

大学生创新创业教育体系的问题与对策

邓洪中, 周志强

(湖南科技大学管理学院, 湖南湘潭, 411201; 湖南省新型工业化研究基地, 湖南湘潭, 411201)

[摘要] 大学生创新创业教育教学体系是培养创新创业人才的重要环节。实施大学生创新创业教育是高等教育育人模式改革中缓解就业压力的一项重要举措。通过分析大学生创新创业教育体系的意义以及现状, 指出当前我国大学生创新创业教育体系中存在的主要问题, 是创新创业教育定位不明确、师资严重不足、与专业脱节以及大学生缺乏创新观念和思维, 并有针对性地提出了完善大学生创新创业教育体系的建议和措施。

[关键词] 创新教育; 创业教育; 教育体系; 人才培养; 创业意识; 创新型人才

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0033-03

长期以来, 中国高等教育将人才培养目标简单定位为研究型人才和应用型人才, 存在大学生毕业后的选择就是就业、考研、出国等这一教育观念, 严重忽视了大学生创新能力培养和创业教育, 导致当今大学生的创新精神和创业能力严重不足。同时, 在创新意识与创业能力培养方面, 社会和家庭没有发挥应有的作用。传统高等教育通常强调通识性知识与技能的传授, 教学内容与方法循规蹈矩, 很多高校没有将创新和创业教育纳入教育教学体系, 即便是有也往往是流于形式, 甚至部分高校和高校教师对于大学生的创新举动及创业实践持反对态度。由于目前中国高校的创新与创业教育功能的普遍缺乏, 很大程度上扼杀了我国大学生的创新创业意识, 大学生的创新创业能力也就无从谈起。由此可见, 打破就业型和学术型教育的教育传统, 强化我国高等教育的创新与创业教育功能, 构建大学生创新创业教育体系, 无疑对大学生、家庭和社会均具有重要意义。

本文研究旨在以创新型高校建设为目标导向, 努力构建创新型人才培养模式, 激励大学生积极参与科技创新、创业竞赛等实践活动, 培养大学生创新创业意识和社会实践能力, 提升大学生创新创业及就业能力。与此同时, 通过研究与实践, 构建起我国大学生创新创业教育体系, 整合大学生课外科技创新、创意创新创业竞赛、创业实践等多种活动, 形成高校大学生创新创业计划, 并将其科学合理融入到相关专业的人才培养

方案当中去, 大胆肯定和鼓励大学生的创新创业行为, 在学分体系中积极认定大学生创新创业的各类成果, 有效发挥第一课堂与第二课堂的联动效应, 建立起由高校、教学院系、大学生三位一体的多层次高水平的大学生创新创业体系, 为社会培养更多创新创业人才。

一、创新创业教育体系建设存在的问题

大学生创新创业能力的提高是大力提升高等教育人才培养水平的迫切需求, 也是推进高等教育改革发展, 促进高等学校学科发展, 提升科研水平的重要举措^[1]。当前我国大学生创新创业教育体系存在的问题主要表现在以下几个方面。

(一) 创新创业教育的定位不明确

目前而言, 创新创业教育还远未成为我国高校一个独立的专业和学术领域, 大多数高校没有把创新创业教育作为高等教育主流教育体系中的一部分, 更没有形成相对成熟的理论体系和框架^[2]。在高校内部, 虽然为学生开展了一些创新创业的工作, 但仍旧普遍存在功利性创新创业的教育理念, 一些高校教学管理人员认为创新创业教育就是为大学生的毕业就业或创业提供指导, 创新创业教育就是为就业有困难的专业或者学生提供创业思路 and 方向。由此可以看出, 大多数高校没有在教育层面上实施创新创业教育, 也没有把它纳入到学校的人才培养规划。部分措施还仅仅停留在技术创新和理论创新阶段, 忽视了对创意型创业和社会创新的关注。

[收稿日期] 2013-12-10; **[修回日期]** 2014-01-10

[基金项目] 2013年湖南省普通高等教育教学改革研究项目“基于大学生创新与创业能力培养为目标的创新创业教育体系研究与实践”(247)

