

以选课方式的创新促进个性化培养的探索

——以中南大学为例

聂晓霞, 肖建平

(中南大学本科生院, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 选课制作为学分制的基础和核心, 只有不断完善选课运行机制, 才能保证学分制的全面实施。通过深入分析实施选课制存在的一些问题及不足, 了解其产生的原因, 制定了相应的排选课模式以及完善选课运行机制的策略, 从而保证学分制条件下的选课制的顺利实施。

[关键词] 学分制; 选课运行机制; 研究实践

[中图分类号] G473.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)05-0087-02

随着我国高等教育的发展, 学分制已广泛应用于各高校中。2008年, 我校开展了新一轮人才培养模式的大改革, 坚持“把学习自主权交给学生”, 实施以学生为主体、选课制为核心的学分制教学管理模式。学生可以根据培养方案要求和个人学习情况, 自主选择修读课程、上课时间和主讲教师, 自主安排个人学习计划, 这为进一步拓展学生自主学习空间、加强学生创新能力和个性化培养提供了更好的平台和更多的机会, 达到“差异教学、特色培养”的目的, 实现“要我学”到“我要学”的转变^[1]。

选课制的实施使教务管理的内容与形式发生了很大变化, 从静态、批量、划一的教务管理模式变为动态的、个量的、灵活的模式。在近4年的时间里, 在实际操作过程中出现了许多新问题、新情况。而如何解决这些问题, 进一步推进和完善选课运行机制势在必行。

一、学生选课存在的问题

学生选课反馈的问题集中如下: 学生在选课高峰期登录教务系统, 系统提示服务器忙, 登录多次都出现相同情况; 部分学生选了几门课程后, 再选其它课程, 系统显示选课时间冲突或节次冲突, 几种组合都不能全部选上培养方案中的课程; 学生在校外网络登录教务管理网络系统, 选课数据显示很慢, 选课花费时间长; 选课指导不够, 选课系统中的任课教师及课程介绍不够详尽, 学生不能充分了解所选教师和课程内容, 选课存在盲目跟风的现

象、目的性不强等问题。

二、解决学生选课存在问题的方案

(一) 改善运行环境, 提高硬件配置

为保障学生快速高效地实现选课, 搭建一个稳定、可靠、高性能的系统运行环境和校园网环境是十分必要的。针对学生在选课高峰期收到系统硬件设备和网络环境的制约而无法快速完成的现象, 学校从以下三方面采取措施进行优化处理: 一是购买高性能数据库服务器两台, 使硬件负载均衡设备, 改善后台数据处理能力。二是尽量实现学生公寓区校园网一体化工程。三是增加校办信息中心电信接口带宽, 从现有的100兆增加到200兆, 增加H3C 5820X-28C 10G 接入层交换机及H3C网络管理软件一套, 有效改善数据库服务器存储及网络速度。

(二) 改进系统功能, 优化学生选课方案

学校聘请有关专家及技术人员对现行教务管理网络系统进行分析与诊断, 提出学生选课的优化方案, 并根据优化方案进行软件开发与测试, 从技术上将教务系统的数据库从SQL Server 2005迁移到Oracle10G, 保证系统框架迁移、需求迁移、数据迁移、系统测试、现场实施和上线保障的顺利实施。

(三) 加大选课宣传, 有序组织选课活动

为减少学生选课跟风及盲目性的现象, 学校从以下三方面采取措施保障学生选课的顺利进行: 一是加大选课宣传力度, 消除学生选课顾虑, 降低高峰期选课压力。二是提供更为详尽的选课说明, 降

