

河北省高校创业教育课程建设调研报告

姬振旗, 崔玲玲, 文逢博

(河北省教育厅就业指导中心, 河北石家庄, 050000; 邢台职业技术学院招生就业处, 河北邢台, 054035; 河北大学, 河北保定, 071000)

[摘要] 创业教育在河北省高校开展日益深入并初见成效, 但创业教育课程体系建设尚处于起步阶段。本研究在充分调研的基础上, 对河北省创业教育课程体系在课程设置、机构设置、师资配备、教材建设等方面的问题进行了分析, 并针对性地提出了切实加强对创业教育的组织领导、推动创业教育的组织实施、提高创业教育师资水平以及引领高校创新教育课程建设稳步发展等对策。

[关键词] 高校创业教育; 创业课程现状; 创业课程问题; 课程建设对策

[中图分类号] G40 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)01-0111-04

一、调研的目的与方法

近年来我省努力推进高校大学生创业教育工作, 积极扶持大学生自主创业, 取得了一定的成绩: 一是相继印发了《河北省教育厅关于全面实施大学生创业教育促进大学生创业实践活动的意见》《河北省教育厅关于转发教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见的通知》, 印发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》, 完善了我省高校创业教育工作体系; 二是评选出9所创业教育示范学校, 并给予每所示范学校10万元的创业扶持资金, 发挥示范学校的带头作用, 推动全省高校创业教育工作的深入开展; 三是加强政策宣传, 组织大学生自主创业典型事迹报告团进校宣讲, 编写《河北省高校毕业生就业创业实用手册》和《大学生自主创业典型案例》, 营造良好的舆论氛围, 鼓励和引导大学自主创业; 四是举办河北省普通高校大学生创业设计大赛并积极参加全国大学生创业大赛、评选河北省大学生创业之星, 通过形式多样的实践活动, 普及创业知识, 提高大学生的创业实践能力; 五是组织开展创业教育师资培训, 举办高校创业课程教学大赛, 资助创业教育相关课题研究, 不断加强创业教育师资队伍建设和理论研究水平; 六是积极配合省就业服务局开展“创业帮扶工程”, 认定省级定点服务机构, 鼓励和服务学生积极投身创业实践活动。

二、调研的结果与分析

(一) 创业课程的开设情况

为紧抓我省大学生创业教育薄弱环节, 将创业教育课程建设作为重点调研课题, 力求全面深入摸清情况, 实事求是找问题, 创新思维求突破。设计并发放《河北省高校大学生创业教育课程开设情况调查问卷》, 全省共回收了29所本科院校、15所独立学院以及42所专科院校的问卷; 组织20余所高校的创业教育课程负责人和授课教师, 召开了河北省高校创业教育课程建设工作专题座谈会, 研讨创业教育课程在各高校的开设情况, 以及创业教育在实施过程中存在的问题和困难, 广泛征求改进创业教育课程建设的意见和建议; 深入北京等实地考察、学习知名高校的创业教育课程建设情况。

在省教育厅的积极推动下, 部分高校已通过选修课或必修课的形式开设了创业教育课程。石家庄经济学院、燕山大学、河北金融学院等创业教育示范高校, 对大学生创业教育模式进行了有益的探索, 积累了初步经验。根据问卷调查结果显示, 在调查的85所本专科院校中, 有28所院校将创业教育课程作为独立课程开设, 占到33%; 51所院校将创业教育课程作为就业指导课程中的某一章节讲授, 占到51.6%。其中, 47所院校将创业教育课程纳入必修课, 17所院校将创业教育课程作为选修课开设, 另外还有部分院校通过专题讲座、必修与选修相结合的形式进行创业教育, 初步满足学生的创业指导需求(如图1、图2所示)。

[收稿日期] 2013-09-06; **[修回日期]** 2014-01-10

[作者简介] 姬振旗(1965-), 男, 河北邯郸人, 博士, 河北省教育厅就业指导中心主任, 研究员, 主要研究方向: 比较教育, 大学生就业指导; 崔玲玲(1979-), 女, 江苏如东人, 邢台职业技术学院讲师, 主要研究方向: 生涯发展, 创业就业指导; 文逢博(1980-), 男, 河北保定人, 河北大学副教授, 主要研究方向: 教育经济, 就业指导。

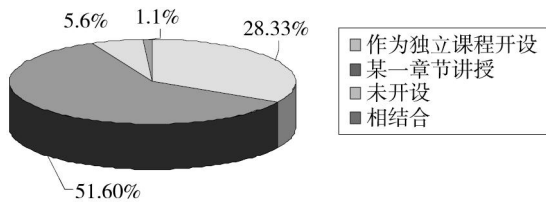


图1 是否开设创业教育课程

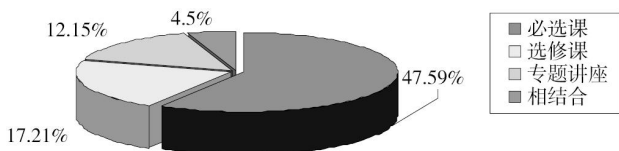


图2 创业教育课程开设形式

(二) 机构设置与经费投入

我省创业教育工作起步较晚，各高校在创业教育机构设置和资金投入方面较为欠缺。在调查的85所院校中，69%的高校还没有成立专门的创业教育教研室，也没有设立创业教育专项资金（如图3、图4、图5所示）。85所高校中仅有31%的院校设立有创业教育专项资金，但资金投入相对较少，10万元以下占到了62%，仅有5所高校的经费投入在30万以上，和兄弟省市的高校投入相比明显不足。

