

# 校企合作人才培养模式创新的实践

——以金华技师学院为例

周金葵

(金华技师学院, 浙江金华, 321000)

**[摘要]** 校企合作既是当前职业教育改革与实践的一个方向,也是职业院校寻求自身发展空间和服务区域经济途径的必然要求。以金华技师学院为例,主要分析校企合作的订单冠名班模式、工学交替模式、共建联合培训中心模式,探究创新模式的深层内涵,不断创新校企合作人才培养,以期实现人才质量、办学实力、教学改革的多方共赢。

**[关键词]** 金华技师学院;校企合作;培养模式

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0025-03

技工院校是培养高技能人才的主阵地,企业是技能型人才的消费者,校企之间有着天然的联系。要追求技能型人才培养的高效率,就要追求工作过程和教学过程的有机统一,追求工作现场和培训课堂的有机结合,追求学校和企业的紧密合作。校企合作是职业教育培养高技能人才的必由之路,校企合作是职业教育改革的重要方向,也是大力发展职业教育的必然要求。近年来,金华技师学院围绕高技能人才培养这块主阵地,加强校企合作人才培养模式的创新与探究,并取得了显著成效,逐渐形成独具特色的校企共育人才培养模式。

## 一、创新的几种基本模式

### (一) 订单冠名班模式

合作企业:浙江金华康恩贝生物制药有限公司

合作方式:学校与浙江金华康恩贝生物制药有限公司联合办学,签订协议招收康恩贝制药“冠名班”。根据企业对人才的需求,学校将“冠名班”列入当年的招生计划,从应届高中毕业生中组织定向招生;实施教学前,双方根据培养目标共同制定教学计划,将冠名企业的专业理论和技能、企业文化、生产经营理念等编入教学计划;教学过程中,专业理论知识和技能培训由企业的技术人员担当,其它课程由学校教师担当;学生在最后一年进入企业进行生产实习,学校派出专职带队教师跟踪至企业进行管理,实习岗位由企业采用轮岗形式安排,并指出实习指导教师组织实施;实习期间企业给学生发放基本生活津贴费;学生

毕业后由企业安置就业。

### (二) 工学交替模式

合作企业:浙江今飞机械集团有限公司。

合作方式:学校与浙江今飞机械集团有限公司签订工学交替协议,对五年制(高级班)数控机械加工专业班级,采用每批一个班,每班两个半月,轮流下企业,进行工学交替学习。学生进入企业均安排在数控加工岗位实习;学生实习管理由校企双方共同成立工学交替管理小组,双方各设总负责人,负责协调解决工学交替中学生出现的思想、工作、生活等问题;工学交替的实习教学计划由校企双方共同制定,实施由企业采用“一对一跟带”模式,学校派出专业指导教师协助企业进行技能指导和管理;工学交替期间企业以每月1500元津贴标准,根据每月企业的考核结果进行发放;学生工学交替实习结束,学校根据《工学交替实习管理办法》,校企双方共同考核评价,考核评价结果作为学生工学交替实习成绩的依据,与学生的奖惩挂钩。

### (三) 共建联合培训中心模式

合作行业:金华装饰装修协会。

合作方式:学校根据协会会员单位对行业专业人才需求,与协会签订联合办学协议,成立联合培训中心,共同培养学校五年制装潢艺术专业学生;学生前三年以双方共同认定的教学计划实施教学,协会指派具有丰富实践经验的专业人员协助指导专业教学;第四学年学生进驻协会学习,学校派出

专业指导教师协会时行指导和管理,协会根据双方共同制定的联合培训中心《教学管理作业手册》内容实施教学和管理,培训过程是采用公司动作的模式,把整个班的学生分为两个公司,每个公司各6个设计部,采用理论教学与模拟设计相结合,并定期组织考核设计比赛;第五学年联合培训中心根据学生个人成长记录及发展方向及会员企业的对人才的需求,学生分散至会员企业单位进行顶岗实习。

## 二、模式创新的主要内容

### (一)健全校企合作运行机制,提高人才培养质量

应用型本科人才培养,是以行业需求为本位,重视知识的复合性、现时性和应用性,以知识应用、解决问题来构建课程和教学内容体系,培养的是理论应用型人才<sup>[1]</sup>。开展校企合作办学,创新人才培养模式,其终极目标就是提高人才培养质量,培养理论应用型人才。学校始终坚持把校企合作办学,创新人才培养模式,提高人才培养质量,作为学校发展的战略性地位来看待,作为学校的中心工作常抓不懈。“市场需求就是办学方向,社会满意就是质量标准,适应经济发展就是学校发展。”为大力推进校企合作办学的有效开展,实现人才培养模式创新,提高人才培养质量。学校首先成立了由校长任组长的校企合作工作领导小组,制定了《校企合作管理制度》明确了校企合作的具体内容及实施意见,有效推进校企合作的全面开展。二是本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,学校先后成立了校企合作委员会、专业建设指导委员会,校企双方就人才培养与输送、产教研等方面达成合作协议,共商专业建设、人才培养模式、人才培养途径和方法等重大问题。如学校成立的7个骨干专业建设指导委员会,由企业专家、学校领导、专业学科带头人等组成,其中企业专家占40%左右。各专业委员会根据章程明确职责,承担专业培养目标定位、专业教学计划与教学大纲的编制、教学内容与教材开发、培养模式改革、师资队伍建设等,目前,专业建设委员会已有20多名企业专家参与学校专业建设,企业专家的参与使学校人才培养模式创新更具针对性,更好地满足了企业对技能人才的需求,达到了培养人才的目标。

