

基于创业教育视角的西方经济学教学改革

——以工商管理专业为例

李光勤

(浙江农林大学经济管理系, 浙江临安, 311300)

[摘要] 创业教育是当代大学教学的主任务之一。文章选择以工商管理专业为例, 探讨如何把创业教育理论融入到西方经济学的教学过程中, 如何在西方经济学的实践教学渗透创业教育。分析在创业教育视角下, 对西方经济学的教学目标设置、教学内容的处理, 以及教学方法的采用和教学手段的选择等方面进行教学改革。通过教学改革来培养具有更强的创新精神和实际操作能力的工商管理人才。

[关键词] 创业教育; 西方经济学; 工商管理专业; 教学改革

[中图分类号] G40-054 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0068-03

联合国教科文组织赋予创业教育与学术教育、职业教育同等重要的地位。创业教育不是一个具体项目, 而是一项系统工程, 应该在高等教育的各个阶段和各个方面得到体现。工商管理专业的人才培养目标是培养具有较强的创新精神和实际操作能力的工商管理人才, 即培养创新创业人才。西方经济学课程是工商管理专业的核心课程, 也是这个专业在大学期间所学的第一门专业课程。如何把创业教育理论融入到教学过程中, 如何在实践教学中渗透创业教育, 这些都是西方经济学教学一线教师要处理的问题。

一、西方经济学教学中实践创业教育的必要性

在我国, 西方经济学是相对于政治经济学而言, 代表西方资本主义的经济学说, 而对于西方国家, 并没有西方经济学之说, 都统称为“经济学”^[1]。在整个创业教育发展过程中的初期, 需要利用西方经济学的知识来分析创业项目的经济效益。因此, 在西方经济学的教学过程中, 进行创业教育实践是非常必要的。

第一, 西方经济学实践教学需要以创业教育价值观为指导。在传统的西方经济学实践教学的理念下, 主要是通过一定的实践活动, 让学生对西方经济学的知识点进行理解和掌握。但是在创业教育视角下, 这种教学实践更重视使学生掌握西方经济学

的具体知识, 并让学生掌握获得这些知识的方法, 利用同样的方法, 让他们更快更有效地获得更多类似的知识, 通过这一过程, 提高他们的能力和素质, 让他们具备创业所要求的基本素质。

第二, 在西方经济学中实践创业教育的目标是培养创新型人才。创新能力的教育是西方经济学教学的重要内容, 与西方经济学的理论教学相比, 实践教学是在培养学生的创新能力。在一定程度上, 如果没有创新意识的实践教学, 就不可能有创新能力的提高。在西方经济学课程中实施实践教学有助于提升学生的创新能力和创业能力, 从而更好地激发学生在大学期间或者毕业之后的创业活动。

具体来说, 对于工商管理专业, 我国大多数院校都把西方经济学作为核心主干课程之一, 而且是作为学生进入大学学习中所接触到的第一门专业课, 要培养工商管理专业的创新创业精神, 第一门专业课的创业教育尤为重要。而且, 创业行为本来就是一种经济行为, 是经济学研究的主要内容之一, 也应包括在西方经济学的教学内容中。因此, 西方经济学教学实践必须进行创业教育, 反过来, 创业教育需要在西方经济学的教学过程中加以体现。

二、创业教育下的西方经济学教学改革措施

笔者认为, 在创业教育过程中, 西方经济学的教学改革可以从确立教学目标、安排教学内容、选

[收稿日期] 2013-12-23; **[修回日期]** 2014-01-16

[基金项目] 浙江农林大学教改项目(ZC1230); 浙江省独立本科院校工商管理省级重点专业(ZZB09014); 浙江省新世纪教改课题一类项目(YB2010037)

[作者简介] 李光勤(1979-), 男, 四川泸县人, 浙江农林大学经济管理系讲师, 主要研究方向: 区域经济与区域创新。

择教学方法等方面着手。在教学改革的过程中应注意两点：其一，了解学情，即要清楚所教学生的基本情况，针对他们特点，安排西方经济学的教学内容，从理论知识的讲授到实践运用，都需要进行认真的组织和安排。其二，在西方经济学教学中如何融入创业教育的理念，如何增强他们的创业基本素质，培养他们的创业意识和创业心理品质^[2]。

（一）教学目标的确立

所谓教学目标，就是教学所应达到的效果，反映教育的方向性和适宜性，是教学活动的出发点。下面笔者将教学目标分为总目标和细化目标进行分析。

总目标：让学生通过对西方经济学的学习，在对理论体系和基本概念基本掌握的基础上，能运用经济学的相关原理分析微观经济主体的经济活动和宏观经济的运行情况，逐渐养成运用经济学进行思维的习惯。