[作者简介] 邓洪中(1980-), 男, 湖南醴陵人, 博士, 主要研究方向: 旅游经济, 区域经济。

（二）大学生缺乏创新观念和思维

近年来，教育部开展了一系列大学生创新创业的科技竞赛，在此背景下，各高校也逐步开始注意大学生创新创业能力的培养，积极激励和大力支持大学生参加各种各样的创新创业实践，从教育部到各省市都设立了各类科技竞赛、创业设计大赛、实践教育活动，鼓励学生自主创业^[3]。但是这种方式的刺激，往往是以短期收益为目标，竞赛和活动结束之后，学生获得了奖励，老师取得了荣誉，在后续的过程中很少有继续深入实践的，多数团队就此终止研究，同时指导教师也转向其他方面的科研中。由此可见，以科技竞赛带动的大学生创新实践项目虽然有助于调动老师和学生参与的积极性，但缺乏大学生创新创业能力培养的长效机制，短期行为严重，严重忽视了大学生创新观念、逻辑思维、逆向思维等能力的培养，严重影响其持续发展的能力。

（三）创新创业教育师资严重不足

创新创业教育的关键在于师资队伍建设，目前我国多数高校的创新创业师资主要是来自于本校从事专业教学的教师或者是从事学生工作的辅导员和管理人员。由于这些师资的创业经验缺乏，只能进行理论教学，教师在此类课程中教学指导方式单一，更为重要的是，教师的知识结构单一，往往难以满足创新创业教育的多元化要求，创业课程尤其是优质课堂难以开设，教师自身的创新能力比较薄弱，也很难培养出创新型人才^[4]。虽然部分高校或者专业可以从外界请来政府部门的工作人员或企业管理人员进行讲学，甚至充当兼职教师，但这样仍旧缺乏系统的教育体系。在普通高校有限的办学经费中，各高校很难在创新创业教育方面投入大量的教学经费和配套资源，加之一些政策和措施落实不到位，教师指导或讲授创业课程的积极性普遍不高，在本来就繁重的科研、理论教学工作上，对此投入的精力和时间更是有限。

（四）创新创业教育与专业教育脱节

尽管，目前我国许多高校也意识到创新创业教育的重要性，并开始推行创新创业教育，却大多限于操作和技能层面，还未将创新创业教育纳入到专业教育的培养方案和体系之中^[5]。同时，也没有制定对创新创业教育的考量制度。高校一直以来是以就业率来评定教学质量的高低，没有动力将创新能力纳入学生的评价体系，从而导致创新创业教育与专业教育的脱节，这种脱节造成很多从事高等教育的教师认为创新创业教育只需要开展所谓的“第二

课堂”活动，其着落点依旧是创业技能训练。很明显，创新创业教育体系并没有被纳入学校的学科建设规划、人才培养方案以及质量评价体系之中。此外，创新创业学科建设时间过短，建设内容也不够完善，课程设置在各高校随意性很大，大多是根据各自师资队伍的情况来设置相关创业课程，这也造成与专业教育体系的结合度不高，尚未形成以创新创业教育为目标的课程体系，阻碍了创新创业教育的推广。

二、完善大学生创新创业教育体系的建议措施

创新创业教育已经成为高校教育的重要组成部分，未来将越来越凸显其重要地位，解决上述问题，有效实行和推广创新创业教育，显然成为我国高校的首要任务，具体而言，主要有以下建议措施。

第一，明确目标，创新创业教育贯穿整个教学过程。我们认为，为培养建设创新型国家所需人才，我国高校的创新创业教育必须具有明确的学科定位（以培养创新创业意识、强化创新创业知识、提升创新创业能力为重点的创业素质教育）。在这种大背景下，将大学生创新创业教育体系落实到大学教育教学的全过程，以培养大学生的创新创业意识和能力为基本定位。与此同时，大学生创新创业教育课程也需要纳入到学校正常的教学计划，在课程设置、课程内容设计和课程体系设计等方面均应明确定位与整体规划，以确保大学生创新创业教育的最佳效果。

第二，更新观念，培养学生创新创业意识。长期以来，我国大学生教育一直以知识传授为主，强调的是教师的主导作用和权威性，学生为知识的被动接受者，这不仅轻视了大学生的个性发展，更是严重影响了大学生的创新精神与创业能力的培养^[6]。我们认为，高校创新创业教育弥补了这一不足，能够有效培养大学生的创新精神与创业能力，在教学中，大学生是主动学习的探索者，注重的是能力和素质的培养和提高。良好的创新创业意识是大学生掌握创新创业知识具备创新创业能力的前提条件。培养大学生的创新创业意识，要求高校打造创新创业教育、文化素质教育和思想道德教育三维一体教育模式，培养大学生积极进取、开拓创新的创造意识，鼓励和支持大学生组织或参与创业实践活动，最大程度激发大学生的创新创业激情，提升大学生的创新创业意识与能力。

