

高职院校公益创业教育模式研究

张爱娜, 刘志刚

(威海职业学院经济管理系, 山东威海, 264209)

[摘要] 以公益创业学和积极心理学理论为基础, 阐明公益创业教育对高职院校人才培养的价值, 提出以顶层设计和组织机构建立为先导, 以师资建设和“三自一体”创业实践活动为重点, 以创业文化和“五力合一”协同支持为两翼, 构建具有高职特色的公益创业教育模式, 为高职院校开展公益创业教育和优化人才培养模式提供参考。

[关键词] 高职院校; 公益创业教育; 公益创业教育模式; 积极人格

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)05-0039-03

公益创业(Social Entrepreneurship)是指个人、社会组织或网络等在社会使命的激发下, 追求创新、效率和社会效果, 是面向社会需要、建立新的组织、向公众提供产品或服务的社会活动^[1]。我国社会转型期庞大的社会需求, 相比于商业领域创业的低风险和高成功率, 以及社会公益领域对人才的大量需求, 为公益创业带来了广阔的发展前景和就业机会。在高职院校探索和实践公益创业教育, 拓展传统创业以及创业教育的概念和思维, 激发高职学生的职业梦想和社会责任意识, 是帮助大学生解决就业与创业难题, 优化高职院校人才培养模式的重要途径。本文结合高职学生的特点, 阐明公益创业教育对高职院校人才培养的价值, 提出具有高职特色的公益创业教育模式。

一、公益创业与公益创业教育的含义

公益创业有别于传统的商业创业, 它以满足社会公共需求、创造社会效益为核心目标, 涉及绿色环保、扶贫发展、社区服务、信息化普及、特殊群体关爱等领域, 强调创业时兼顾社会公共利益, 兼顾公益诉求和创业梦想。根据湖南大学公益创业研究中心的研究, 公益创业初步确定为创办兼顾社会利益的非营利组织、创办兼顾社会利益的营利企业、志愿公益活动 and 产学研混合型等四种类型。

公益创业教育是以公共利益为导向, 对大学生进行公益创业所需要的意识、精神、知识、能力及其相应公益创业实践活动的教育。公益创业教育在欧美发展了近 20 年, 我国公益创业教育则始于

2003 年北京光华慈善基金会举办的公益创业培训, 2007 年中国首个公益创业研究中心在湖南大学成立, 2009 年清华大学启动首届公益创业实践赛, 北京大学成立了公益创业研究会。可见, 我国的公益创业教育发展相对较晚, 尚处于起步阶段, 高职院校的公益创业教育更是如此。

二、公益创业教育对高职院校人才培养的价值

牛津大学公益创业研究中心认为公益创业具有公益性、创新性和市场导向性三个特点。基于公益创业的这三个特点和创业的实践性, 我们可见公益创业教育对高职院校的人才培养具有重要价值。

(一) 公益创业的公益性有助于培养学生的积极人格

哈佛大学校长陆登庭曾指出: “大学教育应该提供这样一种教育, 不仅赋予他们较多的专业技能, 而且使他们善于观察、勤于思考、勇于探索, 塑造健全完善的人格。”^[2] 高职学生大多因为达不到普通高校录取标准而被高职院校录取, 他们认为自己不如普通高校的大学生, 上职业院校是高考失败的无奈选择。这种心理状况会左右学生的情绪, 影响他们的学习和生活。公益创业教育能激发学生心底的善良和社会责任感, 通过帮助家庭贫困的同学完成学业、关爱空巢老人和外来务工者及其子女, 进行普法宣传、青春助残等志愿公益活动, 增进同学们的积极体验, 有利于他们心智的成长和幸福感的产生, 最终形成积极完善的人格。

(二) 公益创业的创新性有助于建立学生的高自尊

[收稿日期] 2012-06-28; **[修回日期]** 2012-09-29

[基金项目] 山东省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究课题(YBKT2011121)

[作者简介] 张爱娜(1969-), 女, 山东荣成人, 威海职业学院副教授, YBC 创业导师, 主要研究方向: 创业教育, 人力资源管理; 刘志刚(1969-), 山东荣成人, 男, 威海职业学院讲师, 主要研究方向: 心理学, 高职教育。

高自尊是指个体具有良好的自尊,能自己管理、指导和监督自己,能有效地应对生活中出现的种种挑战和各种问题,相信自己在这个世界中的价值和意义,表现出较为明显的心理幸福和心理健康(Branden, 1994)^[3]。受早期学校教育消极因素积累及失败经历的影响,一些高职学生进入高职院校后,对自己如何度过大学阶段,今后如何发展,非常茫然,学习动力不足;有的学生认为读书无用,自己就是来混日子的,这些心理困扰影响了学生的健康成长和发展。公益创业的创新性,意味着新思想的产生和新模式的建立,从而解决社会问题。以湖南大学“滴水恩公益基金会项目”为例,该基金会通过海内外各界的支持,以多种方式帮助来自贫困地区和贫困家庭的学生顺利完成学业,并招聘贫困大学生加入滴水恩旗下的创业项目。通过创新性的实践活动,激发和挖掘学生的潜能,让学生体验到自己的能力和价值,有利于逐步建立高自尊。

