

提升工科大学生创业素养的对策思考

刘兆平

(南通大学文学院, 江苏南通, 226019)

[摘要] 培养高素质创新创业人才是时代发展的需要, 提升工科大学生创业素养是高校创新创业教育的基本要求。大学生创业素养主要包括创业意识、创业知识、创业能力、创业心理品质四个层面。高校应树立创新创业人才培养意识, 制定科学合理的人才培养计划, 营造有利于创新创业人才培养的环境氛围, 加强实践教学, 开展创新活动, 不断提升工科大学生创业素养。

[关键词] 工科大学生; 创业素养; 人才培养; 创业教育; 高校教育

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0079-03

一、大学生创业素养的内涵及基本内容

创业素养是创业素质与修养的内在统一。1994年, 联合国教科文组织在泰国曼谷召开了有关创业和创业教育的专题会议, 发表了题为《培养创业精神》的报告。该报告将一个人的创业素养概括为四大能力: 启动能力、强化能力、持续能力、实施能力。每一项能力又包括若干要素, 四项能力共 22 个要素。

大学生创业素养是大学生通过品德养成、知识学习、能力锻炼积累达到的面向社会积极就业和创业的基本素质要求, 是大学生的启动能力、强化能力、持续能力、实施能力综合作用所表现出来的创业意识、创业知识、创业能力及创业心理品质。^[1]

创业意识是人们从事创业活动的强大内驱动力, 是创业活动中起动力作用的个性因素, 由创业需要、创业动机、创业兴趣、创业理想四要素构成。创业意识主要包括商业意识、转化意识、战略意识、风险意识、敬业意识、特色意识等内容。

创业知识是进行创业的基础, 主要包含三类知识: 专业技术知识、经营管理知识和综合性知识。一个成功的创业者, 不仅要具备必要的专业技术知识, 更要具备从事创新创业活动所需要的哲学、艺术、经济学、社会学、心理学、管理学、法律、伦理学等经营管理知识和综合性知识。在当前高校的创新创业教育中, 后两类知识容易被忽视。事实上, 对于大学生来说, 专业技术知识的水平基本相当, 后两类知识往往决定了学生事业的高度与创业的

成败。

创业能力是创业成功与否的决定性要素, 主要包括社会能力、认知能力和执行能力三个方面。其中社会能力主要由领导力、组织协调能力、管理能力、社会活动能力等构成; 认知能力主要包括发现社会潜在需要的洞察能力以及解决关键问题的开拓能力。洞察能力是创业实践的前提, 开拓能力是创业持续深入的必然要求; 创业实践的每一个环节能否有效执行, 将直接决定创业实践的成功与否。

创业心理品质是指创业者在创业实践过程中表现出来的心理过程和个性心理。心理过程是创业者对创业实践的反映过程, 包括对创业实践的认识过程、情感过程和意志过程。个性心理是创业者在创业实践中表现出来的个性心理倾向和个性心理特征。创业心理品质包括守法、诚信, 敬业、创新, 团结合作、善于交流, 勇于拼搏、敢于承责, 理智抉择、坚持不懈, 善于调节、强于适应等方面。

二、提升工科大学生创业素养的重要性

1. 是适应建设创新型国家要求, 提升工程科技队伍的创新素质与能力水平的需要

党的十七大以来, 党中央、国务院作出了走中国特色新型工业化道路、建设创新型国家、建设人才强国等一系列重大战略部署, 这对高等工程教育改革发展提出了迫切要求。

工科大学生是建设创新型国家的重要力量, 从事创新创业实践具有独特的优势: 工科大学生系统的专业学习、日常的专业熏陶、多样的专业实践容

[收稿日期] 2013-06-22; **[修回日期]** 2014-01-09

[基金项目] 江苏省高校哲学社会科学基金项目“‘卓越计划’背景下工科大学生创新创业教育研究”(2012SJBFDY056)

[作者简介] 刘兆平(1969-), 男, 江苏海安人, 硕士, 南通大学文学院副教授, 主要研究方向: 创业教育。

易形成与创业相适应的认知系统；工科大学生必须要了解与创业过程相类似的产品研发、生产、销售、经营等过程，因而更容易接受和挑战创业过程；工科大学生由于在校期间掌握了一定的先进技术，经过自己的努力钻研，容易有自己实实在在的拳头产品、核心技术，可以围绕自己的优势来确定创业目标，组合资源，从事创业。

