

大学生创业教育的发展与改进研究

——基于全国30所高校大学生创业意识的调查

罗旭, 邓希泉

(湖南司法警官职业学院学生工作处, 湖南长沙, 410131; 中国青少年研究中心青年研究所, 北京, 100089)

[摘要] 基于全国30所高校大学生创业意识调查显示, 创业教育在越来越多的高校得到了推广并取得了初步成效, 国家创业教育政策和社会支持系统的不断完善; 大学生创业意识不断增强。但逐步普及的创业教育与大学生的创业需求之间仍有一定差距。应强化大学生社会实践, 有针对性的进行创业培训和指导; 创业指导机构设置制度化, 加快创业实践基地建设; 转变现有课堂型创业教育模式, 实现高校和企业创业教育的合作; 加强专业教师指导, 制定和落实场地和资金扶持等创业优惠政策等, 进一步推动大学生创业教育。

[关键词] 大学生; 创业教育; 大学生社会实践; 创业培训

[中图分类号] G521 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)04-0082-04

1989年, 柯林·博尔在向经济合作和发展组织教育研究与革新中心提交的报告中首倡创业教育的教育理念。他提出未来的人应掌握三本“教育护照”, 分别是学术性的、职业性的和关于事业心和开拓技能的护照。所谓“事业心与开拓技能教育”就是“创业教育”, 又被称为“第三本教育护照”。1999年, 我国正式引入高校创业教育和创业实践, 此后相关工作一直如火如荼地进行。

2009年12月至2010年5月, 以全国大学生为研究对象, 作者在14个省(市)的30所高校, 共对2827名大学生进行了“大学生创业意识与创业教育研究”的问卷调查。调查对象采用非概率抽样的方式选取, 按照样本学校现有学科门类平均分配样本量, 比较严格地控制了调查对象的性别、政治面貌、年级、学生干部等特征。本文结合大学生对创业教育的主观认知和评估, 从宏观上分析高校创业教育进展以及存在问题, 并提出进一步推动大学生创业教育的对策建议。

一、大学生创业教育的主要进展及成效

1. 大学生创业教育的政策进一步完善

1989年底, 联合国教科文组织“面向21世纪教育国际研讨会”首次提出创业教育, 创业教育理念开始传入我国, 并开始了零星实践。1999年6月, 中共中央、国务院颁发《关于深化教育改革全面推

进素质教育的决定》明确提出“高等教育要重视培养大学生的创业精神”。同年, 江泽民在第三次全国教育工作会议上的讲话中提出: “要帮助受教育者培养创业意识和创业能力, 通过教育部门的努力, 培养出越来越多的不同行业的创造者, 就可以为社会创造更多的就业机会, 对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥更大的作用。”此后, 部分高校着手进行大学生创业教育理论的研究, 大学生创业实践活动也开始出现。

2002年4月, 教育部召开普通高等学校创业教育试点工作座谈会。会议指出, 对大学生进行创业教育、培养具有创业精神创业能力的高素质人才是当前高等院校的重要任务。2010年4月, 教育部召开推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作视频会议, 会议提出: 创新创业教育要面向全体学生、结合专业教育、融入人才培养全过程。要以转变教育思想、更新教育观念为先导, 以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心, 以改革人才培养模式和课程体系为重点, 不断提高人才培养质量。同年5月, 教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》。尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》在“高等教育”这一节中, 充分强调“推进创业教育”, 创业教育政策

[收稿日期] 2012-04-09; **[修回日期]** 2012-06-26

[基金项目] 2010年教育部人文社会科学基金青年项目“基于胜任力开发的多层次嵌入式大学生创业教育研究”(10YJC880107)

[作者简介] 罗旭(1973-), 男, 湖南浏阳人, 湖南司法警官职业学院副教授, 主要研究方向: 思想政治教育。

日趋完善。2011年3月,教育部副部长杜玉波在全国大学生自主创业工作经验交流会上表示,通过成立全国高校创业教育指导委员会,教育部下发专项文件,把创新创业教育融入了人才培养全过程。^[1] 调查结果显示,有61.8%的大学生对大学生创业教育政策表示了积极认可,还有89.0%的人认为迫切需要进一步为创业制定优惠的政策措施。

2. 大学生创业教育的社会支持更加有力

大学生创业教育是高校教育的重要组成部分,是公共事业需要关注的领域,必然要求国家、政府以及社会组织和全社会的参与并提供支持。当前,大学生创业教育的支持系统大致有三个部分,即创业教育课程设置支持、创业教育项目支持和创业教育环境支持。

