

# 传统职教模式及其现代启示

刘幸福

(北部湾职业技术学校图书馆, 广西钦州, 535000)

**[摘要]** 传统的职业教育有家传世学、学徒制、师徒授业三种形式。因材施教、学教关系密切、学生质量高、动手能力强是其突出优点, 不利于技术的交流与普及是其不足。而现代职教模式效率高、利于技术的普及推广, 但质量相对较低, 动手能力较弱。现代职教应继承传统职业教育精神, 提倡子承父业, 鼓励职教师生建立和加深师生情谊, 弘扬企业荣誉感; 因材施教, 严格治学, 加强实践和实际动手操作的实训课, 适当采用实行学徒培训制; 举行拜师仪式以增强学生对所学专业的崇敬, 增强学生对师者的崇敬, 提高现代教育的质量和实效性。

**[关键词]** 职业教育; 学徒制; 学校教育; 教育改革

**[中图分类号]** G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)05-0008-04

自我国引进西方的班级授课后, 传统的教学模式开始逐步退出了历史舞台, 我国早期的私塾教育已消失, 不过传统职业教育模式还有适当的保留, 比如古时候的师徒授业教育模式在少数行业中还存在。师徒授业就是通过拜师学艺的方式获得技能。目前相声、京剧、厨师等行业还保留着拜师的习俗。师徒授业的方式是一个非常好的传授技艺的方式。这种方式特别适用于职业技术教育。至今, 我国很多工厂仍然保留着师傅带徒弟的培养模式。新职工进工厂之后, 单位会安排认师傅, 然后徒弟跟着师傅一起工作, 经过一段时间后可以独立工作。

中国传统的教育模式有着很多优点, 也有一定的局限性。同理, 西方教学模式也有他自身的缺欠, 我们应该辩证的看问题, 继承和发挥我国传统教学模式的优点, 使其与现代教学模式相结合, 更好的为我国教育事业服务。

## 一、传统职教模式

从春秋战国时期到封建社会后期, 手工业工匠主要通过三种方式培养: 其一为家传世学, 即世代为手工匠艺人, 子承父业, 技艺绝不外泄; 其二为学徒制, 有技术的能工巧匠也会打破家庭的圈子, 或设学收徒, 专门培养弟子, 或招收徒工, 在工作中传授技艺; 其三是拜师学艺师徒授业的方式。这些手工业工匠的培养模式是我国传统的职业教育模式, 这些模式有很多优点也有一些弊端。

## (一) 家传世学

家传世学的手工业教育在先秦时期非常广泛。由于“四民分业”的思想不断得到认可和普及, 手工业者“世代为工”的情况相当普遍。我们可以从《国语·齐语》和《管子·小匡》中找到相关的史料和记载。《小匡》曰:“今夫工群萃而州处, 相良材, 审其四时, 辨其功苦, 权节其用, 论比计, 制断器, 尚完利。相语以事, 相示以功, 相陈以巧, 相高以知事, 旦夕从事于此, 以教其子弟。少而习焉, 其心安焉, 不见异物而迁焉。是故其父兄之教, 不肃而成, 其子弟之学, 不劳而能。夫是, 故工之子常为工。”通过家族传授手工技艺的方式在当时看来具有多种优点, 能够使弟子潜心于此而不转移志向, 因此使其技艺达到相当的高度。这种思想在战国其他的文献中也得到肯定和认同。如《考工记》中说:“巧者述之, 守之, 世谓之工。”意思是说有技能的人能够将技术世代传授而不外泄, 就可称之为能工巧匠。《荀子》中也说:“工匠之子, 莫不继事。”这都说明, 当时手工业者传授技术的主要途径是父子相传, 而且严格保守秘密, 绝不向外人泄露。

## (二) 学徒制

春秋战国时期, 除了家族内部的技艺传授, 所谓学徒制也已经产生。可以说, 祝、史、射、御、医、卜和百工技艺无不有师。《庄子·人间世》中记载了一个故事:“匠石之齐, 至于曲辕, 见栝社

