

高职大学生创业园的建设与管理

——以盐城工业职业技术学院创业园为例

李桂付, 程友刚, 吴建国

(盐城工业职业技术学院创业园, 江苏盐城, 224005)

[摘要] 通过对盐城工业职业技术学院创办的大学生创业园的模式从特点、成效、前景等方面进行分析, 探究如何建设与管理大学生创业园, 同时对该模式在运行过程中存在的诸如创业教育理念淡薄、创业教育接触机会较少、创业项目技术含量不高的问题进行了分析, 提出了进一步完善高职学生创业园的对策和建议, 以促进学校更好地办好创业教育, 促进大学生更好地创业。

[关键词] 创业园; 高职院校; 实证研究

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0098-03

党的十八大提出的“促进创业带动就业, 提升劳动者就业创业能力”的发展战略以及江苏省苏教高〔2013〕1号《江苏省教育厅关于全面提高高等学校人才培养质量的意见》指出: 探索多样化人才培养模式, 健全协同培养机制。按照“政府推动、行业指导、校企合作、分类实施”的原则, 以提高实践创新能力为重点, 推动学校、政府、行业企业、科研院所多方联手, 促进学生就业创业。因此, 创办大学生创业园, 既能成为创新人才成长的支撑平台, 又能符合“以创业带动就业”的战略要求, 因而创业园的创办与发展成为创业教育中关注的一个热门话题^[1,2]。盐城工业职业技术学院早在2008年就开始扶持大学生创业, 为全面做好大学生创业工作, 学院于2011年投资3000多万元, 建成了占地面积5000多平方米, 建筑面积达1.2万平方米的大学生创业园。学院还专门成立创业园管委会, 完善了组织机构。积极引进和深化创业项目, 为大学生创业教育与指导、创业模拟与实践、创业服务与研究等方面做了大量细致的服务工作。同时, 学院设立了150万元的大学生创业基金, 帮助大学生创业项目迅速发展。依托创业园这个平台, 创业教育与创业实践取得了一定成效。目前, 该园已确定成为“盐城市创业培训实训示范基地”, 入园企业(项目)达到45家, 为众多大学生提供了创业机会。本文对盐城工业职业技术学院大学生创业园的办

园模式、特色、成效和存在的问题等进行分析, 展望未来, 提出高职院校如何办好大学生创业园的建议对策, 以促进学校更好地办好创业教育, 促进大学生更好地创业。

一、大学生创业园的建设及成效

盐城工业职业技术学院始终遵循“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针, 始终坚持“工学结合、校企合作”的办学原则, 招入优秀企业, 引进社会资金, 提供优惠政策, 整合优势资源。大学生创业园从“培养学生创新意识, 塑造学生创业精神, 增强学生综合素质, 提升学生就业创业能力”出发, 强化创业教育基础, 搭建创业训练平台, 注重学生创业引导, 建成由校企合作实体公司、合作企业工作站、教师工作室、入驻基地法人企业、大学生创业指导服务站、大学生创业项目孵化为一体的创业训练基地。

(一) 完善创业园基地建设, 做好创业园项目入驻

依据省级示范高职院校建设标准, 经过2年的建设, 集“创业认知、创业体验、创业模拟、创业实战”于一体的科技创业园建设良好。2013年2月份完成了创业模拟机房和SYB创业培训教室的建设, 5月份建成了大学生创意创业中心, 为盐城工业职业技术学院大学生提供了良好的创业环境。截至目前, 共组织两批项目申请, 收到在校大学生入园创

[收稿日期] 2013-11-15; **[修回日期]** 2014-01-22

[基金项目] 江苏省高等教育教改研究课题《创业教育视野下高职院校大学生创业基地建设与管理》(2013JSJG533)

[作者简介] 李桂付(1968-), 男, 江苏盐城人, 盐城工业职业技术学院副教授, 盐城工业职业技术学院大学生创业园管委会主任, 主要研究方向: 高职教育理论。

业项目申请 72 个。经初步筛选, 选出了其中学生创业意愿强、有一定可行性的项目 60 项, 邀请专家领导进行评审, 经评审共有 34 个项目通过, 初步建成创业型教师工作室 8 个。2013 年创业园新引进新润阳智能有限公司和江苏天宇检测公司, 截至目前有悦达家纺、益泰呼叫中心、点墨科技、新润阳智能、天宇检测 5 家校企合作企业入园, 为学生创业能力的培养以及学生实训提供了良好的实践平台。

