

小学教育专业本科生技能课程的教学现状与改革

袁朝阳

(许昌学院教育科学学院, 河南许昌, 461000)

[摘要] 教师职业技能是教师专业素养的重要组成部分。调查显示, 高校小学教育专业本科生的培养模式体现出专业性不强、课程结构及学时学分安排不合理、专业技能课程师资力量薄弱等问题。针对我国高校本科小学教育专业技能课程教学的现状, 提出加强小学教育专业本科生培养模式的探索与总结、创建新型本科小学教育专业技能课程教师队伍、加大学校支持力度和健全保障机制等教学改革措施。

[关键词] 小学教育专业本科生; 技能课程; 教学现状; 教学改革

[中图分类号] G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)05-0073-04

一、专业技能的基本内涵

教师职业技能, 是教师从事教育教学工作必备的专业性基本技能和技巧, 是师范专业学生的一门必修课, 它具有综合性、实践性、操作性等特点, 是融理论与训练为一体的实践性很强的教育专业课程。随着新课程改革的开展与深入推进, 教师的素养越来越引起人们的重视, 而教学实践技能则是教师素养的重头戏。根据基础教育改革与发展对教师的要求以及高校本科小学教育专业的专业特性, 小学教师职业技能主要包括: 听说技能、文字与图形表达技能、教学工作技能、班主任工作技能、以艺体活动为主体的美育技能、现代教育技术与信息技术应用技能、课程研发技能、教育反思技能、教育研究技能、学科专业技能等方面。^[1](70-71)]

但从目前多所高校本科小学教育专业技能课程的教学现状来看, 出现了培养模式专业性不强、课程结构及学时学分安排不合理、专业技能课程师资力量薄弱、学校提供技能训练的机会和场所少、本科生对技能课程满意度低、教师职业技能教学缺乏专业化的管理和科学的训练指导以及学校支持力度不够和支持系统不健全等状况。因此, 本文以河南省五所高校(学校名称用 A—E 代替)本科小学教育专业为例, 探讨小学教育专业技能课程的教学现状, 分析影响小学教育专业技能课程教学的因素, 提出小学教育专业技能课程教学的改革方案和发展途径。

二、小学教育专业本科生技能课程的教学现状

调查分析

本研究主要采取抽样调查法、问卷调查法和访谈法, 研究对象包括高校小学教育专业的本科生培养方案、小学教育专业本科生、高校教师和领导等。对五所高校四个年级 200 名本科生进行了问卷调查, 由于有的高校(如 A 校)本科小学教育专业招生才两年, 因此在每所学校发放问卷数不等, 但具有一定的代表性。共发放问卷 200 份, 有效问卷 195 份, 回收率为 97.5%。与此同时还抽取了部分领导、专业教师、学生进行了个别访谈。主要调查五所高校小学教育专业本科生培养方案、技能课程设置情况、小学教育专业技能课程师资队伍、小学教育专业本科生对技能课程的认识、态度和实际掌握程度, 小学教育专业本科生从教技能课外训练情况以及高校对技能课程教学的支持力度等方面的内容。

(一) 高校小学教育专业的本科生培养方案

本科生培养方案是高校实施人才培养工作的指导性文件, 是高校人才培养工作的蓝图, 它集中体现了高校的教育思想和育人理念, 反映了高校在人才培养上的指导思想和整体思路, 对于高校规范和加强教学管理、稳定教学秩序、保证和提高人才培养质量具有极其重要的作用。本研究通过调查河南省 5 所高校小学教育专业的本科生培养方案, 揭示其技能课程的教学现状。主要调查和分析的内容包括本科生培养模式、课程结构及学时、学分安排和专业课程设置情况。

1. 本科生培养模式

[收稿日期] 2012-08-01; **[修回日期]** 2012-09-28

[基金项目] 许昌学院 2011 年度教学研究立项项目 (02011025)

[作者简介] 袁朝阳 (1970-), 女, 湖南双峰人, 许昌学院教育科学学院讲师, 硕士, 主要研究方向: 应用社会学。

通过调查发现,小学教育专业的本科生培养模式大致有以下情况:

