

独立学院大学生创新能力培养思考

郑晨梓

(东南大学成贤学院党政办公室, 江苏南京, 210088)

[摘要] 当今世界, 创新已成为经济社会发展的主要驱动力, 创新能力成为国家竞争力的核心要素。独立学院作为一种全新的办学模式, 注重培养大学生的创新能力对经济社会发展和高等教育改革具有十分重要的意义。目前, 独立学院的创新教育还存在一定不足, 因此独立学院要立足自身特点, 从形成创新体制机制、完善课程设置、促进授课方式和考核形式多元化、加强师资队伍、加强政产学研结合、丰富学科竞赛和校园活动、构建系统的评价体系和评价机制等方面培养大学生的创新能力。

[关键词] 独立学院; 大学生创新能力; 师资力量; 评价机制

[中图分类号] G648.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)05-0037-02

独立学院作为高等教育大众化的产物, 以培养应用型人才为培养目标。目前, 我国独立学院承担着全国30%以上的本科教学任务, 在独立学院中开展创新教育并进行创新教育探索具有十分现实的意义。同时, 独立学院开展创新教育有着得天独厚的优势。第一, 独立学院办学体制、机制灵活, 可以根据教育发展规律和社会的需要开展不同形式的创新教育。第二, 部分独立学院与企业联办或者有战略合作关系, 其人才培养模式和开设的专业、课程等更加贴近市场需求, 为开展创新教育提供了独有的条件。

一、独立学院创新教育存在的问题

1. 应试教育背景下, 学生创新能力不足

在我国长期应试教育背景的影响下, 学生的创新能力发展受到制约, 学生的创新意识淡薄。以考试作为考核的手段, 存在诸多弊端。以考试结果作为考核教师教学水平的重要依据, 导致教师以学生获得高分作为教学目标, 难以兼顾学生其他能力的培养。学生以通过考试为终极目标, 考试获得高分成为升学、评优的唯一依据。学校也不得不更多地关注学生成绩, 以获得更高的社会的认可和知名度。

在考试内容上, 注重对知识的再现, 考察学生的记忆能力, 不能通过多种形式, 考察学生的创新能力和创新思维。应试教育忽视学生主体作用, 唯书、唯分, 形成应试教育的怪圈; 忽视个体的差异性, 不注重学生的个性发展^[1], 从而导致学生创新能力不足。

2. 课程设置、授课方式因袭传统

独立学院作为新兴的办学模式, 历史较短, 其专业设置、课程设置、教学管理等多继承了母体高校的传统。我国高等教育课程设置比较单一, 授课方式以“教师讲、学生听”为主。重传统的讲授而轻能力培养, 严重抑制了学生的个性和创造性^[2]。独立学院也不可避免地存在这一方面的问题, 不能根据课程和学生的特点不同而因地制宜, 创新教育形式单一。

3. 创新教育师资力量薄弱

目前, 我国的独立学院的师资队伍以母体高校及其他高校的兼职教师和学院自身的专职教师相结合构成, 其中专职教师多为研究生毕业后直接进入高校教学, 缺乏专业领域实践经验。由于绝大多数独立学院为民办机制, 学校性质、发展前景、薪酬待遇等与公办院校存在较大差距, 独立学院的专任教师相比公办院校教师毕业院校、学历层次低, 科研能力低、流动性大。同时, 独立学院绝大部分以教学型为主, 教学任务重、工作量大, 教师主要精力放在教学上, 科研、实践时间明显不足。

4. 实践、实训环节薄弱

我国高校对学生实践、实训环节重视不足, 办学规模扩大之后, 学生社会实践形式单一、实习基地紧张的问题日益突出。独立学院在近十年的发展中, 实验基地和实训基地在母体高校和合作企业的支持下得到长足发展。当然, 也不乏一些独立学院不能满足需求, 只能与母体高校共享。但是, 面对

[收稿日期] 2012-08-27; **[修回日期]** 2012-10-09

[作者简介] 郑晨梓(1984-), 女, 江苏南京市人, 东南大学教育管理研究实习生, 主要研究方向: 高等教育理论与实践。

大规模的在校生人数和专业对学生实验、实践、实习、实训环节要求的不断提升,很多独立学院难以满足学生的需求。

二、培养独立学院学生创新能力的途径

1. 高度重视学生创新能力培养

推行创新教育、培养创新人才,最重要的是树立创新的教育思想^[3]。创新能力包括创新精神和实践能力。创新精神是一种精神境界,关键在于对创新氛围及过程的亲身经历和感受,直至升华;实践能力的培养与提高不能脱离实际训练条件的支持^[4]。培养具有创新精神和创新能力的人才,必须建立和完善着眼于开发人的潜能、培养人的个性、活跃人的思想的教育体制^[5]。全社会、各级教育主管部门、独立学院要充分重视学生创新能力的培养,健全创新教育的体制、机制,从思想和观念上树立创新意识,为学生营造良好的创新氛围。