(二) 不断完善工作管理机制, 加强创业教育师资建设

建立健全《盐城工业职业技术学院创业教育工作规划方案》《盐城工业职业技术学院大学生创业园发展规划》《盐城工业职业技术学院创业园管理办法(试行)》《盐城工业职业技术学院大学生创业项目(企业)使用学院开放性实验平台的管理办法》等制度, 以确保盐城工业职业技术学院创业教育工作科学化、规范化、制度化运作。同时, 建设一支高素质、多元化、专兼职创业教师队伍。创业教育要与就业指导教育有机结合、与学生职业生涯规划相结合, 建立专业师资队伍, 开设创业教育类公共课程^[3]。各个系部要有至少一名教师或者辅导员从事创业教育教学工作, 截至目前, 共聘请 22 名校内外创业教育导师, 由学校发放聘书, 逐步形成创业教育导师智库, 为盐城工业职业技术学院开展大学生创业教育工作及创业师资队伍建设提供了有力保障。

(三) 扶持大学生自主创业, 提供保障, 打造创业园品牌

鼓励大学生自主创业, 充分利用国家、地方对大学生创业的优惠政策, 加强与地方人事局、工商局合作, 开展政策咨询、管理咨询、创业培训、资金支持等服务, 扶持大学生创业, 增强大学生的自主学习能力、动手能力和创业素质, 提高创业成功率, 逐步向社会输送孵化成功的优秀企业。盐城工业职业技术学院制定了《盐城工业职业技术学院创业园管理办法(试行)》, 为入园的每个大学生创业项目提供 1 万元的“雏鹰”创业基金, 免费提供场地, 免收水电费, 免费参加创业培训及其他创业教育活动, 提供或协助办理工商、税务登记和变更、年检及公司代码、银行开户手续, 积极扶持大学生创业, 逐渐形成了盐城工业职业技术学院大学生创业园的独特亮点。

(四) 打造省级创业示范基地, 落实创业扶持政策

根据江苏省大学生创业示范基地的创建要求, 盐城工业职业技术学院创业园 2013 年成功通过江苏省大学生创业示范基地的验收, 紧密联系盐城市政府、市人社局及相关部门, 以盐城市创建国家级创业示范载体为契机, 成功申报盐城市大学生创业培训实训示范基地。积极落实《江苏省大学生创业示范基地认定及管理办法》《盐城市扶持创业专项资金筹集使用管理试行办法》文件精神, 2013 年度, 成功争取省创业基地专项经费 40 万, 市创业专项经费 15 万, 为盐城工业职业技术学院创业教育的实施提供了有力保障。与省教育厅、省人社厅、市人社局开展紧密合作, 积极推进盐城工业职业技术学院创业教育和社会资源配置的有机结合, 逐步形成与社会互动的创业型人才培养模式。

二、大学生创业园存在的问题

盐城工业职业技术学院大学生创业园作为盐城地区乃至苏北地区为数不多的大学生创业园, 扶持大学生创业、培养大学生创业意识和能力尚处在起步阶段。由于各地区的经济、各高校的情况都不一样, 创业园的管理也会有所不同。学院的创业园在运作过程中, 也存在问题。

(一) 创业教育理念淡薄

创业教育对于社会、学校和大学生都具有十分重要的意义, 而我国高职院校尚未普遍推行有效的创业教育, 师生还未充分认识到创业教育的重要性。他们普遍认为创业离大学生尤其是高职生太遥远, 学生应该先就业, 再创业, 而认识不到创业也是就业的一种方式。因而造成学生在申请大学生创业园项目时, 无法找到合适的指导教师, 遇到困难时也不能及时得到学校方面的支持, 使得一些很好的创业项目胎死腹中^[4-6]。

(二) 创业教育接触机会较少

与多数高校类似, 目前高职学院的创业教育系统性不强, 没有把创业教育课程纳入到大学生人才培养方案当中, 创业教育形式单调、创业类教材缺乏、创业教育师资短缺等。因而学校还只是在全院开设选修课, 没有把整个在校生群体作为创业教育的目标群体, 大多数学生难以接触到创业教育。

(三) 创业项目技术含量不高

在大学生创业园运营的项目是需要大量资金投入的, 想创业的大学生通常热情十足, 但资金短缺。作为学生个体创业, 他们大多只能投资千元左右的项目, 故学生在创业时往往选择一些技术含量不高, 启动资金少, 容易开业且风险相对较小较容易操作的行业, 如礼品饰品店、书店、毛绒玩具店