一是单科培养模式。在调查中了解到 C 校和 E 校针对目前小学开设的学科,设置相应学科方向来培养小学教师。在大学四年期间,学生可选择某一门学科作为自己的专修方向,深入、系统地学习专修学科的知识、技能以及教学方法。本科小学教育专业的学科方向通常有英语、数学、语文、体育、美术、音乐、科学、信息技术等方向,学生可在这些学科方向中任意选择一个,其目标是培养专长于某一门学科教学的小学教师。

二是文理分科培养模式。A 校根据本科小学教育专业生源的实际情况以及学生的爱好,将本科小学教育专业划分为文科方向和理科方向,但在方向内部却是进行综合培养。理科综合方向的本科生主要修数学、科学、计算机等技术类课程,偏重修数学;文科综合方向的本科生主要修语文、英语、中外教育史、品德与生活等文史类课程,偏重修语文。学生可根据自己的兴趣和需求在文科或理科方向中任选其一。

三是综合型培养模式。综合型培养模式是指小学教育专业本科生在学四年期间不分具体的文科和理科方向,广泛地学习与小学学科相关的学科教学法和学科类课程,在学科上相对侧重数学和语

文,兼顾品德与生活、科学、信息技术等。B 校和 D 校的培养模式属于这种。该模式培养的本科生毕业后在小学能胜任多门学科的教学,成为综合性复合型的小学教师。

根据以上三种培养模式的设置,可以看出小学教育本科生专业性不强,缺乏多种技能的综合培养。笔者通过调查了解到:很多地方教育当局在招聘小学老师时,认为小学教育专业的学生专业性不强,允许中文师范生、数学师范生、艺术类师范生等直接参加小学的招聘,这对小学教育本科专业的发展产生了不小的冲击。

2. 课程结构及学时、学分安排

在调查中发现,各院校本科小学教育专业的培养方案无论哪种培养模式都重视理论教学,而实践教学和技能教学安排的时间比例太小。如表 1 显示:该方案中理论学分为 136 学分,而实践学分为 40 学分;理论学时数为 2424 学时,而实践学时数仅为 315 学时;表 2 显示:本专业要求学生修满 161 学分,而实践课程只需修 28 学分,占总学分的 18%;总学时中讲授课占 2430 学时,而实践课只占 239 学时。显而易见,A 校和 B 校的课程结构及学时、学分安排很不合理,小学教育专业本科生获得技能课的教学的机会和时间偏少。

表 1 A 校各类课程学分学时构成表

课程类别		总学分	理论学分	实践学分	占总学分比例(%)	总学时	理论学时数	实践学时数
必修课	通识类必修课	44	38	6	25	807	690	117
	专业基础课	55	47	8	31.3	978	816	162
	集中实践教学环节	24		24	13.6			
选修课	专业限选课	17	15	2	9.7	306	270	36
	专业任选课	24	24		13.6	432	432	
	通识教育选修课	12	12		6.8	216	216	
合计		176	136	40	100	2739	2424	315

资料来源:引自 A 校教育科学学院 2011 级本科小学教育专业培养方案。

表 2 B 校课程结构及学时、学分安排表

类 别		学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)	总学时构成		
						讲授	实践	总学时
必修课	公共必修课	42	26	99	62	872	60	932
	专业必修课	58	36			1208	63	1271
选修课	专业选修课	23	14	33	20	190	116	306
	任意选修课	10	6			160		160
实践课程		28	18	28	18			
合计		161	100	160	100	2430	239	2669

资料来源:引自 B 校继续教育学院本科小学教育专业(艺术方向)培养方案

3. 专业课程设置情况

据调查得知,小学教育专业课程设置主要存在的问题是对理论课程和技能课程的深度、广度把握不好,对这两类课程之间的关系也没有协调好。三分之一的被访学生认为专业课程部分内容脱离教学实际、任课教师不了解目前小学教育的需求而导致课程学习效果不理想;大约50%左右的被访学生认为专业课程内容与小学教育相关性不强,过于重复;大部分被访学生都认为专业技能类课程和实践课程比较薄弱;还有一些被访学生认为专业课程设置结构存在“重理论课程,轻技能课程”的不合理现象。

经调查问卷统计可以看出,小学教育专业本科生对专业课程设置满意度低。具体情况见图1:在被调查的小学教育专业本科生中,有5%的学生对专业课程设置表示“非常不满意”;43%的学生认为专业课程设置“不太满意”;30%的学生表示“一般满意”;20%的学生表示“比较满意”;只有2%的学生对专业课程设置“非常满意”。