2. 完善课程设置,使授课方式和考核形式多元化

课程设置要做到理论与实践并重,在兼顾专业理论课程的同时,增加实践、实验课程的比重,使学生有充分的动脑、动手的机会,发散思维,培养创新能力。在授课方式方面,课堂授课与课外学习相结合的方法,改变传统的灌输式授课。教师根据课程特点,选择不同的授课方式,采取开放、互动式教学,以素质和能力培养为中心,课上教师针对学生问题讲授、鼓励学生自由提问,重视教师与学生的互动和交流,提高学生课堂参与的积极性。在考核形式上,实行多元化的考核方式,将课堂发言、讨论、作业、论文、课程相关竞赛荣誉、实践水平、学生思维能力等纳入考核范围。

3. 加强师资队伍培养,培养“双师型”教师

培养学生的创新能力,教师必须首先具有创新能力。教师的创新能力不仅表现在知识的创造上,还表现在知识的传播过程中,包括教学监控能力以及教学行为与策略等方面^[6]。注重引进有在专业相关领域工作经验的人才,将既有理论基础又有实践经验的“双师型”教师作为教师引进的重点。支持现有教师利用工作之余参加企业实训、校外培训,将理论与实践相结合。鼓励有能力的教师进行创新能力教育的理论和案例研究。要求教师培养在专业教育中进行创新教育意识,并将其融入到授课当中。举办开展各类授课竞赛、公开课展示,对创新能力教育做得好的教师进行表彰和宣传。在考察考核、职称评定、评奖评优等工作中,将创新能力培养作为考核内容,提高教师参与创新能力教育的积

极性。

4. 加强政产学研结合,全面培养学生实践创新能力

产学研合作教育模式由美国辛辛那提大学工程学院教务长赫尔曼·施耐德于1906年开创。鼓励独立学院同政府、科研机构、行业企业开展深度合作,促进资源共享,建立政产学研一体的培养模式。独立学院既要坚持把行业界的著名专家、研究人员、高级管理人员等聘请到学校担任兼职导师、指导教学,又要把学生输送到企业,在工作岗位中进行锻炼,为创新人才的培养提供理论和实践的舞台。

5. 通过学科竞赛、校园活动等丰富形式开启创新之门

将竞争机制引入高校创新创业教育,鼓励在校生参加全国各级各类学科竞赛、创新创业类竞赛活动,在竞赛中激发学生的创新意识。通过举办创新创业大赛、学术交流、讲座、科技类社团、课外实践等方式,丰富学生的创新创业知识和体验,营造良好的氛围。

6. 构建系统的评价体系和评价机制

对于创新教育取得的成效,要形成良性的评价机制。上级教育主管部门、独立学院自身要根据实际,建立行之有效的创新教育教学质量监控评价标准和评价体系。同时,引入社会第三方参与创新教育成果评价,将创新项目设立、学生创新能力等作为评价内容,使创新能力教育得到全社会及独立学院的充分重视,也使创新能力教育作为评价独立学院办学能力的重要方面。

参考文献:

- [1] 王益玲.产学研合作教育培养创新型人才[J].内蒙古师范大学学报,2007(9):18-20.
- [2] 赵智敏,朱跃钊,汪霄,等.启动培养创新型人才之匙[J].系统科学学报,2010(10):63-66.
- [3] 曹洁,李岩.90年代以来日本大学创新教育的发展及启示[J].河北师范大学学报,2010(6):44-46.
- [4] 周伟,李全生.试论产学研合作教育与培养创新人才[J].中国高教研究,2002(9):18-20.
- [5] 江学良,杨慧.阻碍大学生创新能力提高的影响因素分析[J].创新与创业教育,2010,1(2):31-34.
- [6] 董晓梅.地方工科院校创新型师资队伍建设的再思考[J].创新与创业教育,2010,1(2):81-84.

[编辑:汪晓]