但由于长期应试教育的影响及职业教育、创业教育的缺位，学生往往只满足于书本的知识，对社会发展现状和行业的发展前景认识不足，普遍存在人文科学知识匮乏，社会交往意识不强、能力不足，创新意识和动手实践能力较弱等问题。许多大学生职业意识模糊、创业意识淡薄，创业精神欠佳、创业能力缺乏。为适应社会发展要求，我国迫切需要改革和创新高等工程教育培养模式，重视学校与工业界的密切合作，重视学生综合素质和社会责任感的提高，强化培养学生的工程能力、创新能力与创业素养，提升工程科技队伍的创新素质与能力水平。

2. 是大学生个体全面发展的需要

在改革开放的新形势下，大学生就业已进入“自主择业，双向选择”的时代。高校学生人数多、就业压力大、就业形势严峻，没有现成的岗位，需要大学生自己去寻找或创造工作岗位；没有可以沿袭的老路，一切要靠自己摸索、去闯荡、去开拓。大学毕业生要想尽快立足社会并有所作为，仅有文凭和好分数是远远不够的，这就要求大学生具有竞争能力，有良好的职业素质与创业素养，以积极的心态参与竞争，以科学的方法选择职业，以执著的精神创造事业，使自己在理性和感性之间，智力因素和非智力因素之间求得最佳平衡，这样才能在创新型国家建设中发挥应有作用，在知识经济时代真正取得成功，实现大学生个人价值与贡献社会的和谐统一。

3. 是卓越工程师教育培养的需要

2010年6月教育部启动“卓越工程师教育培养计划”，计划从2010年到2020年，面向工业界、面向世界、面向未来，培养造就一大批创新能力强，适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才。全国各高校正加大教育教学改革创新力度，不断探索卓越工程师培养的有效方法与途径。

目前，我国高等工程教育规模位居世界第一。虽然我国已成为名副其实的工程教育大国，然而，大而不强，多而不精，教育观念陈旧、普遍缺乏创新性、重理论轻实践、教学内容与社会需求脱节、

培养模式单一、国际化意识不强等问题，导致工科大学生缺乏工程实践能力和创新创业精神，学生毕业以后适应社会的能力、速度和开拓事业的能力都不尽如人意。^[2]开展创新创业教育，提升工科大学生创业素养应当成为卓越工程师培养的重要组成部分。

三、提升工科大学生创业素养的方法途径

1. 更新理念，树立创新创业人才培养意识

长期以来形成的传统教育思想和观念，制约着高等学校教育教学改革的进程，影响了人才的全面发展，影响了创造性人才和创新创业型人才的培养。高等学校要根据社会发展要求，确立创新创业人才培养意识，分析创新创业人才应该具有什么样的人文素养、知识结构、能力要求^[3]。2010年5月《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出：“大学生是最具创新、创业潜力的群体之一。在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径；是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要措施。”这就要求我们要进一步更新教育观念，充分激发培养学生的发展创造能力和创新创业精神，树立起科学的教育观、人才观、质量观，真正使学生的综合素质和个性特点得到发展和完善。

2. 注重以人为本，制定科学合理的人才培养计划

高校要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，根据社会发展要求和创造性人才培养目标改革课程体系，整合课程内容，制定科学合理的人才培养计划，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和创新创业人才。对于工科大学生来说，结合卓越工程师培养要求，改革培养模式，加强校企合作，增加综合素质教育、工程能力训练、社会实践锻炼等环节内容，注重传授学科前沿技术知识，完善实习实训体验，强化创新创业能力培养。

科学定位高校创新创业教育，将大学生创新创业教育作为一项系统工程来抓，将提升大学生创业素养贯穿渗透到高校教育的全过程，把创新创业教育作为促使大学生素质全面提升的助推器。改革单一、僵化的教学模式，构建多学科支撑的创新创业教育课程体系；结合实际将培养模式的多样化与培养方案的个性化有机结合；优化创业指导和服务平

台,培育创业文化,建立以人才培养为目标的创业生态系统;设立大学生创新创业教育专项经费,大力支持课程开设、人员培训、调查研究等方面;通过专、兼、聘等多种形式,建立一支具有较强专业知识、能力和素质的师资队伍;建立多层次、全方位的学生创业教育评估体系,对学生创新创业教育工作进行测评与指导。^[4]