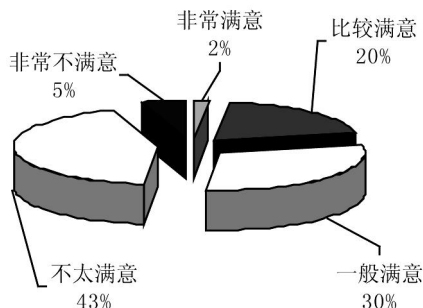


图1 小学教育专业本科生对专业课程设置满意度

（二）小学教育专业本科生技能课程的师资队伍

美国哈佛大学原校长艾略特说：“大学的真正进步必须依赖于教师，教师是知识的源泉和学术热情的喷放者。”^[2]在教育竞争日趋激烈的时代背景下，随着课程内容的综合性不断加强，教学内容对教科书的依赖越来越小，就要求教师要有较强的专业能力与创造能力。因此教师的素质水平直接关系到教学质量的高低，教育的竞争更是师资队伍的竞争。如果教师本身缺乏相应的素质，那么就很难适应技能课程发展的要求。

调查数据显示，195名本科生中有75%的学生认为高校本科小学教育专业教学课程中除了心理学、教育学等课程之外，技能课程和实践课程严重缺乏专业教师，需要请外聘老师上课的课程主要有语文、数学、英语、音乐、美术、书法、普通话、

体育等课程。有81%的学生认为高校本科小学教育专业教师的知识面狭窄，学术水平、科研能力不是很高，缺乏创新精神。

引起高校本科小学教育专业师资队伍薄弱的原因有很多。笔者通过深入调查了解到，首先小学教育专业本科任课教师大部分都是以前从事专科教育的教师，其中有部分任课教师的本科意识还较淡薄，思想观念、教学方式等还停留在原来专科教学的层面上，不能适应本科教学的要求，而且他们的教学任务繁重，参加对外学术交流活动的机会很少，对任教学科的前沿信息知之不多等。即使通过高校多方面的培训，但他们担任本科专业课程的教学也还是需要一段时间的。

其次，相对于其他专业来说，小学教育专业本科任课教师的学历水平存在很大的差距，高级职称人员比例低，这种情况势必会影响到课程教学的效果。根据五所高校的调查资料统计，从学历上来看，20%的任课教师具有学士学位、70%的任课教师具有硕士学位、具有博士学位的教师只占10%。小学教育专业本科任课教师中具有正教授职称的只有5%，具有副教授职称的人数只占15%左右，而具有讲师和助教职称的教师比例高达80%。

（三）小学教育专业本科生对技能课程的认识、态度及掌握

高校本科小学教育专业技能课的教学现状还体现在本科生对技能课程的认识、态度及掌握情况等方面^[3](16-17)]。

通过调查发现，大多数的小学教育专业本科生都能够认识到技能课程对其成长和就业的重要性。调查数据显示，75.6%的学生认为技能课程对小学教育专业本科生“非常重要”，20.1%的学生认为“比较重要”，选择“一般”、“不很重要”和“不重要”的比例分别为3.7%、0.4%和0.2%。此外高校小学教育专业本科生对技能课程教学和考核的态度多数是比较积极的，约占总人数的82.5%；只有17.5%的学生回答“不很积极”和“不积极”。可见，大多数的高校小学教育专业本科生希望通过技能课程的教学和考核来掌握过硬的本领及提高自身的教师职业技能水平。

调查表明，高校小学教育本科生多数并不是很清楚以后从事小学教育工作需要具备哪些方面的专业技能。虽然绝大多数学生都非常重视教师职业技能，但是在了解其具体内容方面却很不乐观。在调查小学教育专业本科生对小学教师职业技能具体内容的了解程度时，86.3%的学生选择“不很了

解”和“不了解”两项,只有13.7%的学生选择“非常了解”和“比较了解”。在调查小学教育专业本科生对各项教师职业技能掌握程度时,学生对“普通话与语言表达技能”掌握程度最好,其次是“书法与书面表达技能”以及“教学技能”,而对“以艺体活动为主体的美育技能”“现代教育技术与信息技术应用技能”“班主任工作技能”等方面的掌握程度却不是很理想。由此可见,这在一定程度上显示出当前高校小学教育专业技能课的缺失。