细化目标：教师按照总目标的要求，有主有次对各章节的内容进行学习，重点要求学生应掌握好相应的知识，最终实现教学的总目标。

（二）教学内容的处理

在基于创业教育的西方经济学教学过程中，有关教学内容的处理应注意以下几点：

1. 教学内容要具有选择性

西方经济学所涉及的内容非常多，在教学过程中，我们需要对教学内容进行科学合理地选择，可以舍去某些教学内容，做到“少而精，少而管用”。同时需要注意知识的层次性、相关性和整体性。例如动态经济学部分相对较难，学生理解存在很大的问题，在微观经济学中，可以将这部分舍去，而多讲授静态和比较静态的部分，让他们在这个基础上，再去学习动态经济学。再比如，微观经济学中的一般均衡理论，虽然是微观经济理论体系的一个部分，但对于具体某一个生产企业来说，不会把追求一般均衡作为自己的目标，而是将企业的利润最大化作为目标的。因此，只需要在概念上进行简单介绍。在宏观经济学中，经济增长、经济周期两部分内容可以用我国具体的发展过程中出现的经济现象来进行讲解，而不需要作高深的数学推导等。针对工商管理专业，可以着重把生产论的内容与管理经济学的部分内容结合起来，让学生通过实际例子计算企业盈亏平衡点和停止营业点，使学生能真正理解具体的经济现象^[3]。

2. 重点讲授基本概念和理论

概念多是西方经济学教学过程中的一个显著特点，而且这些概念大多是直接翻译过来的，在我国的普通人生活中，这些概念相对用得较少，所以

理解起来较难。这就要求老师在讲授过程中，需要结合相关的实例，并通过自己的理解加工，达到深入浅出。例如在学习机会成本的过程中，学生对这一概念就不好理解，教学时需要举大量的例子来说明。在笔者的教学过程中，这一部分内容基本要花上一学时，具体安排是先介绍机会成本的基本概念，然后举例来说明，再后给出几个有关机会成本的例子，让他们作出选择，然后再讲解每一种选择的机会成本，最后再让他们总结机会成本的具体含义。总之，生活中的经济现象非常之丰富，而且其背后都蕴涵着经济学原理，通过这些具体经济现象来讲解经济学的基本概念，可以达到事半功倍的效果，让学生能对经济学的基本概念进行理解，并在平时的生活中，能利用这些基本原理来分析经济现象。

3. 建立完整的知识体系

在西方经济学教学过程中融入创业教育，笔者认为可以对西方经济学的基本内容进行取舍，但需要考虑到整个知识体系^[4]。如微观经济学的基本内容主要包括市场理论、消费者行为理论、生产理论、分配理论等。宏观经济学首先构建产品市场的整个模型体系，然后类似地构建货币市场体系，再后分析产品市场和货币市场如何达到均衡，最后引入劳动市场，再分析三个市场的共同均衡。根据上面的知识体系，需要学生在整体上对西方经济学进行把握，从而具有整体的思维来对整个经济学的理论体系进行理解和掌握，这样才能为他们进一步学习其他经济类知识打下基础，才能更好地做到理论与实际的紧密联系。

4. 教学时理论联系实际

理论联系实际的具体内容体现在两个方面：一方面是在教师的课堂教学过程中，不仅要注重理论知识的讲授，还需要结合学生相对熟悉的经济现象来例证，前文也提到，让学生真正做到“学有所用”。例如，在分配理论学习中，利用我们当前的收入分配制度来进行分析。我国实行的是以按劳分配为主，多种要素参与分配的制度，这与西方经济学四位一体（工资、利润、租金、利息）的分配理论基本相符。在学习需求价格弹性的时候，用当下的各种促销活动来分析，为什么有些商品降价，而有些商品在提价，这与弹性有关系。第二，教学内容拓展到第二课堂的学习。创业教育的实践性较强，在教学中融入创业教育的理念，不仅要将在课堂上讲授，还要让学生积极开展第二课堂的学习。清华大学提出：要打破传统教育观念的桎梏，推翻“两个课堂”在人才培养中的“界墙”，构建第一课堂和第二课堂有机结合的创业教育格局。例如，浙江农林大学工商管理专业在融入创业教育的

过程中,让学生以“我身边的经济学”为题,完成一篇有关经济现象分析、经济理论原理运用的小论文作为平时成绩之一。这是教学改革的一种尝试,也是对学生学习能力的一个考查。