### (二)坚持校企互利共赢原则,推进模式创新开展

校企合作办学,实现人才培养模式创新,靠学校一腔热情难于开展,坚持校企互利共赢原则,是

推进人才培养模式创新的关键。为此,学校充分发挥自身优势,主动服务企业。一是专业教师团队积极为企业开展技术服务、管理咨询。近三年来,学校与浙江金轮机电实业有限公司等十余家企业进行合作,承接产品研发和加工;引进浙江泰德设备制造有限公司生产流水线,开展产品加工;为浙江科惠医疗器械有限公司等八家企业提供管理咨询,从生产工艺到现场管理进行全面诊断和改进,提高了企业生产率,降低成本;为新安电气有限公司等10余家企业,开展夹具设计和制造等技术服务。二是学校根据企业岗位技能提升要求,为企业开发培训课程,根据“菜单式”的培训内容为企业培训员工,近三年,共为企业培训员工22360人次,良好的服务意识和服务质量,广受行业企业欢迎和好评。三是学校始终坚持以服务为宗旨,以就业为导向,以学生为主体,以能力为本位的办学思想,贴近企业需求培养人才,为企业输送了大批高素质技能人才,为企业技能人才的需求提供支撑。

学校良好的服务意识,强烈社会责任感赢得了企业的信任,学校先后与青年汽车集团有限公司、浙江万里扬集团等当地60多家大中型企业建立紧密型的校企合作关系,有100多家省内外知名企业是我校学生实习就业的合作伙伴,平均每个专业有合作企业十多家。合作企业的信任和支持,有效推进了人和培养模式创新的开展。

### (三)重视学校师资队伍建设,夯实模式创新基础

人才培养模式创新的有效开展,需要一支具有创新意识、融入企业、知识更新快的师资队伍,教师的水平直接关第到人才培养模式创新成败。为此,学校一直高度重视教师继续教育和培训工作,加强师资队伍建设,不断更新教师知识结构,促进教学和企业需求的紧密结合。学校制定了专业教师的企业实践制度,专业教师每年到企业专业实践不少于一个月,并做到有记录、有反馈、有总结、有考核。专业教师下企业实践已成为学校常规,通过企业实践,了解了企业对人才培养和使用的需求,真实体会了企业理念和文化,专业水平得到提升,实践能力得到提高,加快了学校双师型教师队伍建设,目前,学校现有“双师型”教师148人,占专业课教师总数的84.6%,夯实了人才培养模式创新基础。

## 三、模式创新的效应

### (一)人才质量显著提高

学校作为人才培养基地,负责为企业培养及储

备人才，推荐品学兼优的学生到合作企业参加实习、工作，满足企业对高素质人才的需求<sup>[2]</sup>。学校主动接轨企业，以提高素质为主旨，以培养综合职业能力为特点，突出动手能力。由于毕业生综合素质高，操作动手能力强而供不应求，各专业学校平均一次性就业率达 100%，就业稳定率达 89%，用人单位满意度达 90%。许多毕业生通过就业岗位的磨炼，得到了用人单位的赏识和重视，已成为企事业中坚力量和技术骨干。以机电类毕业生为例，学校毕业生中有 100 多人担任企业中层以上领导，有 50 多名毕业生成为中职学校的实习指导教师，毕业生章跃洪成为浙江省首批最年轻的首席技师。

#### （二）办学实力显著增强

校企合作办学，创新人才培养模式，为学校的发展注入了生机和活力，学校以自身的软硬件建设为基础，适应校企深度合作。学校依靠艰苦奋斗、自强不息的精神，二次迁址，四次收购破产企业，实现低成本扩张，提升办学实力。与此同时，学校在各个实训中心建设规划中，着力营造高仿真的职业环境，努力保持实训现场管理模式与企业的一致性，以及与企业生产设备的基本一致性。通过在具有浓厚职场氛围的实训空间中的教学活动，最大限度地使学生学习实用技术、了解生产工艺、熟悉生产设备、体验职场环境、接触企业文化，将生产性教学与教学性生产有机结合起来，实现高技能人才培养与企业需求的无缝对接，实现教学内容和职业活动的零距离融合。

#### （三）教学改革不断深化

学校始终以创新人才培养模式为抓手，把为企业培养合格人才作为校企合作的落脚点，充分体现“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则。通过有效的双赢合作，学校教学改革不断深

化，项目教学顺利开展，形成基本实践能力、职业能力和综合操作技能有机结合的实践教学体系。如在实训的过程中，要求学生分组合作，以项目和任务为导向；通过 7S 管理的引入，培养学生井然有序的工作作风；借助企业专家的点评，促进过程评价体系的完善。

#### 四、结语

总之，构建以传授知识为基础，以能力培养为中心，以提高素质为主线，以培养应用型专门人才为目标的人才培养方案，形成理论与实践并重的教学体系，实现专业人才培养和业界需求的零距离对接，提高大学生综合素质和就业能力，是高等教育教学改革的根本目的。校企合作既体现了职业教育与经济社会、行业企业联系最紧密、最直接的鲜明特色，又是职业教育改革创新办学模式、教学模式、培养模式、评价模式的关键环节，更是把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，促进职业教育规模、专业设置和经济社会发展需求相适应的重要途径。发展职业教育，必须与企业联合，走校企合作、共赢发展之路，只有这样，职业教育才能拥有长久的生命力<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献：

- [1] 赵海峰.应用型本科院校的商科人才培养模式[J].高等教育研究, 2012(4): 88-91.
- [2] 王志英.高校人才培养对接社会需求探索[J].创新与创业教育, 2013(5): 59-61.
- [3] 刘纳新.信息化环境下企业技术创新体系建设研究[J].湖南财政经济学院学报, 2013(6): 144.

[编辑：汪晓]