

# 基于SYB培训模式的民办高校创业教育体系构建

李瑾, 孙红伟

(海口经济学院职业指导教研室, 海南海口, 571127)

**[摘要]** 民办高校作为中国高等教育的补充部分, 开展创业教育不仅能解决民办高校毕业生的就业问题, 更能服务于创新型国家建设的重大战略举措, 培养学生创新精神和实践能力。在对SYB创业培训的模式分析基础之上, 分析民办高校的特点及其创业教育的现状, 并针对民办高校的具体特点提出创业基础教育、创业能力教育、创业模拟实训、创业孵化、创业分享五个部分组成的创业教育体系, 为民办高校开展创业教育提供借鉴。

**[关键词]** SIYB; SYB; 民办高校; 创业教育

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0028-02

20世纪90年代以来, 我国民办高等教育获得了长足的发展。统计表明, 到2007年底, 民办普通高校295所, 占同类高校的15.5%, 在校生163.07万人, 占高校在校生总数的8.6%<sup>[1]</sup>。民办高校作为中国高等教育的补充部分, 开展创业教育不仅能解决民办高校毕业生的就业问题, 更能服务于创新型国家建设的重大战略举措。因此本文拟从SYB创业培训的模式探讨民办院校的创业教育体系构建。

## 一、SIYB和SYB介绍

为了促进就业, 支持发展中国家微小企业的发展, 以创业促就业, 实现就业的倍增效应, 国际劳工组织专门组织专家研究开发了一系列培训微小企业家的培训课程, 即“创办你的企业和改善你的企业”(Start and Improve Your Business, 简称SIYB)系列培训项目与教材, 由“产生你的企业想法”(Generate Your Business-GYB)“创办你的企业”(Start Your Business-SYB)、“改善你的企业”(Improve Your Business-IYB)“扩大你的企业”(Expand Your Business-EYB)四个循序渐进的培训模块构成, 分别针对微小企业的不同发展阶段或不同创业阶段的劳动者实施。

SYB是SIYB项目中的一个子项目, 主要包括两个部分, 第一部分是创业意识培训。共两步: 第一步告诉你什么是企业, 创办企业所需的素质是什么, 让你衡量自己是否适合创办企业; 第二步告诉你如果你适合创办企业, 那么你想创办什么企业,

你有没有自己的构思, 如果没有, 怎样去发现并开发你的企业构思。第二个部分是创业计划培训。指导你怎样把自己的创办企业构思变成现实, 即告诉你怎样去创办企业, 将自己的创业构思, 用系统的知识去计划、演算, 形成自己的创业计划书。具体内容为: 第三步, 如何评估你的企业有无市场、潜在顾客、竞争对手, 以及确定企业营销计划并预测销售量; 第四步, 如何组织人员生产; 第五步, 介绍适合于创办微小企业的各种法律形态; 第六步, 企业要承担的相关法律责任; 第七步, 如何预测启动资金需求; 第八步, 如何制定利润计划, 特别是企业的赢利计划和现金流量计划; 第九步, 如何制定企业计划, 形成自己的创业计划和行动计划; 第十步, 开办企业的其他管理工作。

SYB创业培训是集简明、通俗易懂、知识性、趣味性、实用性、可操作性为一体培训体系, 它打破了传统教学模式, 利用现代化多媒体教学工具, 运用头脑风暴法、情景模拟法、角色扮演法、案例法、讨论法、SIYB游戏法等高度参与的培训方法, 形成教师与学员之间的真正互动交流, 极大地激发了学生的学习兴趣 and 潜能。其主要特点体现在SYB创业训练实行小班教学(国际标准U型教室、每班30人); 课堂训练采用高度创新的参与性互动培训方法; 完全模拟创业实际过程; 学员在不断丰富和完善自己的创业计划书的同时演绎自己的创业计划; 强烈感受未来创业的真实世界; 结业后即可按自己的创业计划书进行成功创业等方面。注重开展

**[收稿日期]** 2013-12-10; **[修回日期]** 2014-01-17

**[作者简介]** 李瑾(1983-), 女, 江西上饶人, 海口经济学院讲师, 主要研究方向: 职业生涯规划与创业; 孙红伟(1984-), 男, 山东菏泽人, 海口经济学院经济贸易学院助教, 主要研究方向: 体育教学与创业。

创业实践活动, 创业实践是把创业理论知识应用于实践活动的运作过程, 通过实践把学科知识加以综合、应用, 形成自己比较成熟的思想理念, 并增强创业运作能力。

## 二、民办院校创业教育体系的构建

通过借鉴安徽职业技术学院已经形成的“四阶段”实施、循序渐进式的创新创业教育完整体系<sup>[2]</sup>。不同于它完全将 SIYB 搬入学校教学, 本文在借鉴 SYB 创业培训模式的基础上进行了部分修改和完善。

