识），所以知识决定技能。而行为范式（习惯）则主要决定一个人的学习方式（读万卷书和行万里路都是一种学习方式，只不过知识来源不同），所以说“行为范式”决定了“知识来源”。而思考模式（思维）则决定了一个人的行为范式，简单地讲，就是思维决定行为。继续向深处探寻，那么我们则发现一个人的思维其实是由他的“信念系统”（依据神经语言程式学，信念系统主要由信念、价值观、规条构成）来指引的，我们的“信念系统”画了个框，而我们的思维只能在这个框架里运行。总结一下，我们就会发现这样一个规律：信念决定思维、思维决定行为、行为决定知识、知识决定技能。



图3 素质体系的冰山模型

总之，从“素质冰山模型”的理论，我们可以看出“品德素养”是对人员的行为与表现起着关键性作用的内容之一。

三、如何以“做中学”培养、塑造和强化技校学生的品德素养

作为技工学校的品德素养教师，如何更新教育理念、改换教学思路、重新审视和创新品德素养教学活动，成为能否有效培养和提升技工学校学生

“品德素养”的紧迫问题。“做中学”无疑是给技工学校的品德素养教师提供了一种新的思路和途径。

首先,在教学活动的理念上,教师应该树立“大课堂”理念,即把教学活动不只是放在课堂上,更重要的是要放到学生的生活中。我们应该看到,学生的学习活动是和他们的生活紧密融合的,学习活动只是一个“营地”,生活世界才是我们真正的“家”。一堂好课绝不应该孤立于生活之外,与学生的整体成长无关。一堂好课应该是学生探索世界的窗口,是学生人生旅途中的加工厂和加油站。所以教学活动的视野应该更宽广和高远,课前准备活动和课后拓展活动都应该成为课堂教学活动的有机组成部分。如在实施“沟通与信任”教学活动时,课前的准备就可以以小卡片的形式交给学生完成(如表1)。课后拓展也可采用活动的形式来实施,排练有关“沟通与信任”的情景剧,如“在校园或公共场所与陌生人说话”。

表1 “沟通与信任”课的准备

准备项目	准备内容	准备情况
礼仪准备	不可穿拖鞋,手机调成振动或关机	(手机上缴/计考勤)
课堂准备	签字笔、学材、卡片	
主题准备	收集“沟通与信任”的相关资料	

其次,在教学活动的设计上,要体现学生在课堂中的主体地位,把课堂交给学生,让学生真正成为课堂的主人。教学活动的设计应该紧扣学生的生活,从学生身边发生的事件和案例中寻找教学活动的素材。就品德素质而言,学生要在课堂上把握“真”,基础是他在生活中的探索和践行;学生要在课堂上理解“善”,离不开他在生活中的行为和习惯;学生要在课堂上感悟“美”,靠的是他在生活中的体验与积累。学生在课堂上学到的东西,只有到学生生活的情境中去体会,去体验,去拓展,学生才能在思想上对品德素养的重要性有所感悟和强化。例如在培养学生的“爱国主义情操”时,我们的教学活动是这样设计的(见表2和表3)。

传统的讲授式教学把学生固定在书本世界或课堂教室里,教学活动与人的现实生活分离,离开现实生活的教学活动常常会让学生由于课堂教学所倡导思想和现实生活中所遇到的问题和事件脱节而感到矛盾和迷茫。如果只是简单的说教而没有在生活中的践行,没有学生的体验、感悟与分享,那么教学活动将在现实生活的意义失落中艰难前行,不能为学生建立起有价值的生活秩序和生活方

式。

表2 “爱国主义情操”教学活动一

活动名称	红色寻访——参观爱国教育基地
任务书	(1)请小组抽签选择不同的历史阶段(1840—1921年、1921—1949年、1949—1978年、1978—2000年、2000至今),寻找广州相对应的这四个阶段的各一至两个有代表意义的地方。 (2)到达后,先了解此地方的历史背景与意义,并在该处找出最有代表性或象征意义的2-3处地方,小组成员集体合影。 (3)完成后请到小组老师处随机抽取一个任务,完成任务后返回。
任务布置 (分小组完成)	(1)根据每组红色寻访的过程,整理某一时期的历史资料。 (2)制作讲解的PPT。

表3 “爱国主义情操”教学活动二

活动名称	重述红色经典
任务书	(1)根据活动一中各小组制作讲解的PPT,分组进行讲解,时间为20—30分钟(小组成员集体参与)。 (2)每组演示结束,其他小组相互补充。
活动分享	(1)小组内部分享活动一的收获和感悟及自身思想的升华。 (2)全班展示各小组的收获和感悟及自身思想的升华。