**[收稿日期]** 2012-06-14; **[修回日期]** 2012-09-17

**[作者简介]** 刘幸福(1972-), 男, 辽宁抚顺人, 广西北部湾职业技术学校经济师, 广西大学商学院工商管理硕士研究生, 主要研究方向: 市场营销与职业教育。

树。其大蔽数千牛，絮之百围，其高临山十仞而后有枝，其可以为舟者旁十数。观者如市，匠伯不顾，遂行不辍。弟子厌观之，走及匠石，曰：“自吾执斧斤以随夫子，未尝见材如此其美也。先生不肯视，行不辍，何邪？”曰：“已矣，勿言之矣！散木也！以为舟则沉，以为棺槨则速腐，以为器则速毁，以为门户则液楠，以为柱则蠹。是不材之木也，无所可用，故能若是之寿。”这是木工师徒之间针对硕大无朋的树木可否作为原材料的问答，正可说明当时学徒制度的广泛存在，也说明师傅在传授弟子技艺的时候往往有所保留，所谓授人以规矩，而不授人以巧。此外，随着奴隶社会的崩溃，一些原来的疇人(职官)流散到民间，他们著书立说，组织学派，并开设私学收徒。疇人将本来密藏于官府的技术带到民间，又从民间生产实践中吸收养料，促进了技术本身的发展。“学徒制包含着大量经过精炼和检验的先人智慧”，<sup>[1]</sup>学徒制有很多值得今人学习的地方。

古代学徒制有如下一些特点：① 古代学徒制教育贯穿于行业生产的全过程之中，具有全程教育的特征，这种教育培养出的人综合素质较高，富有创造精神。特别在古代社会末期学徒制职业教育培育出许多杰出人才和能工巧匠，他们创造了我国古代精湛的工艺业，有的产品今天被视为“国宝”，成为我国古代高度文明的重要标志。② 学徒制以技能传授为中心。由于古代没有多少技术理论，因此也没有独立的理论教学。但师傅也不是仅让徒弟机械重复操作，他们也非常重视技术经验和行业规范的传授，师傅通过自己演示和在指导徒弟操作的过程中传授技术经验，通过具体实例说明行业规范。因此，学徒制职业教育是以职业实践为中心来组织教学内容，学生不注重学历，只注重其就业价值，只重视操作而不重视理论原理的追寻。③ 学徒制的教学组织形式是以现场学习为主。古代学徒制职业教育是生产第一、教育第二。学徒主要是在实际生产的过程中边看、边干、边学的。一般过程是徒弟先在旁边看师傅干，了解了生产的基本情况以后，徒弟便可帮着师傅做一些简单辅助活计。徒弟辅助工作干得越来越多、越来越熟练，达到胜任基本工序以后，便可在师傅指导下开始系统工作并逐步过渡到独立工作。但还要继续领悟师傅最精妙的“绝活”，学徒期结束后才成为独立的工匠，其学徒期长短中国有习俗约束。④ 学徒制中师徒之间关系非常亲密。⑤ 学徒制的教育效率较低。学徒制职业教育属于个别教育形式，徒弟在独立操作之前必须首先要熟悉所有工序。但每道工序又很少单独教授。大多是在完全自然的工作过程中随机学

习，因此学习的周期长、教育效率低下。

### (三) 师徒授业

古代的职业教育主要是靠师徒之间的传授，拜师学艺是古代得到职业技能的主要途径。古代的技术学习出现了专科的萌芽，不同的技能形成各自不同的门派，古时候的师徒关系比现代的师徒关系更加亲密。古代师傅的重要性不亚于父母，人们常说一日为师终身为父，证明古代非常重视教育，同时也凸显了师傅的重要性。有的行业，一入师门，全由师傅管教，父母无权干预，甚至不能见面。建立如此重大的关系，自然需要隆重的风俗礼仪加以确认和保护。