(四) 高校小学教育专业本科生从教技能的课外训练

高校小学教育专业本科生从教技能课外训练是课堂教学的延伸,是技能训练必不可少的重要环节,需要教师的督导和学生投入大量的精力和时间。但是在调查过程中我们发现,高校小学教育专业本科生从教技能的课外训练并不是很理想。一方面学生花费的时间比较少。另一方面缺少教师的指导和督促,出现很大的盲目性。

关于一项“高校小学教育专业本科生从教技能课外训练投入时间有多少?”调查数据显示,选择“比较少”和“非常少”选项的人数占总人数的87.4%,只有近13.6%的学生选择“非常多”或“比较多”。同时还了解到高校小学教育专业本科生在课外训练过程中对从教技能课外训练的项目内容具有盲目性,具体表现为在教师职业技能各项中用于“普通话与语言表达技能”“教学工作技能”和“书法与书面表达技能”的时间最多,三者分别占总选择次数的25.6%、22.3%和21.8%,而对“以艺体活动为主体的美育技能”“现代教育技术与信息技术应用技能”“班主任工作技能”花的时间比较少。由此可见,高校本科小学教育专业技能课程的教学状况与学校和学生的重视程度密切相关。

(五) 高校对小学教育专业技能课程教学的支持力度

目前五所高校中仍存在着本科小学教育专业技能课程教学学校支持力度不大的现象。比如A校小学教育专业本科生的教师技能课程中的素描课、钢琴课、声乐课、形体课,通常以大班的形式上课,每班学生人数为120名左右,任课教师在教学过程中很难顾及到学生学习的效果,更不用说课后给予学生辅导。涉及到技能课程的老师严重不足;还有学校没有足够的场所,如画室、舞蹈室、练琴房等;没有足够的硬件设施,比如钢琴;没有工作量的核算方法等制度保障任课教师付出的劳动;没有足够的经费投入购买设备和建造场所,等等。因此出现

本科小学教育专业技能课程教学走过场现象。

三、小学教育专业本科生技能课程的教学改革措施

根据河南省5所高校本科小学教育专业在技能课程教学上存在的问题及其影响因素,笔者建议今后着重做好以下技能课程教学的改革。

(一) 加强小学教育专业本科生培养模式的探索与总结

笔者在本次调查中了解到,目前我国小学教育专业有三种本科生培养模式:单科培养模式、文理分科培养模式、综合型培养模式,这些模式与各校的历史沿革及实际条件有关,也反映了教育研究者和实践者对小学教师培养目标和方式的不同理解,他们深入的论证和研究表明,无论是哪种培养模式都有它的优点和可取之处,各种培养模式可以并存互补。因此,教育研究者和实践者今后在构建小学教育专业本科生培养模式时,要大胆地尝试和探索,经常性地调查改革。如发现问题,要及时调整和完善,并不断地总结经验,更新教学理念,构建更好的培养模式。^{[4](59-62)}

(二) 创建新型小学教育专业本科生技能课程教师队伍

针对目前有些高校本科小学教育专业技能课程教师队伍薄弱的现状,高校首先应该提高吸纳和共享各地优质技能课程教育资源的能力,加强对技能课程教师队伍发展的规划和预测,在保证技能课教师专业性水平的前提下,坚持聘请、引进与共享相结合,专兼职相结合。如聘请校外有影响力的技能课专家担任兼职教师,定期对小学教育本科生进行技能培训;邀请各地小学教育专家对本专业的技能教学进行研讨;引进一部分中小学优秀教师担任技能课程的教学和指导工作;积极协调各院、系之间的关系,努力实现教师资源共享。

其次是积极培养高层次人才,努力创造条件鼓励青年教师攻读硕士、博士学位,逐步形成合理的专业教师梯队,实现技能课程教师队伍的跨越式发展。同时要大力提高专业教师科研水平,制订小学教育专业技能课教师科研工作管理条例、年度科研工作计划、课题指南等。加大科研奖励力度,实行科研课题经费和科研分可以充抵教学工作量的办法,督促和激励教师自觉提高科研意识和能力。

(三) 提高小学教育专业本科生技能训练的自主意识

在调查中,我们发现小学教育专业本科生在课外进行技能训练的时间少,而且他(下转第95页)