再次,在教学活动的实施上,我们要秉承一个核心和四个路径。一个核心就是教学活动的实施要联系生活,其实,教学活动的实施本身也是一种生活。四个路径是:一为诚信教学,即教学活动的实施要贯彻真实性。教学情境是真实的,教师言行是真实的,学生表现也是真实的。只有实施诚信教学活动,才能让学生感受到教学内容不是在空谈,教学活动不是在走形式,教师不是在演戏,教学活动对学生的影响才可能真正起到一定的作用,学生才有可能真正做到“在教学活动中的表现与在日常生活中的表现是一样的”。二是淡化教学活动中的纯艺术性追求。教学活动不是表演,教学语言滴水不漏、教学环节天衣无缝、细节处理独具匠心、时间安排精确无误、教学运行波澜壮阔不是我们教学的最终追求。教学活动的实施要把重心落到学生的身上,学生才是教学活动效果最终的载体和体现者,我们不要追求教学活动过程的完美,而要追求的是学生的“日有所进”,所以,教学活动的实施宁要有缺陷的真实,也不要虚假的完美。三是返朴归真,回归生活。教学活动的实施要围绕“现实生活”的内容而展开,我们要通过教学活动的实施,教会学生生活中怎样面对问题、思考问题和解决问题。例如在实施“寻找自信”这一教学活动时,我们设

设计了一套测试题来收集学生在现实生活中“自信”的真实状况，如在公开场合讨论某一问题时，你会采取什么态度？如果老师对你进行了不当的批评，你会怎么办？你的朋友在公众场所指出你的观点欠妥，你会怎么办？在学校，你见到吸引你的异性时，你会有什么样的表现？等等，以便有针对性地帮助学生面对、思考和解决关于自身“自信”的问题。四是强调“做中学”“互动”“讨论”“分享”的生成性教学。在教学活动实施中，教师要让学生做到“我的课堂我作主”，让学生在教学活动实施中获得体验和收获；要让学生先学会操作，感受到成功后再思考其原因，以激起他们探究的兴趣，培养主动学习的意识和能力。活动结束后要进行充分的分享和讨论，在互动和交流中明辨是非，提升品德素养。教师要充分调动学生的积极性和参与度，让学生乐起来、动起来、想起来，并最终总结学生的观点和认知，将其升华到理论层面，以达到教学目标、教学设计、活动实施、理论升华、学习评价相互统一的效果。

最后，在教学过程的实施中，应融入生命化教育的元素。教育是基于生命的事业，教育除了有鲜明的社会性之外，还有鲜明的生命性。在一定的意义上，“教育是直面人的生命、提高人的生命、为了人的生命质量而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业”（叶澜）。教育不仅将完善生命，教育自身也将因此而富有生命。把教学提升到生命层次，使教学过程成为师生的一段生命历程，一种生命体验（感悟），这是“做中学”教学活动的最高境界。教学过程的实施不仅要体现“现实关怀”，让课堂教学充满生活气息，还要体现“未来关怀”，让课堂教学以人的发展为本，

更要体现“终极关怀”，让课堂教学充满生命气息。生命因为知识、教学而美丽，教学过程的实施是生命被激活、被发现、被欣赏、被尊重的过程，是生命的自我展示、自我生成、自我超越的过程。教师要有生命意识，生命是无价的、生命是不可逆的、生命是独特的、生命是不可预测的。正因如此，让课堂教学充满生命感，在教学活动的实施中充分尊重、爱护、欣赏、珍爱我们的学生。在教学过程的实施中，融入生命化教学元素的另一个方面是给知识注入生命，使知识变得鲜活起来。挖掘知识的生命价值：人的价值用“生命”来学习，用经验来激活知识，用思维来建构知识，用情感来丰富知识，用想象来拓展知识，用智慧来批判知识，用心灵来感悟知识。真正让知识“活”起来！

总之，“先会后懂”是“从做中学”的体现，对于技工学校学生品德素养的培养是很适用的。在品德课程教学的活动和任务中，要让学生先学会践行，感受到成功后再感悟和思考，以激起他们探究的兴趣，培养主动学习的意识和能力是培养品德素养的一条有效途径。

参考文献：

- [1] 张莹.对杜威“从做中学”思想的解读[J].包头职业技术学院学报, 2008, 9(4).
- [2] 李建平.做中学——开辟用手思考的道路[EB/OL].徐汇教育信息网, 2004-01-09.
- [3] 何赛君.“在做中学，在学中做”——“水果电池制作”活动课程[J].教师·下, 2011(6).
- [4] 国洪涛.如何培养技校生的职业素养[J].职业, 2011(29).

[编辑：苏慧]