从创业教育课程设置来看,2002年教育部召开普通高等学校创业教育试点工作座谈会后,清华大学等9所大学开展创业教育试点工作,纷纷制定大学生创业的有关政策,积极鼓励大学生创业,并加强大学生创业教育,开设创业教育课,出版有关创业教育书籍教材。本次调查显示,有51.2%的大学生陈述所在学校“经常开展创业知识讲座”,有41.1%的人称“创业教育是一门选修课”,还有41.0%的人认为所在高校“进行过创业技能培训”。

从创业教育项目看,主要有“挑战杯”、SYB项目和KAB项目。发轫于1999年共青团中央、中国科协、全国学联主办,清华大学承办的首届“挑战杯”,至今已经连续举办七届。1999年,李玲玲以两项专利注册了公司,标志着大学生创业由理论走向了实践。2004年9月,人力资源和社会保障部(原劳动和社会保障部)、教育部联合开展的全国首次高校创业培训SYB课程(“创办你的企业”, start your business 的简称)试点启动。2010年5月,大学生创业培训教材试验培训活动启动,SYB课程的大学生版教材成型并得到运用。共青团中央、全国青联在2005年引进KAB(Know About Business)创业教育项目;清华大学、中国青年政治学院等6所高校在2006年8月成为首批大学KAB创业教育基础;2010年,KAB项目在高校的覆盖面和影响力迅速扩大,一年内参与项目的高校新增250多所,达到850所;开设基础课程的高校新增260多所,达到600多所;成立大学生KAB创业俱乐部的高校新增43所,达到100所;累计有20万大学生参与了课程学习,近百万大学生参加了KAB项目的活动。^[2]当前,越来越多的高校在引进吸收中不断推出校本教材,使高校创业项目的内容、载体和教

育体系不断充实。

从创业教育环境看,创业教育越来越成为一种教育常态,越来越获得大学生和社会各界的认同。本次调查显示,有56.1%的大学生明确感受到“学校鼓励学生创业”,有61.4%的大学生明确知晓所在学校“有学生创业社团”,还有37.4%的人肯定所在学校“制定了鼓励创业政策”。2010年4月,教育部要求打造全方位创新创业教育和促进学生自主创业支撑平台,以国家大学科技园为主要依托全面建设100个“高校学生科技创业实习基地”,通过多种形式建立省级、地市大学生创业实习和孵化基地。2011年3月,教育部副部长杜玉波在全国大学生自主创业工作经验交流会上表示,目前我国已初步形成大学生自主创业的扶持体系。各地各高校加强创新创业教育课程建设,大力举办创业大赛、论坛等活动,仅2010年各地各高校就举办了2万多场创业活动,参加学生超过300万人。^[1]

3. 大学生的创业认知不断深化,创业意识和创业行为不断强化

创业的内涵有广义和狭义之分。狭义的创业主要是指创办企业,把“创业者”称为“企业家”,把“创业”视为“创办自己的企业”,这是国际上对创业较普遍的理解。广义的创业则是指人们根据社会需要,运用自己的聪明才智创立一种事业,或在工作中有所创造、创新和发展。在创业过程中既充分发挥个人才智,又促进社会经济发展,“创业者”意味着开创事业的人。在当代大学生看来,有77.7%的人认为创业是“开创事业”,只有13.7%的选择“开办企业”。可见,大学生对创业的理解偏向广义的范畴,反映出大学生对创业观念的视野比较开阔,进一步认识到创业创新教育对自身发展、对国家发展和对社会发展的重要意义。基于大学生对创业认知的特点,要求高校创业教育必须从更加广阔的知识范围内进行,尤其需要把创业教育主要围绕经济管理、科技创新等领域拓宽到更宽泛的社会领域,例如非营利组织发展等。

创业教育要培养创业意识,更要促进创业行为并推动创业成功。从当代大学生创业意识来看,有六成以上的人具有创业的打算,且绝大多数人没有创业经历。调查结果显示,有61.4%的大学生“有创业的打算”。具体到创业行为,有86.1%的人没有“创业经历”。在13.9%拥有创业经历的大学生中,有37.7%的人“正在初次创业”,25.2%的人“已经成功创业”,还有7.5%的人属于“创业失败再次创业”,而“创业失败未继续”的占29.6%。应该说,