古代一般将拜师礼仪分成四个程序。第一，拜祖师、拜行业保护神。表示对本行业敬重，表示从业的虔诚，同时也是祈求祖师爷“保佑”，使自己学业有成。第二，行拜师礼。一般是师傅、师母坐上座，学徒行三叩首之礼，然后跪献红包和投拜师帖。第三，师傅训话，宣布门规及赐名等。训话一般是教育徒弟尊祖守规，勉励徒弟做人要清白，学艺要刻苦等。

## 二、传统职教模式的优缺点分析

传统职业教育的最大优点是因材施教，师傅会根据徒弟的自身条件决定教他什么技能，而且一般是一个师傅只教几个徒弟，缺点是技能普及慢，不像现在的学校教育和班级授课可以批量的传授技能，古代有的是一对一的传授，有的是一对几个，很少有几十人同步学习的，古时候即使是某个师傅收了很多徒弟也是单独教授或是大徒弟带小徒弟。

传统的职业教育具有一定的保守性，不利于技术的交流与普及。“早期职业教育中的学徒制主要是由师傅带领徒弟学习某项专业技能，多数情况下都是一个师傅带多个学徒，这种教育模式不仅效率低且教学难度大，不利于中国职业教育事业的持续发展”。<sup>[2]</sup>学徒制职业教育在早期都是父子相传，然后过渡到师傅收养子作徒弟，最后才扩展到一般的师徒关系。这种关系不仅是一种私人性质，也是一种社会关系。为了保证技艺和秘诀的代代相传，必须加强亲密关系，视师如父，视徒如子。有所谓“一日为师终身为父”“师傅是徒弟的衣食父母”之说。“尊师”是至高无上的道德准绳。这种“情感效应”对知识技能的授受发挥着积极的作用。但是它限制了技术的传播范围和对象，有时还会因偶然因素导致技术失传。

## 三、现代职教模式

现代意义的西方职业学校教育是18世纪才出现于欧洲。19世纪中叶，随着资本主义的发展，各国相继设立中等职业学校和职业补习学校。中国近

代职业教育体制始于1902年。清朝末年开始出现了一些职业教育学堂。

现代职业教育主要是学校教育为主，学校教育的方式是课堂教学与实训和实习相结和的教育模式。在企业职业教育主要是采用以老带新和短期培训的培养模式，目前，我国制造业还有师徒关系的存在，一般是一个师傅带几个新人。类似于学校的导师带研究生。工厂里面师傅带徒弟的制度在建国初期到改革开放之前比较盛行。

现代职教模式的优点是班级授课批量培养，有利于技术的推广和应用。师资力量集中有利于科研活动的开展。缺点是培养人才数量多质量差，准入门槛低，目前中专招收学生只要是中学毕业就可以了，有的学校即使初中没毕业的也招收。职业教育存在的最大的问题是学用脱节，在学校里学到的东西往往在实际工作中用途有限。培养出来的学生动手能力欠缺。

#### 四、传统职教模式与现代职教模式的比较

传统职教培养的学生质量高、动手能力强，但效率低、不利于技术的普及推广。而现代职教模式效率高、有利于技术的普及推广，但质量相对较低，动手能力较弱。传统职业教育与现代职业教育的对照如表1所示。

表1 现代职教模式与传统职教模式的对照表

	选徒 方式	授课 方式	专业 选择	教育 时间	师生 关系	求学 方式
古代 职教	双向选 择，技 传有缘 人	做中学 学中做	因材 施教	终身 (师 傅)	亲密	拜师
现代 职教	考评结 合，择 优入取	课堂教 学与实 验实训 结合	自由 选择	学制分 为三年 到五年	一般	考学

#### 五、传统职教模式对现代职业教育的启示

##### 1. 家传世学对现代职业教育的启示

家传世学子承父业是最好的技能传授方式，父子之间的沟通和交流，以及技能传授的优势很多主要有：① 时间有保证父子之间可以随时随地进行交流；② 双方都不会计较付出和回报；③ 不用交学费。④ 父亲教授儿子技能会毫无保留。家传世学的技能培养模式对我们现代职业教育有很多值得借鉴的地方：