(三) 公益创业的实践性有助于重塑学生的学业自我效能感

很多高职学生是低学业成就者,学业自我效能感低,对自己能否利用所拥有的能力或技能去完成学习任务的自信程度的评价不高。高职学生与普通高校学生相比,其智力类型和智能结构不同,高职学生更擅长实践性操作技能,能通过“做中学、学中做”的体验式学习来构建自己的知识。创业教育是一种开放的、与各种创业活动密切相关的教育,所以其课堂教学更加趋于实践化,如通过创业设计大赛、产品销售竞赛、网上开店等形式让学生在实践中提高自己的创业能力。义乌工商学院有1200多名学生在淘宝网开店做网商,学校将创业教育全面融入人才培养计划和专业教学课程,该校因此涌现出一批凭借经营网店创业致富的学生典型。创业教育的实践性特点,与高职学生的智力类型和智能结构相匹配,有利于学生重建学业自我效能感,提高学习能力和社会实践能力。

(四) 公益创业的市场导向性有助于提升学生的创新精神和就业能力

公益创业的市场导向性表明公益创业的绩效驱动、竞争性和前瞻性,它需要更大的责任担当和跨部门合作。以赛扶中国项目为例,在世界500强企业的赞助下,引导大学生开展面向社区的具有公益性的商业社会实践活动,帮助社区创造经济机会,提高人们的经济收入,改善生活质量。2010年宁波诺丁汉大学赛扶团队的“参参不息”项目,帮助吉林省集安市清河镇参农合理利用当地丰富的人参资源,建立统一的销售渠道,开发人参在长三角地区巨大的市场潜力,改善参农的生活条件,参农收入因此提高了逾200%。在公益创业活动过程中,培养了学生的创新精神和市场驾驭能力,其领导能力、团队精神和沟通能力等未来就业必备的素

质和能力也得到了提升。

三、具有高职特色的公益创业教育模式探索

湖南大学创立的基于集群的“公益助学+创业+就业”的产学研一体化模式,以授人以鱼(公益助学)+授人以渔(就业)+授人以业(创业)+授人以智(研究)四个层次来构建公益创业教育系统,对公益创业教育进行了有益探索,并取得大量开创性的成果。高职院校应积极重视和推广这一创新的社会实践模式,探索具有高职特色的公益创业教育模式。

(一) 围绕高职院校人才培养目标,做好公益创业教育的顶层设计

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)指出,职业教育要着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。《教育部关于推进高等教育改革引领职业教育科学发展的若干意见》(下简称“教职成[2011]12号文件”)提出,高等职业教育以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务,重视学生全面发展,推进素质教育,增强学生自信心,满足学生成长需要,促进学生人人成才。公益创业教育是实现上述目标和规划的重要途径之一,高职院校在总结现有创业教育经验的基础上,以转变教育思想、更新教育观念为先,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,以改革人才培养模式和课程体系为重点,在创业教育课程体系、创业师资队伍、创业实践活动、质量检测跟踪体系、创业支撑平台、创业扶持政策和制度等方面形成整体理念并具体化,通过公益创业教育的顶层设计,明确公益创业教育的目标定位和行动方向。

(二) 建立健全创业教育组织机构,营造公益创业文化和氛围

公益创业教育是“一把手”工程,需要学校管理层的重视和支持。总结美国大学的创业教育成功的原因之一就是美国高校管理层对创业教育的高度重视,有力推动了创业教育的发展,很多学校的校院级管理者都在创业教育体系中担任重要职务。例如百森商学院的校长、教务长、研究生院院长都是创业教育领域全球著名的学者^[4]。为规范公益创业教育的推进,首先要建立学校创业教育工作指导委员会或工作领导小组。学校领导层是创业教育的领导者和决策者,负责理念、目标和相关政策的制定,校团委、教务处、学工处、学生会、就业创业指导中心、各系部及后勤部门各司其职^[2],为公益创业教育提供资源和支持,制定相配套的鼓励学生创业的制度,比如弹性学制和替代学分制度、请销假制度、考试制度、评优评先制度等。在学校内形成合力,营造公益创业的文化和氛围,推动公益创业教育的运行实施。