第三，优化人才培养方案，突出创新创业能力培养。人才培养方案是人才培养的指南针，是高等教育的核心所在。我们认为，高校要创新人才培养

模式, 以培养大学生创新创业能力为主要目标之一, 努力构建创新创业教育的理论课程体系和实践课程体系, 以此丰富大学生的知识结构, 提高大学生的创新创业能力^[7]。同时, 实施大学生创新创业培训计划, 鼓励和支持高年级大学生参与教师科研项目, 培养大学生科技创新、自主创造的能力。立足第一课堂, 将大学生课外的市场调研、科研创新、科技竞赛、文化实践、创业实践、职业技能提升、专题讲座等第二课堂活动进行有效整合, 构建科学合理的大学生创新创业培训计划, 计入大学生毕业学分体系。具体而言, 该计划体系主要包括科研创新体系、科技竞赛体系、创业训练体系、文化实践体系和职业提升体系等。其中, 科研创新体系主要包括承担或参与科研项目、进行科学技术开发、开展创新型实验等; 科技竞赛体系主要包括参加相关学科竞赛、专业竞赛和挑战杯竞赛等; 创业训练体系主要包括创业教育、创业模拟、创业实践等; 文化实践体系主要包括参与社团活动、文体活动、人文类竞赛、社会实践等; 职业提升体系主要包括计算机与外语应用能力、各类职业资格证书等。

第四, 建立大学生创新创业培训计划的运行管理机制。运行管理机制的建立是大学生创新创业培训计划有效实施的重要保障。首先, 高校大学生创新创业培养计划的组织实施, 要坚持“总体设计, 分项实施”的基本原则, 具体采取项目负责制。该计划以第二课堂各类项目的形式滚动开设(分学期), 大一至大四不间断, 即贯穿于整个培养过程。根据自身兴趣和特长大学生可以择机选择项目及项目修读时间。其次, 建立实施高校大学生创新创业培养计划的相关组织机构, 成立学校、院系和大学生三层级的联动机构。学校及相关职能部门负责对教学院创新创业培养计划实施的监控与管理工作; 学院负责设计创新创业培养计划, 在上级部门的监督和指导下, 创造性进行创新创业教育工作; 学生根据学院的指导原则和思想, 结合自身意

愿, 弹性选择创新创业培养计划中相应项目和具体时间。

第五, 建设优质的创新创业教育师资队伍。教师是教学的直接承担者, 优质的教师资源也是推进创新创业教育的保障。高素质的教师队伍直接影响着高校创新创业教育效果。当前我国高校教师普遍缺乏创新创业教育的相关实战经验, 校内的创业管理人员又缺乏教学经验。针对这一现状, 我们可以采用搭配教学的方式弥补其不足, 暂时缓解师资不够的现状。与此同时, 高校也可以对校内的创新创业教育教师进修集中培训, 从教学考核、职称评定、经费支持等方面大力支持, 鼓励教师深入企业, 到企业挂职、实践、考察等, 通过这类体验提高教师的创新创业实践指导能力。此外, 还需要积极聘请相关行业实践经验丰富的企业家、创业实干家作为兼职的客座讲师, 促进学生的创新创业实践能力。

参考文献:

- [1] 郭鹏. 以内涵式发展为主导的高校创业教育模式研究——基于湖南省部分高校大学生创业能力培养现状的调查[J]. 湖南财政经济学院学报, 2013(5): 150-155.
- [2] 刘伟. 高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J]. 教育科学, 2011(5): 64-67.
- [3] 孔凡校. 大学生创新创业能力提升体系研究与实践[J]. 今日中国论坛, 2013(10): 204-205.
- [4] 彭文博. 创新创业教育课程体系建设的探索与实践[J]. 创新与创业教育, 2010(4): 55-57.
- [5] 高坊洪. 构建大学生创新创业教育新体系刍议[J]. 九江职业技术学院学报, 2013(1): 75-76.
- [6] 杨仕勇. 地方高校创新创业教育教学体系构建研究[J]. 赤峰学院学报, 2012(11): 122-123.
- [7] 杨丽蓉, 周克良. 具有行业特色的电气类专业创新创业人才培养体系研究[J]. 中国电力教育, 2012(7): 18-19.

[编辑: 汪晓]