3. 健全体制机制,营造有利于创新创业人才培养的环境氛围

以科学发展观为指导,按照多元性、开放化、互动式要求构建高等教育新平台和创新教育新体系,营造一个有利于培养创新创业人才的良好氛围,尽快形成高等院校全员参与,全过程教育引导,全方位服务的有利于创新创业人才脱颖而出的高效运行机制,以保证新时期我国社会主义现代化建设对创新创业人才的旺盛需求。^[5]

高校的教风学风、学术氛围、管理机制等都对创新创业人才培养产生着重要的影响。因此,要改进陈旧教学方法,改善培养创新能力的环境和条件;要逐步增加大学生参与教学的程度,多安排讨论课、专题汇报、参观调查和相互交流等教学形式;积极引导研究型学习,使大学生逐步增强学习的主体意识,不断提高学生的人文素养和科学素养;主动顺应教育国际化发展趋势,选取优秀学生到国外学习;制订相关政策,允许学生休学、停学创办企业;引导学生制订创新创业计划,认真思考创新创业问题并付诸实践等。

4. 加强实践教学,提高大学生理论联系实际的能力和水平

对于我国的高等工程教育来说,理论脱离实际、实践环节薄弱、产学脱节等现象普遍存在,这样导致学生分析能力、实践能力、创造力以及沟通能力难以达到社会对创新创业人才的要求。

实践教学是高校教学工作的重要组成部分,对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神及实践能力具有特殊作用。由于存在诸多影响实践教学的内、外部因素,实践教学一直是高校人才培养中的一个薄弱环节。正确认识实践教学的目的和功能,摆正实践教学在人才培养体系中的地位与作用,根据卓越工程师人才培养要求制定实践教学大纲和实践教学考评体系;探索以规范管理为基础,以产学研合作为平台,以稳步提高实践教学质量为目标,以社会实践为补充的实践教学体系;规范实践教学内容,精心设计教学环节,更新教学手段和

方法,完善实践教学的规章,实行科学管理;提供开放实验室,加强实践指导,鼓励学生利用实践平台开展科技创新活动,刻苦钻研,不断提高动手实践能力、团队合作能力和科技创新能力。

5. 开展创新创业活动,促进大学生创业素养的全面提升

大学生创新创业活动是对大学生知识、能力的综合检验。大力开展创新创业活动,组织学生参加科技创新比赛和创业计划大赛,是学校实施教育教学质量工程,培养全面发展的具有创新精神和实践能力的高素质人才的一种重要途径。高校应根据学生的实际情况构建学生科技创新活动体系,搭建多层次的学生科技创新创业竞赛平台,将学生科技创新活动工程融入人才培养的整个过程,通过一系列大学生创新创业竞赛活动,培养学生的创新意识和提高学生各方面的能力,鼓励学生积极参加省、国家级科技创新比赛和各类学术活动,广泛涉猎不同领域的知识,进行不同学科之间的交流,从而不断拓宽视野,强化创新意识,提高创新实践能力。对一部分有创业精神、创业愿望的大学生,通过开设公选课或专门培训班等形式对他们进行系统的指导和培训,鼓励和支持他们创造条件进行创业实践,促进学生的创新精神、创业能力和综合素质的不断提高。^[6]

鼓励大学生深入企业寻找毕业设计课题,把理论知识与解决实际问题紧密结合起来,让学生感受到科研成果能够产生经济效益和社会效益的喜悦,从而进一步激发大学生的创新创业热情。

参考文献:

- [1] 陈艳,雷育胜,曹然然.大学生创业素质调查与思考[J].高教探索,2006(4):80-83.
- [2] 吴世丽,仪建红.当前工科大学生核心竞争力研究[J].理工高教研究,2007(6):78-79.
- [3] 眭依凡.培养创新型人才的呼唤:重构大学人才培养体系[J].中国高等教育,2008(19):14-18.
- [4] 刘丽娟,李晓东.高校创业教育模式探索[J].长春工业大学学报(高教研究版),2009(1):74-76.
- [5] 谢志远,刘元禄.大学生创业创新精神培养的对策研究[J].高教探索,2011(1):144-146.
- [6] 陈腊文.高校的创新与创业教育[J].中国大学生就业,2006(16):116-117.

[编辑:颜关明]