

浅议高职院校的师德师风建设

贺丰年

(潞安职业技术学院, 山西长治, 046204)

[摘要] 高水平高质量的教师队伍是办好教育的基本保障,而师德又是建设良好教师队伍的前提。围绕加强高职院校师德师风建设的主题,积极营造崇尚师德的良好教育教学环境,构建师德师风建设的长效管理机制。加强教师的职业素养、师德师风建设,将是一项长期的、重要的工作,育人关键看校风,校风首当看师德。只有重视和探索师德师风建设,才能把职业教育工作推向前进。

[关键词] 师德师风; 教学环境; 职业素养

[中图分类号] G718.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0105-02

高水平高质量的教师队伍是办好教育的基本保障,而师德又是建设良好教师队伍的前提。高职教育教学工作的改革首先从师德师风建设工作抓起。近几年来,我国高等职业教育的发展势如破竹,为国家培养了大批技能型的专业人才。但是,按照十八届三中全会关于职业教育改革发展的新要求、培养高素质技能型人才的标准来讲,各类职业院校培养学生的水平还是需要从方方面面做出更多的努力。职业院校的发展,职业教育的质量、培养的学生的素质水平等等,这一切的工作与教师的队伍建设密不可分。对高职院校的师德师风建设工作需要予以重视,与时俱进地确保高职院校的不断开拓创新与科学发展。

一、师德师风建设常抓不懈

教育大计,教师为本。一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,关键在教师。“学高为师,德高为范”,教师不仅是知识的传授者,也是人类灵魂的工程师。师德是教师最重要的素质,是教师之魂。高尚的师德是一部活的教科书,是一股强大的精神力量,高职学生正处于长身体、学知识、立志向的重要时期,他们的可塑性大、模仿力强,极易受到他人和环境的影响。教师的一言一行,无不对学生的成长发挥着教育引导的作用。唯有加强教师的道德修养和职业素养,才能使教师自觉成为学生的良师益友,在工作和生活中的一言一行都能做到率先垂范,在身教与言教的潜移默化中成为学生的引路人。

加强师德师风建设是高职院校建设高素质教

师队伍的需要。教师不仅要教好书,更要育好人。教师的道德风范直接影响着学生,再通过学生向社会扩散,从而影响社会道德风尚的进步。所以,贯彻以德治教,以德修身,以德育人的师德师风建设具有十分重要的社会意义的。

二、营造崇尚师德的环境

师德建设应该贯穿教育教学工作的全过程。通过开展铸师魂、塑名师等活动来培育德才兼备的教师;开展校以育人为本、师以敬业为乐、生以成才为志等活动来激励教职工爱岗敬业、团结奉献;积极开展“上好每一堂课”活动,以提升教师师德师风水准;开展以名师带新师,以老教师帮扶新教师等岗位成长活动;组织开展“岗位赛师德”活动;开展“名师讲堂”“班主任班级管理交流”“青年教师风采大赛”等多项活动,切实提高教师的师德师风水平。

学校可以通过校报、论坛、校园广播、专题讲座、校园网络等多种方式,建立自己的师德教育机制,加大宣传力度和教育的覆盖面。师德师风建设工作并不只是针对任课教师来抓的一项孤立工作,学校的后勤、行政以及服务人员都应该成为师德师风建设工作的重要对象。也就是说,在职业院校工作的所有人员都应该在师德师风方面有所侧重地进行教育和引导。每年定期组织开展师德师风为主题的教育实践活动。评选出“优秀教师”“优秀班主任”“道德标兵”“优秀教育工作者”并举办模范典型人物的报告会、座谈会等活动,在学校积极营造崇尚良好师德师风的舆论和环境。

三、构建有效管理机制

教师是立校之本，师德则是教育之魂。必须建章立制，完善体系，建设师德师风建设工程的长效管理机制。

（一）政治理论学习

发挥思想道德教育的先导作用，通过学习一些政治理论、道德修养以及管理等知识，加强对教师以及教辅人员的政治理论和职业道德素养的提升，进一步强化和提高工作人员的使命感和责任感，通过理论学习，使教师的政治理论水平和思想觉悟不断提高，从而促进高职院校的健康发展。

（二）考核评价机制

学校要建立针对师德师风进行考核测评的评价体系，制订考评教师师德师风工作的实施方案，把学校工作人员的师德师风作为考核教师的重要内容，按照师德表现以及工作业务相结合的原则，全面综合地进行考核评价工作，并与教师签订责任状，全面实行师德师风建设责任制和责任追究制度，实行教师个人自测自评、教师之间相互评价、学生和家長客观评价以及各相关组织评价的师德考评机制，在教师和工作人员的职称资格认定、职务评聘、选拔提升、工资奖金发放等多方面进行结合和体现。此外，还要定期开展师德师风建设表彰评比活动，在评先评优方面按照师德师风建设的有关规定实行“一票否决”制，推动和形成教职员工比风尚、赛师德的良好风气。通过系列的制度建设，促进良好师德师风建设环境和氛围的形成。

（三）监督机制

建立由家长、学生、周边社会人士为代表组成的师德建设监督体系，共同参与学校的师德师风建设工作。通过校园网络、意见箱、学校领导接待日、听课评课、教学督导以及学生评教等途径，广泛听取广大师生群众对学校师德师风建设工作的各类意见，促进师德师风建设工作的良性互动循环。此外还可成立家长委员会，设立举报电话、电子邮箱等，提供投诉平台，主动接受社会监督。

四、培养和提高教师的职业素养

教师的职业素养是提高办学质量和育人水平，实现高职教育持续发展的核心力量。

（一）提高教师的思想政治素质

一名合格的教师不仅需要一定的专业技能和实践能力，更为重要的是要树立作为一名教师的一身正气的人生价值观。教师的品德修养是学生的精神家园，只有每位教师都成为一个品格高尚、操守纯洁的人，才有可能真正培养出思想品德良好、职业技能过硬的高素质人才。教师的传道授业是以自身的道德、行为和人格再通过言传身教等潜移默化的方式来引导和影响学生的，所以，提高教师的思想政治素质是教育教学成功的关键。

（二）鼓励教师“自育”，提高其人文素养

教师想要给学生一杯水，自己就要有一桶水。这一桶水不仅包括专业水平的分量，更为重要的是——一名教师的职业水准和道德品行的分量。

一个人思想上不合格，专业素质和能力越大给社会带来的负能量和副作用就越大，更别说作为人类灵魂工程师的教师。因此，要倡导教师的人文精神，教师的人文素养是师德素养的核心。教师人文素质的提高是其综合素养的基础。即使是专业水平和实践能力再强的老师，如果没有基本的人文素养是不太可能做到教书育人的。其次还要倡导教师的敬业精神，敬业是教育本质属性的反映和要求，是师德建设的核心，敬业精神是一种工作态度，也是人生态度。能力和专业素质再高，没有敬业精神作为最基本的师德支撑也不会实现良好的育人效果。所以，应该鼓励和倡导教师不断自育，提高人文素养，为师德师风的建设工作提供智力支持。

总之，教师是一个高素质的群体，如何针对教师的特点，开展好师德师风建设工作，需要我们长期重视和不断地积极探索，深入研究各院校思想政治工作的规律和特点，在师德师风建设工作的针对性、全面性、实效性等方面下功夫，把职业教育工作推向前进。

[编辑：胡兴华]