当代大学生已经具有较强烈的创业意识,且一部分大学生已经投身于创业实践。当然,大学生的创业实践,很大程度上是一种进入社会创业的准备,是为更好地为创办企业或开创事业实施的预演。这种创业的原始积累,应该是高校创业教育的应有之义,本质上是高校创业教育的实践性运用。随着创业政策和创业支持系统的不断完善,可以预见大学生创业意识和创业行为将继续深化。

二、促进和完善大学生创业教育的对策思考

大学生创业教育的发展尚属创新创业教育的初期,无论是从政策制定、课程设置以及社会支持等方面有相当大的提升空间。随着社会发展和国际竞争的加剧,必然也会要求创业教育、尤其是面向大学生的创业教育具备新理念、新政策、新目标、新课程、新方法、新载体和新措施。

1. 强化大学生社会实践,有针对性的进行创业培训和指导

大学生社会实践活动,有利于大学生积累市场和社会经验,在实践中锻炼本领、增长才干,客观地看到自己的优势和长处,发现自身的不足;有利于大学生正视自身价值,增强服务社会的信心,形成良好的心理素质和健全的人格;有助于大学生真正了解市场需求,激发他们在现实社会中寻找创业项目和创业机会,为其顺利就业和创业打下坚实的社会基础。调查结果显示,大学生普遍认同社会实践活动在大学生创业教育过程的重要性。在高校创业教育的七个方面中,“社会实践”以平均分 4.48 分列第一位(以 1—5 分表示重要性,1 分表示非常重要,5 分表示非常重要),其次为“创业培训”(4.21 分)和“指导、创业教育”(4.02 分)。同时,这三个项目的评价较稳定,分值标准差均在 0.80 左右。因此,大学期间的创业实践是创业教育的运用以及创办企业或开创事业实施的基础,在高校创业教育中具有重要作用。在大学生社会实践中,要更加注意从制度上有效地保障大学生的创业实践。

在保障社会实践制度安排的基础上,高校有针对性地开展创业指导和培训也是创业教育不可忽视的课题。创业培训主要是帮助大学生充分认识和评价自身的性格特征、兴趣特长和客观物质条件,指导他们正确地认识自己的创业意向,包括诸如创业领域、合作伙伴、创业时机、融资渠道等方面的选择,使他们清楚了解商业和公益创业组织的经营管理方式,认识并规避可能出现的风险。创业培训中更加具体的内容则包括:创业项目可行性论证,创业计划书的撰写,创业项目行动计划等。如何设

计开业庆典,如何进行公关宣传,如何尽快树立自己的知名度和美誉度,这些也都应是创业培训不可缺少的内容。

2. 创业指导机构设置制度化,创业实践基地建设刻不容缓

当前,虽然绝大部分高校设立了大学生就业与创业指导中心,但就业与创业指导人员的机构和编制等得不到完善,人员严重不足,难以适应指导超过六成具有创业意向大学生群体的需求。调查结果显示,当代大学生对高校创业教育的迫切要求,主要表现在四个方面:“强化学生实践能力的培养”(62.8%)、“建立创业实践基地”(58.2%)、“成立创业指导机构”(37.1%)和“强化学生团队精神的培养”(37.0%)。因此,开展大学生创业培训和指导要求高校必须建立常态化、制度化的组织机构。要加强创业指导工作人员的配备以及相关经费的落实,否则大学生创业指导和培训的任务就会落空,创业教育就只能流于形式而难见成效。

同时,创业实践基地在大学生创业培训和创业教育中发挥着难以替代的作用。创业实践基地主要以大学科技园和城市科技园区为代表,如清华科技园、华中科技大学科技园等。这类科技园有助于开发大学生创新思维、进行大学生创业培训,如开展 KAB 和 SYB 创业培训教育项目等。其中的创业孵化基地能使大学生在具备创业知识和创业能力的同时,将创业的思想 and 能力转化为实际的行动和成果,最终促进创业的实现。目前,仅有部分一流高校在科技园建设方面情况较好,地方及高职院校的创业实践基地建设严重滞后。因此,实现国家提出的创业教育目标,要求创业基地建设必须有一个跨越式发展。