启示一：我们不可否认家传世学的优点，这种模式告诉我们越是亲近的人越容易交流沟通，因此，国家应当大力提倡子承父业，就像建国初期国营企业的接班制度一样。子女接了父母的班，有什

么不懂的地方可以直接回家问父母。世间的父母都是希望把自己的技艺毫不保留的传授给自己的子女的，现代社会出现的问题是有一部分子女不喜欢父母的职业不愿意继承父业，这时候可以鼓励有一定技能的人把技艺传授给自己亲近的人，比如传授给家族的晚辈或者是亲朋好友的子女等。这样以亲缘关系为纽带的师徒关系仅次于子承父业。

启示二：家传世学最大的优势是亲缘关系，这种天生的亲缘关系是最稳定的，但是后天也是可以培养亲情，现实生活中也有很多没有血缘关系的人为了巩固之间的关系相互认干亲的。这一点给我们提示，现代教育师生感情的淡化是影响职业教育水平的原因之一。因此我们除鼓励子承父业之外，更应鼓励职教师生建立和培养后天的亲情关系以及加深师生情谊等来提高教育质量。现代职业教育必须加强师生的亲密关系，应当视师如父，视徒如子。

启示三：家族的荣誉感可以引申到企业，鼓励企业设立子弟学校，大型企业的子弟学校，教师从企业的高技术人员转变或由企业高级技工兼任讲师，子弟学校以招收本企业员工子弟为主，这种培养模式起到了将家传世学扩大化的作用，企业把自己的技术力量当做自家的技术传给企业自家的子弟，这样的教育效果也会很好。

##### 2. 古代学徒制对现代职业教育的启示

学徒制最大的优点是实践性强，培养的徒工实际操作能力强。古代学徒制对现代教育的启示很多主要有：

启示一：在现代职业教育中多加一些实践和实际动手操作的实训课。学校增加实训课程的同时多带学生到企业去参观学习观摩和实践。学校也可以采用学生到企业兼职，到企业去认师傅的模式培养学生，这样学生既是学校的学生又是企业的学徒，理论学习和实际操作双学习两不误。

启示二：现代教育应当严格治学，对学生要高标准严要求，学徒制中的徒弟是要接受严格的管教的，古代的学徒工不但要和师傅学习还要接受师傅的管教，徒弟稍有懈怠就会遭到师傅的惩戒，这一点也是学徒制能够培养高技术人才的一个原因，当然现代教育已经不可能像古时候那么严格对待和要求学生了，更不允许体罚学生，但也不能过于懈怠。中专学生不重视学习的原因之一是管理不够严格，大多数中专都没有规定学生如果考试不及格不给予毕业，或者是虽然规定不及格不能毕业，但是考试非常松，即使是特别不爱学习的学生成绩极差最终学校还是会发给他毕业证。这一点就不如学徒制，学徒制的徒弟技术达不到水平是不可以出徒的。以我国的少林寺为例，据说少林弟子要想出徒

闯荡江湖要打过十八铜人阵才可以下山。太极拳也有三年不出门的说法，就是说学习太极拳三年之内不出去和人比武。我们的职业教育可以向学徒制学习，制定一个毕业的标准，一个中职院校毕业的学生不仅要理论课合格还要工作技能和实际操作达到一定水平才可以毕业，这样可以大大的提高中职教育的质量。

启示三：中等职业学校也可以实行学徒培训制。例如可以让学生每周1至2天在职业学校学习，3至4天在企业实习。如果没有条件去企业实习的学校可以自己建立专门的培训中心或实训车间。学校的学生在学校学习的同时可以去企业寻找和自己专业相关的工种的人做师傅，一边学习理论知识一边实践。学校的教师也可以到企业收徒弟，把自己的知识通过企业的徒弟转化为生产力。学徒制职业教育在一定程度上反映了职业教育的规律，它的许多做法对于今天我国职业学校消除学用脱节、手脑分离、指导无计划性等问题具有借鉴意义。

