

英国高校创业教育对我国的启示

周才芳

(梧州学院中文系, 广西梧州, 543002)

[摘要] 英国创业教育历经三十多年的努力,取得了显著的成效。我国高校的创业教育应借鉴英国的经验,根据我国的国情及高校创业教育的现状,树立明确的创业教育人才培养观;建立统一的创业教育组织机构;建设规范的创业教育政策与法规;开发实用的创业教育课程;建设专业的创业教育导师队伍;开拓多渠道的创业教育筹资途径。

[关键词] 英国高校;创业教育;人才培养观

[中图分类号] G40-059.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2012)05-0109-02

我国高校创业教育还处在发展初期,学习和借鉴国外成功的创业教育经验,对我国高校创业教育的发展具有重要意义。英国高校在开展创业教育方面,其课程的针对性、教学领域的全面性、创业资金的多样性、高校创业支持的系统性值得我国借鉴。我国高校应转变思想观念,探讨一条适合我国发展的创业教育之路。

一、树立明确的创业教育人才培养观

英国伦敦商学院、杜伦大学商学院等名校把培养大学生的创业精神和创业意识作为人才培养目标和使命,以培养优秀的企业家或者具备一定管理能力和经验的职业经理人。

我国的创业教育还处于起步阶段,还仅仅是一种被动的“就业式教育”。创业热情虽然日趋高涨,但是由于创业教育的目标还不明确,创业技能、创业经验的缺乏,创业课程体系的建立还不完善,这些也就成为调整高校创业教育的重要内容。我国高校创业教育的人才培养目标应向大众化转变,着重培养创业素质和能力。创业教育的开展目的不仅是为了多培养几名企业家,而是注重培养大学生的创业意识和创业思维,教会学生获取创业所需配置的各种资源,提高创业技能和能力。创业实践不是以利润而是以社会责任的培养为目的,通过创业的形式,培养学生的社会责任意识和公民意识,激发其创新思维,提高其社会实践能力。

二、建立统一的创业教育组织机构

英国政府成立了专门的国家科学创业中心和

大学生创业委员会,管理全国创业教育。许多高校设立了专门创业教育机构,配备专职教职人员,开展创业教育课外活动,提供创业教育课程教学,开展创业教育模式研究。英国政府和高校管理层对创业教育的高度重视有力地推动了创业教育的发展,很多学校的校院级管理者和企业高层主管都在创业教育体系中担任重要职务。如英国创办的科学创业中心与各大高校保持着密切的合作与交流。

相比之下,我国创业教育的工作职能部门挂职在学生工作部、团委、教学管理部门或者是相关学院,并没有把创业教育作为一项系统的、专业的、规范性的培养创业人才的工作来看待。近年来,我国各级政府十分重视创业工作,成立了相应的就业工作领导小组,但尚没有专门的、统一的创业组织管理机构。政府可以学习借鉴英国的全国大学生创业委员会,在我国高校成立创业教育中心或机构,以学科为单位,形成高校联盟,促进高等院校与地区以及当地商业、企业之间的联系;鼓励大学在学科课程中加强创业精神和技能的培养;向决策部门提供有关大学生创业的信息;开展创业理论研究和创业课外实践活动以及开展创业特色研究。

三、建设规范的创业教育政策与法规

英国政府非常重视创业教育,不仅有政策上的引导和支持,而且有资金保障和完善的服务体系。虽然我国对创业有减少税收等优惠政策,但在创业教育投入方面,与创业教育发达的国家相比存在着很大的差距。我国应该建设规范的创业教育政策与

法规:第一,加大大学生创业政策的支持力度。地方政府和相关部门按照政策为大学生创业提供实质性的支持,应考虑在欠发达省市和地区设立大学生创业担保基金。根据创业企业的规模和类型,提供一定数量的贷款金额、免费创业培训和专门的创业基地,设立面向大学生创业者的风险投资基金,引导社会资金和金融机构的进入,发挥中小企业创业板的作用,建立健全大学生信用体系,加快推进和完善资本市场的建设,建立起有利于大学生创业的投资、融资体系^[1]。第二,完善经营领域、融资渠道的创业政策法规。做好开业指导、政策咨询,将优惠政策落实到位,进行项目论证、跟踪辅导“一条龙”服务,搭建大学生自主创业的“绿色通道”,做好创业支持与服务工作。