(三) 运用校内培养和校外聘请的校企结合模

式, 建设公益创业教育师资队伍

创业教育师资缺乏是目前制约创业教育有效开展的主要因素之一。美国高校在开展创业教育时大都配备了雄厚的师资力量, 例如百森学院有 35 名专职从事创业教育和研究的教师, 共计开设了 33 门课程^[4]。为解决师资的瓶颈问题, 可以采用校内培育师资和建立校外创业导师资源库两种方法。在学校内部, 鼓励专业教师提升职业经验和职业能力, 成为双师型教师; 支持双师型教师开展创业活动, 增加创业经验, 成为创业指导师。通过专业教师——双师型教师——创业指导师三级递进模式, 培育“三师型”创业师资队伍。广东中山职业学院在校内构建“双创”教学工场——各系部建立工场, 各专业成立公司, 通过整合专业资源为社会提供服务, 为教师提供创业学习的平台, 为学生提供创业实践活动的机会。另外, 依托本地创业企业家资源和创业校友资源, 建立创业导师资源库, 开展创业课程设计和开发、创业讲座、创业人物生涯访谈、创业企业调研、创业实践指导等活动, 在一定程度上补充创业教育师资, 并为从事创业实践活动的学生提供学习标杆。

(四) 结合高职院校学生的特点和现状, 建立“三自一体”的公益创业实践活动体系

教职成[2011]12 号文件提出“将毕业生就业率、就业质量、企业满意度和创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标”。创业实践活动的深入开展是实现创业成效的不二法门。在高职院校开展公益创业实践活动, 首先要从高职学生现有的经济基础和生活状况出发。据笔者对所在学校 2011 级新生入学信息资料的统计, 来自农村的学生占 92.7%, 其中, 申请助学贷款的学生比例接近 30%。虽然有多种奖助学金鼓励和帮助学生完成学业, 但日常生活开销和学习用品花销仍然给他们带来不小的压力。在这样的生源特点和起点上, 需要构建自立——自信——自强“三自一体”的公益创业教育实践体系。

自立阶段: 将勤工助学和打工训练相结合, 解决贫困学生的生存问题。在校内建立勤工助学和打工训练服务中心, 建立学生资源信息库和企业岗位需求信息资源库, 为有勤工助学和打工需求的学生提供有效信息, 对用人企业的短工需求能够快速反应。定期开展多种勤工助学主题活动, 比如组织开展跳蚤市场、组织兼职招聘会、寒暑假打工招聘会、社区家教对接活动等, 帮助贫困学生实现生活自立。

自信阶段: 将公益学生社团与志愿服务项目相结合, 塑造学生的积极人格。指导学生建立公益社团, 以公益社团为载体, 宣传推广公益创业理念, 开展校内外公益实践活动, 吸纳培养公益创业人才。拓展志愿服务项目资源, 与政府部门、共青团、

妇联、红十字会、科协、基金会、NGO 等组织或机构建立联系, 承担志愿公益服务活动。通过公益学生社团和志愿服务活动, 增进学生的积极体验, 增强对社会的认识, 塑造学生的积极人格。

自强阶段: 将公益创业活动和商业创业实践相结合, 培养学生的创新精神和实践能力。通过公益创业项目设计大赛等形式, 征集优秀公益创业项目, 借助当地的 YBC 机构(瀛公益基金会)等公益组织机构, 给予重点指导和扶持, 或者借鉴赛扶中国的项目运作模式, 开展公益创业竞赛活动。同时, 在校园开展多种形式的商业创业实践活动, 使公益创业和商业创业实践相结合, 在培养学生的创新精神和实践能力上相得益彰。

(五) 依托政府、组织、企业、家长和社会舆论, 建立“五力合一”的协同支持系统

零点研究咨询集团董事长袁岳认为, 只有当整个社会对大学生公益创业有一个认知, 大学生、社会公众、企业、学校以及政府形成一个多元化合力时, 大学生公益创业才会成熟发展^[5]。所以, 良好的社会协同支持系统是实施公益创业教育的重要推手, 主要包括: 政府层面提供政策扶持和引导; 各类组织机构开展资金、技术支持, 如瀛公益基金会、南都公益基金会等开展的业务活动; 具有社会责任感的企业的行动示范, 比如联想集团、零点集团等开展的公益活动; 家长要改变传统的教育观念和就业想法, 支持大学生参与公益创业活动; 电视台、网络等媒体宣传公益活动, 营造公益创业社会舆论。通过“五力合一”的协同支持系统, 提高大学生公益创业的热情, 推动公益创业成果转化的效率和效果。

综上所述, 根据高职院校创业教育现状和学生特点, 本文倡导以顶层设计和组织机构建立为先导, 以师资建设和“三自一体”创业实践活动为重点, 以创业文化和“五力合一”协同支持为两翼, 构建具有高职特色的公益创业教育模式, 丰富和优化高职院校人才培养体系。

参考文献:

- [1] 唐亚阳. 公益创业学概论[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2009: 1-3.
- [2] 汪忠. 以社会创业促进大学生就业、创业教育的发展[J]. 中国大学生就业, 2011(21): 18.
- [3] 任俊. 积极心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006: 233.
- [4] 房国忠, 刘宏妍. 美国大学生创业教育模式及其启示[J]. 外国教育研究, 2006(12): 42.
- [5] 李颖. 公益创业: 大学生就业新动向[N]. 中国社会报, 2009-04-13(04).

[编辑: 苏慧]