(三) 教学方法和手段的选择

当前我国高等院校在进行西方经济学教学时基本都采用“满堂灌”的教学形式,采取注入式的教学手段。学生的积极性调动不足,阻碍了学生创造性的发挥,教师主宰课堂,学生被动接受知识非常不利于学生与教师间的交流、互动和理解。这样的教学形式不再适应新型的创业教育所需要的教育发展。因此,在具体的教学过程中,需要对教学方法进行变革,对教学手段进行革新,充分发挥学生的自主性,体现教师的引导性^[5]。

1. 启发式教学法

在教学过程中,实现“教师启发、学生参与”的教学理念。首先让教师提出具体问题,让学生分组或者集体讨论,或者师生讨论,充分调动学生的学习主动性,实现从“要我学”到“我要学”的转变。例如,在西方经济学中,“公平与效率”一直是经济学家们所关注的问题之一,更是难题之一,到现在为止还是一个没有解决的问题。在课程上,老师首先提出“公平与效率谁更重要?”学生们利用所学的知识,可以进行集体讨论,然后请几个同学来说说他们的观点。教师再对这些答案进行肯定,鼓励他们通过自己的思考,从多个角度提出自己的看法。但是这一问题并没有标准的答案,在特定的时期,选择可以是不同的。比如可以举例来说明,美国在不同的时期对公平和效率的取舍不同,我们国家也是这样。站在不同的角度,考虑的结果是不同的。比如站在企业主的位置,那是效率优先,但对政府官员来说,他们认为公平比效率更重要。通过这样的课堂讨论,让学生知道具体的知识内容,也活跃了课堂气氛,更让学生在具体讨论过程中受益。

2. 案例教学法

案例教学法已成为许多专业课程的典型教学方法。但是在西方经济学教学过程中,采用案例教学法的还不多。浙江农林大学工商管理专业每年都要举行一次“我身边的经济学”竞赛,让学生完成一篇小论文。把每年完成较好的小论文,作为案例在课程上进行讲解,这样可以让学生对身边的经济现象有一个更为深入的了解,也让他们对于这门课的学习更为清楚。通过这样的学科竞赛,浙江农林大学已完成了一本优秀成果汇编。这本成果汇编也就是西方经济学教学中的案例库。当然,教师也在不断搜集最新的、更有价值的案例,对案例库进行充

实和更新。

3. 参与式教学法

参与是个体进入群体的一种方式。参与式教学法是通过调动每个个体的主动性,让他们融入整个教学过程中,在教学过程中注重每个个体的感受,强调以学生个体为中心,并做到在“做中学”的一种教学模式。在西方经济学教学过程中采用参与式教学法,可以尝试将“class presentation”(课程陈述)引入课堂。所谓课程陈述,就是在课前给学生布置一定的作业,让他们根据所要学的知识去查找相关资料,并对资料进行分析和总结,形成自己的观点和看法,在上课的时候再陈述自己的观点。这种方法可以增强学生在学习过程中的参与意识,养成独立思考的习惯,提高他们分析问题、解决问题的能力,促进他们学习时有意识地理论联系实际,以此激发他们关注社会经济问题的热情。同时,通过演讲、表达自己观点的过程,可以让他们提高自我的综合能力,这也是创业能力的具体要求。

4. 积极引导学生参加各项实践活动

创业实践活动是创业教育体系中的非常重要的环节之一。实践活动是创业实践的前提。学生不可能一开始就去创业实践,而得从其他实践活动中积累经验,提高自我能力之后,逐步形成创业的基本素质和能力,才会去进行创业实践活动。而西方经济的实践教学也是为创业实践作铺垫的。通过学习西方经济学,鼓励学生参加各种实践活动,比如各类学科竞赛、技能比赛等,特别是全国“挑战杯”创业计划大赛是最接近创业实践活动的。让学生参加这些实践活动,可以锻炼他们的组织能力、协调能力、决策能力等,最终实现综合能力的提升。

参考文献:

- [1] 欧恒.基于创业教育的西方经济学教学改革研究[D].四川师范大学硕士学位论文,2006:35-36.
- [2] 王本贤.高校创业教育的构建模式及实施策略研究[J].现代教育科学,2012(11):101-104.
- [3] 商应美,方琳,马成龙.高校大学生创业教育实践研究及其发展现状探析[J].现代教育科学,2013(01):43-47.
- [4] 刘万兆,李学东.论我国高校创业教育本质、问题及模式的完善[J].教育与职业,2012(06):85-87.
- [5] 胡登峰,王贺武.高校创业教育与我国新兴产业发展研究[J].高校理论战线,2012(03):27-30.

[编辑:苏慧]