[收稿日期] 2012-06-25; **[修回日期]** 2012-09-29

[作者简介] 聂晓霞(1977-), 女, 江西新干人, 中南大学本科生院讲师, 主要研究方向: 高等教育管理。

低学生选课误操作的可能性。三是出台快速选课方案,考虑提供一个建议课表,减少学生停留在教务网络系统上的时间,实现学生快速选课。

(四)进一步优化排课方式,重构排选课流程。学分制排课、选课方式充分体现以课程为核心的管理理念,根据课程上课人数确定上课班级数(即课头数),由系统自动生成上课班级,由院(系)/部落实教学任务,不再由院(系)/部设置上课班级的合班信息;学生选课可以选同一课程的任意上课班级(与行政班级无关),实现选课程、选老师、选时间地点的功能^[2]。由教务处负责制定学期开课计划。具体流程:教务处读取学期开课计划后,院(系)/部提交开课变更申请,教务处确认提交的开课变更申请,形成完整、准确的学期开课计划;教务处依据学期开课计划、上课人数、课程类别和上课班级合班人数大小等因素,确定每门课程的上课班级数(即课头数);系统根据每门课程的上课班级数,对每一课程自动生成相应数量的上课班级;由院(系)/部确定每一上课班级的授课方式、任课教师、教学场地要求等信息;教务处编排课表;学生根据课表编排结果,进行网上正选、补退选。(如图1)

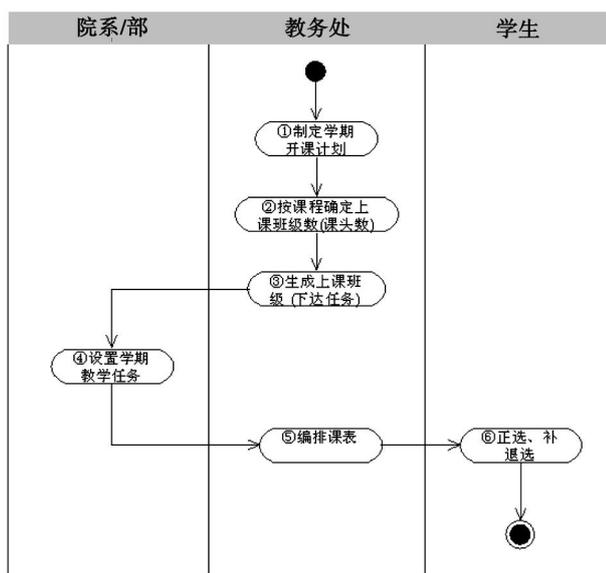


图1 排课方式的优化流程

三、增强学分制下学生选课的积极性和目的性的措施

学分制是相对于学年制的一种完全不同的课程管理制度,在学分制实施初期,由于教师、学生、管理等诸方面的不适应,难免会出现某种程度的“乱”,但这种“乱”是达到新的有序的必经之路。为此,学校需采取多种措施增强学生选课的积极性和目的性。

(一)加大宣传与指导的力度,使学生适应学分制下的选课

选课制虽然给了学生自主学习的机会,但是新的学习模式对他们也是一个挑战,学生需要尽快熟悉以便更好地安排自己的学习。学校应加强对学生选课的宣与指导,使他们在选课、选专业、选老师等方面有具体地了解,并能根据自己的需要进行选课,设计出实现自我目标的学习方案。在选课系统中需对每一位任课教师及课程信息做详细介绍,使学生可选到自己喜欢的老师上的课程。同时,学生在选课过程中,发现需要改进的问题也可向学校有关部门反映,使自己有一个更加良好的学习环境。

(二)开辟多方渠道,增强学生自主学习的积极性

学分制条件下,学生学习的自主性非常重要。学校可定期聘请一些名师来学校做讲座,多开设一些学生感兴趣的课程,或实行“全日程排课法”,充分利用资源,多开出可选择的课程,增加可供学生选择的机会,满足学生的选择要求,减少学生上课时间冲突的问题。学校对学生考核可以将学生的平时表现通过学分的形式反映出来,鼓励学生在校学习期间参加相关课题研究,取得成果的给予相应的学分,培养学生的创新精神和能力,增强学生的综合素质。

(三)加强队伍建设,提高教学管理水平

选课制的实施不仅要加强教师队伍建设,同时需加强教学管理队伍的建设。学校要建立适合的教师考核机制挖掘教师潜力,以学生评教、督导听课、同行互评等方式增加教师之间的竞争,促进教师的自身发展,提高教师教学水平,从而增强学生选课的积极性。教学管理人员对学生的正确引导及科学高效管理可为学生个性发展、知识养成提供有效保障,因此,注重教学管理队伍的建设,不断提高现代化管理手段也是推进及完善学分制的必备条件。

参考文献:

- [1] 周继香.高校学分制选课、排课模式的研究[J].高教研究, 2006(2): 25-26.
- [2] 冯琳,刘涛.学分制下高等学校排课系统研究[J].黑龙江高教研究, 2008(9): 70-71.

[编辑: 胡兴华]