四、开发实用的创业教育课程

英国创业教育课程主要是围绕新建企业及管理过程中的问题而展开,着重培养创业精神和发现商业机会。在课程具体设计上,着重考虑在创新、创业、企业管理、职业发展等领域中知识与技能的教学,强调学生的创业实践力和综合素质的提高。注重对创业课程的开发,如开办社会创业课程,关注非赢利性组织、赢利性组织的创业问题,设立女性创业以及少数民族创业等课程,关注特殊群体与弱势群体的创业问题^[2]。

我国还没有形成完整、实用的创业教育的教学内容与课程体系。由于缺少该领域的专门教材,许多高校至今沿用商科教材,创业教育缺乏针对性和全面性。在教学环节上,往往对理论的案例做一下简单的介绍与讨论,缺少多种形式的创业实践活动。学校建构创业教育课程体系要做好几项重点工作:第一,创业课程目标要注重学生创新精神和创业意识的培养,加强对创业实践能力和综合素质的培养;第二,创业教育与学科知识相互渗透,重视创业教育学科课程、活动课程、环境课程和创业实践活动课程等模块整合,增加创业必需的经济知识、企业管理知识、法律知识;第三,开展课外创业活动,丰富创业的内容和教学方法,提高创业实践操作能力;第四,紧密结合专业学科,开发学科创业课程和项目,关注社会创业、女性创业、少数民族地区和弱势群体创业。

五、建设专业的创业教育导师队伍

英国开设创业学硕士学位来培养专业的创业教育师资队伍,鼓励各学科领域的专家、学者和研究人员的广泛参与,邀请企业家、风险投资家、创业成功人士和校友直接与学生进行面对面的交流与对话,给

予现场创业经验的指导,聘请他们到学校来讲学或兼职,联手开发创业教育课程和创业项目,为创业教育教学、科研、创业实践提供指导和帮扶^[3]。

我们要培养一批“请进来、留得住、用的好”的专业的创业教育师资队伍。高校应支持教师参加创业培训与进修、出国访问、参加各院校创业经验交流会、创业项目开发与合作等。在人员配备、场地提供、经费支持等方面给予适当倾斜,鼓励和支持创业导师对创业教育进行精心指导和鼓励学生开展创业,不断培养和提高大学生创业的质量,稳定创业导师队伍。建立大学生创业导师的绩效考核评估体系,每一学期对为创业做出突出成绩和贡献的导师进行绩效评估,并给予一定的奖励。加强对指导大学生成功创业的优秀创业导师的宣传报道,依托电视、网络、报纸等大众传媒做好优秀导师创业成果的宣传和推广工作。

六、开拓多渠道的创业教育筹资途径

随着宏观经济政策的变化,英国政府不再是创业教育唯一经费的无偿提供者,而是鼓励大学、社会企事业单位和各团体在创业资金方面给予支持,广泛开拓经费筹集渠道。通过慈善机构发行福利彩票获得利息来提供捐款,发挥民间协会等非政府组织的作用,提供创业教育基金和奖学金。

资金支持是对创业教育顺利开展的保障和条件。如何解决学生创业启动资金短缺问题,是创业教育获得发展的必备条件之一。为此,建议国家和各地方政府与高校合作,设立创业教育基金。开拓多渠道的创业教育筹资途径,例如可以考虑来源于政府的专项资助、企业的捐助、民间协会和个人捐款等。高校应有专门的机构负责对学生的创业基金进行管理和监督。创业教育发展的瓶颈是创业资金的筹措,推动高校学生创业活动的开展,探索高校学生创业资金扶持资助机制,是当务之急。

参考文献:

- [1] 陈碧娥,李德平.英国创业教育体系及对我国的启示[J].现代企业教育,2010(4):192-193.
- [2] 沈培芳.中英两国创业教育政策比较研究[J].辽宁教育研究,2008(7):98-100.
- [3] 牛长松.英国高校创业教育研究[M].上海:学林出版社,2009.

[编辑:苏慧]