3. 转变现有课堂型创业教育模式,实现高校和企业创业教育的合作

在高等教育领域提倡开展创业教育以来,已基本达成共识,并获得了系列成果,不少高校根据自身情况将创业教育作为一门课程纳入教学体系,设置了如创业学课程、创业计划课程,积累了一定的教学实践经验,以及扶助创业社团发展等。但是,以高校为主导的创业教育模式重理论轻实践,理论与实践脱节;创业课程往往以选修课的形式出现,教学状态不容乐观。调查结果表明,大学生对高校开展的创业教育评价较低。同时,大学生认为创业教育培训中,作用较大的“社会培训”和“企业培训”,被选中比例分别为 42.5%和 35.6%,认为“学校教育”作用较大的只占 17.3%,选择“政府培训”

仅占 3.2%。这种现象暴露出了当前我国高校在创业教育模式上存在着较大缺陷。因此, 在开展创业教育时, 学校教育必须和社会培训以及企业培训结合起来, 从创业教学课程、创业实践和创业活动三方面入手, 建立良好的校际合作和校企合作关系网络, 以满足现代社会对大学生创业的综合要求。

关于创业教育的好方法, 大学生认为居于第一位的是“考察创业成功企业”, 选中比例为 60.7%; 列第二位的是“总结成功创业人士的经验”, 其比例为 46.1%; 列第三位的是“参加创业计划竞赛”, 比例为 45.8%; 列第四位的是“成功人士讲授经验”, 比例为 33.5%。这种调查结果表明, 大学生普遍喜欢考察创业成功企业、请创业成功者讲授创业经验的教育方法, 表明高校急需与企业、社会合作, 使创业教育走上一条校企合作培养创业人才之路。那么, 大学生创业类人才培养校企合作模式, 就是指依托企业的资源和优势, 整合校企资源, 培养大学生创业所需要的内在品质、思维方式以及外在行为习惯。相比传统模式, 该模式既弥补了高校创业教育理论与实际脱节的不足, 也宣传了创业企业的社会价值, 有助于调动大学生创业的主观能动性, 实现高校和企业、社会的双赢。

4. 加强专业教师指导, 制定和落实场地和资金扶持等创业优惠政策

大学生走出校门后, 需要有大量的协助才能真正走上自主创业道路。其中, 指导教师在大学生与社会之间起着过渡、引导和桥梁的作用, 奖金支持和场地支持是大学生初次创业的重要基础。调查发现, 最受大学生期待的高校支持项目是为创业活动提供“专业教师指导”, 选取比例为 66.7%; “场地支持”和“资金支持”也是大学生较为期待的现实支持, 选取比例分别为 51.1%和 50.5%。为此, 提倡大学生创业不能仅仅停留在宣传和说教上, 要求学校以学生创业成功为核心, 切实地给他们提供“软件”和“硬件”两方面的现实支持与援助。

从“软件”建设上来看, 创业教育对课程教师有不同于普通教师的特殊要求, 创业教育教师必须拥有与其扮演的社会角色相匹配的能力条件, 他们应该是“理论实践一体化”。所谓“理论实践一体化”, 是指教师既具有扎实的创业基础知识、较高的创业理论教学水平, 又具有规范的创业技能指导能力, 并熟悉掌握企业的运作、发展、管理与经营的联系与规律。为此, 高校要完善创业教育师资的评价制度, 加强与政府、企业的合作互动, 促进创业指导教师的快速成长, 使他们真正承担起大学生创业教育的职能与责任。

从“硬件”建设上来看, 大学生创业教育中的一个关键环节就是尝试性创业, 面临的最大问题就是启动资金和场地, 全社会和高校应该积极为大学生提供创业的场地支持和资金支持。尝试创业在创业型人才培养中至关重要, 它可以使大学生在尝试中得到有效的锻炼, 真正对创业过程有所体验, 积累一定的经验。尽管高校和政府出台了鼓励大学生创业的相关扶持政策及指导性意见, 但有些政策尤其是涉及资金和场地的因极难操作而流于形式。因此, 政府和高校应进一步制定和完善扶持政策措施, 通过建设创业科技园区和设立大学生自主创业专项支持基金切实为大学生创业提供融资和场地等硬件条件的扶持, 使得创业实践教育有坚实的物质基础作支撑。

参考文献:

- [1] 周琳. 教育部: 我国初步形成大学生自主创业扶持体系 [EB/OL]. 中国经济网, http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/zq/201103/30/t20110330_22336809.shtml, 2011-03-30.
- [2] 陶涛. KAB 项目迎来三级组织化运作机制[N]. 中国青年报, 2011-03-03(9).

[编辑: 颜关明]