### (一) 创业基础教育

结合教育部下发的《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》内容和 SYB 的培训内容, 第一步是在全校单独开设“创业基础”必修课, 在大三开设, 每周 2 学时, 根据具体情况开设 12-36 个学时不等。课程的主要内容包括创业意识教育和开展创业活动所需的基本知识。创业教育的本质是素质教育, 其出发点是未来促进学生的全面发展, 而不是要将所有学生培养成开店办企业的老板。因此, 在本阶段, 主要是让大学生们了解创业, 培养创业意识和创业精神。

### (二) 创业能力教育

在全校铺开“创业基础”必修课之后, 针对具备强烈创业愿望的毕业生开展创业能力教育, 方式可以一是以学校开展选修课的形式, 在大四上学期开设, 每周 2 学时, 36 个学时, 二是针对有需求的学生开展为期 10 天的 SYB 创业培训, 三是以选修课和 SYB 创业培训相结合的形式进行。目的是强化学生的创业素质, 提升创业技能, 增强创业信心, 产生创业想法, 进而创办企业。

### (三) 创业模拟实训

在创业能力教育的基础上, 针对仍然有志于创业, 并且在创业基础教育和创业能力教育中表现优秀的毕业生, 一可以利用模拟软件, 二是可以利用类似于 SYB 游戏模板的内容进行沙盘演练, 三是可以进行完全基于现实的情景剧表演, 在大四下学期开展创业模拟, 进行为期 10 天到 1 个月的“创业”体验。

### (四) 创业孵化

在参加创业模拟实训学员中, 挑选优秀学员进入学校创业孵化园, 进行创业实践, 孵化基地免费提供相应的办公场地和一些基础设施, 学员自主选择创业项目, 注册企业实体, 开展生产经营活动, 最终实现“成功创业”。

### (五) 创业分享

在此阶段, 由创业成功的学生将他们的创业经

验分享给在校大学生, 方式可以采用一是报告会或者大讲堂的形式, 二是在创业基础教育或者是创业能力教育中进行课堂分享, 三是在创业模拟阶段开展“一对一”或者“一对多”的创业帮扶活动, 四是以上多种方式相结合。此阶段的展开, 不仅仅给大学生们带来了生动的创业故事, 真实的创业案例, 更能激发学生们的创业激情。

## 三、创业教育的配套设施

### (一) 硬件条件

基于 SYB 的教学方式和整个创业教育体系中的内容, 学校需要建立配备可活动桌椅, 可容纳 30-50 人的教室至少 2 间, 创业模拟实训教室 2 间, 大学生创业孵化园一个。

### (二) 软件条件

创业教育的开展, 离不开创业教育师资队伍的建立。学校可以培养一支经验丰富、教学能力强的优秀创业教育教师队伍, 其中包括专门从事创业教育的教师数人, 从学校专业老师中进行选拔兼职的教师数人, 例如创业教育中涉及法律的部分由法律专业的老师讲授, 涉及财务的部分由财务专业的老师讲授, 还可以聘请校外的创业培训讲师进校教学。除了教学以外, 还需要组成创业后续服务专家团队, 为创业学员走上创业之路提供咨询服务。

在民办高校内形成创业教育体系的同时, 还应建立相应的创业教育支撑体系, 例如丁艳峰等人提出的建立高校主导、政府引导、企事业单位参与的大学生创业教育培养机制, 形成高校、政府、企事业单位三方联动的大学生创业教育支持体系<sup>[3]</sup>。

基于 SYB 培训模式来构建创业教育体系是在实践基础上, 对民办院校开展创业教育的有益探索, 但是绝对不能单纯的生搬硬套, 需要我们在开展创业教育的过程中不断完善和提升。本文仅仅提出了一个创业教育体系的轮廓, 后续的研究可以针对具体的创业教材内容和创业游戏进行设计。

## 参考文献:

- [1] 李钊. 论民办高校办学风险防范中的政府责任[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2009, 15(3): 419-424.
- [2] 张祎. 基于 SIYB 理念的高校创业教育模式建构[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2013, 27(2): 134-139.
- [3] 丁艳峰, 郭志平, 徐幼文. 浙江省大学生创业教育支撑体系建设的调查与对策[J]. 创新与创业教育, 2013, 4(2): 89-91.

[编辑: 汪晓]