### 3. 古代师徒授业对现代教育的启示

启示一：古人的师徒授业中师徒之间是终身教育关系就是师傅收了徒弟不仅仅是教出徒为止，徒弟出徒之后有什么困难可以随时回来找师傅请教，中国的气功中有一种治病的方法就叫“请师父疗法”。现代职业教育的通病是学生毕业之后就很少和学校联系了，教师也很少主动和毕业生联系。因此，现代职业教育应当在培养师生感情方面像古代学习，学生毕业之后要经常与教师联系沟通。毕业生在工作中遇到问题及时请教老师，同时学校和教师也应当经常与毕业生联系并且帮助毕业生解决工作中遇到的困难和问题。

启示二：古时候的师徒授业中有大徒弟带小徒弟的习惯，一般情况下大师兄起到半个师傅的作用。我们在学校教育中也可以效仿，就是高年级的学生传帮带低年级的学生。台湾著名的忠信高级工商学校就是采用学长负责制，由高年级的学生带低年级的学生。这种教育模式非常的好，高年级的学生为了要带低年级的学生要努力学习，不然没办法带学弟，学弟们也往往因为崇拜学长的能力而努力学习。

启示三：师徒授业中的拜师礼，很多人认为古时候的拜师礼繁琐是封建糟粕，其实不然，古时候的拜师礼也不单单是一个仪式，对后期的教学有一种潜移默化的帮助。首先，通过拜师礼提升了师傅的威信，表明师徒关系。通过严格程序确定的师徒关系徒弟往往比较尊敬师傅，现代教育中的一个很

大的问题是现在的学生不是特别尊敬教师。其实现代学校也可以在开学之初举行简单的拜师仪式，学生只有尊敬教师才能够更好的和老师学习。拜师礼可以增强学生对所学专业的崇敬，增强学生对老师的崇敬心里，这些对学生今后的学习是有一定的促进作用的。其次，拜师的同时师傅要向新入门的弟子宣布行规门规祖训等这些都是激励弟子认真学习的好方法。现代教育也是一样，很多技术类工种也是有很多规定的只是现在叫规章制度不叫行规了。同时学校也有很多学生守则。只是学生们不重视学生守则，学生不重视也就不遵守，学生轻视学生守则很重要的原因就是现代学校也不重视学生守则。这一点不如古人，古人进学堂首先教的就是规矩。例如启蒙教育的弟子规和拜师仪式上宣读的门规等。如果学校能够像古时候师徒授业那样在一个庄重的仪式上宣读学生守则，那样学生才会真的把学生守则当回事，现在很多学校都只是印了学生手册发给学生，至于学生看不看遵守不遵守无人问津。

启示四：因材施教，古代职业教育通常是因材施教的，有的时候同一个师傅同时收几个徒弟但是传授的技艺可能各不相同，具体传授给徒弟什么样的技能主要是师傅根据徒弟的天赋进行个别传授。比如同一个武师教出来的徒弟有的擅长拳脚，有的擅长棍法等等，武师是根据弟子的身体情况和体貌特征来确定传授什么武术。“因材施教”是孔子在长期的教育实践中首创的一个教育原则，即从学生实际出发，运用启发诱导的方法，发挥学生学习的主动性、积极性，以实现培养目标。孔子因材施教的思想和实践，不仅对我国古代教育的发展产生了深远的影响，而且对今天普及义务教育具有十分重要的启示意义。目前，我国的职业教育虽然分了专业，但是同一专业没能实现因材施教。例如中专的汽摩专业这个专业的学生都学习开车和修车所有学员没有区别。实际上教师可以根据学生的天赋和爱好来确定侧重点，特别喜欢修车的培养成高级修车师傅，而特别爱开车的可以培养成为汽车驾驶员教练等。

### 参考文献：

- [1] 陈君兰.中国学徒制研究[J].职教论坛, 2011(31): 93-98.
- [2] 孙彩霞.新学徒制在中国的职业教育中的可行性研究[J].工业技术与职业教育, 2011(4): 47-48.

[编辑：颜关明]