等小而适合自己的行业^[7-9]。可这样的创业项目更换频率高,不能持之以恒地发展。

(四) 创业园硬件设施较强, 软件服务较弱

创业园在提供办公场地、办公用品、物业管理、创业资金等看得见的管理方面做得较为到位,但在为入园企业的项目选择、大学生创业能力、创业机会的把握识别等方面的指导还显得薄弱。

三、完善大学生创业园的对策建议

盐城工业职业技术学院大学生创业园经过2年的运作,有成效也存有一些问题。笔者总结经验,逐步理清了思路,提出以下几点对策和建议。

(一) 更新观念, 与创业教育紧密结合

科学把握创业教育与学科教育、素质教育、就业教育的内在联系,形成以促进学生全面发展为目标,激发学生创业兴趣、培养学生创业精神为核心,开展创业实践活动和创业项目为载体,提高学生创业能力为关键,帮助学生掌握创业实务为宗旨的创业教育新理念,将创业教育融入到人才培养方案中去^[10]。在传统课堂中融进有利于创新素质、创造能力培养的一切有利因素。大力加强校园创业文化建设,通过定期举办“挑战杯”创业大赛、创业设计大赛、职业生涯规划大赛、SYB创业培训、学生素质拓展以及WKB团队训练等,激发学生的创业意识,激励其创业与团队协作精神,使之从中获得创业灵感。

(二) 健全管理, 完善创业导师机制

建设一支高素质、多元化、专兼职创业教师队伍。创业教育要与就业指导教育有机结合、与学生职业生涯规划相结合,建立专业师资队伍,开设创业教育类公共课程^[11]。各个系部要有至少一名教师或者辅导员从事创业教育教学工作,聘请10多名左右校外创业教育导师,由学校发放聘书,逐步形成创业教育导师智库,组建一支专兼结合的“创业导师”队伍,保证创业园的顺利运作和创业教育的时效性。

(三) 改变运营模式

学生自主创业这种单一的运营模式已严重制约了创业园的发展,改革和创新运营模式势在必行。高职院校可依托各系(部)所设专业的优势,结合各系(部)校外实训基地和与之有联系的校外企业、公司,共同建立系(部)大学生创业教育实践基地。同时在系(部)挑选有自主创业意愿的学生,由专业教师、校外企业家对其进行专门指导,使其亲身参与创业项目的研发、生产、经营以及产品销售

等整个过程^[12]。大学生创业园管委会和学院各系、部的创业教育实践基地合作,选择适合在园区经营的创业项目,可由校方或校外企业投资,将该项目直接落户大学生创业园。

总之,盐城工业职业技术学院通过不断创新机制,改进大学生创业园的管理和运营模式,进一步优化校内外创业环境及创业教育实践环节,优化资源配置、创新发展模式、完善保障体系,为大学生创业提供强有力的支持与帮助,进而在全校范围内形成人人都来支持学生自主创业的氛围。在全体师生的共同努力下,盐城工业职业技术学院大学生创业园一定会创造出丰富多彩的、极具特色的大学生创业园新模式,为其他高校创业园的建设提供宝贵的经验。

参考文献:

- [1] 胡明宝,王再新,等.高职高专创业教育的内容与教育模式[J].湖北社会科学,2006(11):13-15.
- [2] 衣俊卿.对高等学校开展创业教育的理性思考[J].中国高等教育,2002(10):12.
- [3] 王自荣.高职院校创业教育暨创办大学生创业基地研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2009,9(4):36-37.
- [4] 伍建桥.地方高职创业教育与创业指导的实践与思考[J].教育与职业,2005(33):43-46.
- [5] 陈霞.促进高职院校创业教育的多元化发展[J].中国科教创新导刊,2009(36):4-5.
- [6] 李青山,等.多科性大学创新基地的建设[J].发明与创新,2003(5):11-13.
- [7] 陆晓风.大学生选择创业项目的主要策略[J].创新与创业教育,2010,1(6):21-23.
- [8] 王勇.高职创业园建设的实证研究[J].机械职业教育,2008(1):39-40.
- [9] 李旭东.重庆科技学院大学生创业孵化园创建于运作研究[D].中国石油大学(华东),2010:4.
- [10] 赵芳菲.论高校创业孵化基地建设与发展[J].经济师,2010(1):152-153.
- [11] 黄玲.“十七大”以来高职院校大学生创业园研究[J].现代商贸工业,2012,24(9):14-17.
- [12] 姚丽凤.“哑铃型”高职院校大学生创业实践平台建设研究——企业平台建设专论[J].创新与创业教育,2011,02(5):19-21.

[编辑: 苏慧]