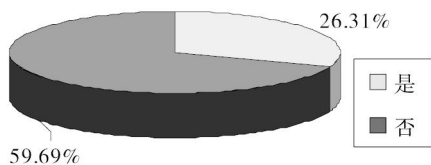


图3 学校是否成立创业教育教研室

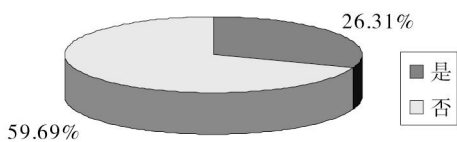


图4 学校是否设立创业教育专项资金

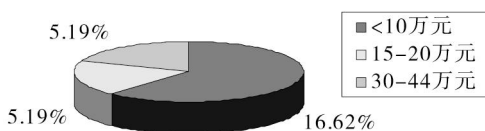


图5 创业教育资金投入

(三) 师资配备

创业教育对师资要求较高，要求教师既具有相关学科的理论知识，又要具备一定的创业经验，从目前河北省高校开展创业教育的师资情况看，兼具这两种素质的师资十分缺乏，师资队伍建设的不够完

善。问卷调查结果显示，专职教师、就业工作人员加辅导员的师资组合形式占到了整个创业师资队伍中的绝大部分（如图6、图7所示）。现有的师资队伍，绝大部分没有接受过系统的创业理论知识和创业指导实践培训，对企业经营管理知之甚少，缺乏创业实战经验，没有企业工作经历，很难保障教学实际效果。

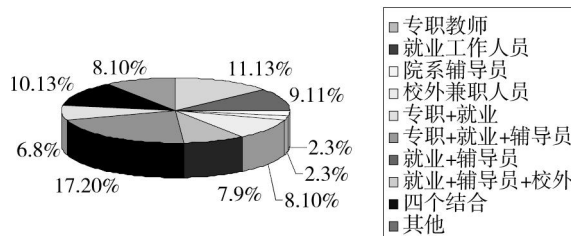


图6 创业教育师资情况

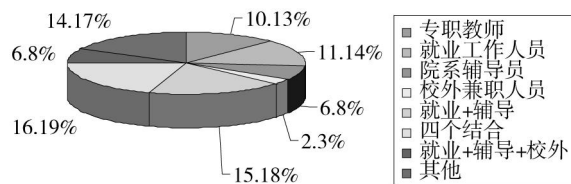


图7 创业实践指导教师构成情况

(四) 课程设置

1. 缺乏系统的课程设置体系

创业教育作为一门新兴课程，还没有形成相应的学科体系。多数高校没有将其纳入人才培养方案，课程设置随意性较大，课程内容缺乏系统，开课形式也不拘一格。调查显示，我省15%的院校创业教育以讲座的形式开设，60%的院校将创业教育作为就业指导课程的一部分讲授，40%左右的院校采取了分学期、分阶段开设创业课程的方式，课程之间缺乏连贯性，不能满足学生系统学习的需要。

2. 课时量明显不足

根据调查结果显示，我省40%的高校创业课程的课时量都在5课时以内，课时量明显不足（如图8、图9所示）。2012年教育部印发《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，明确规定，本科院校需面向全体学生单独开设不少于32学时的“创业基础”必修课，目前来看，我省差距甚大。

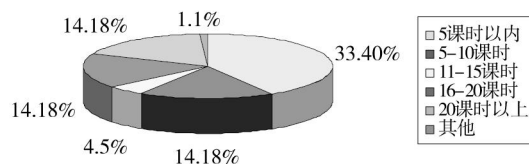


图8 创业教育课程开设课时

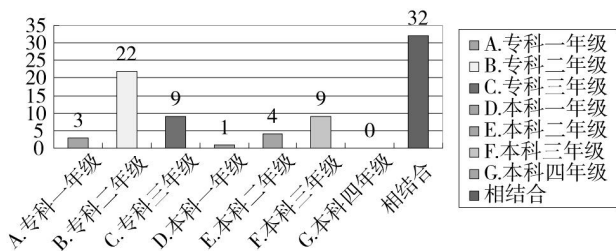


图9 创业教育课程开设学期安排

3. 课程重理论缺实践

由于课时严重缩水以及师资配备不足, 我省大部分高校创业课程还停留在课堂知识传授这一层次, 主要以理论讲解为主, 缺乏创业技能的培养、真实的创业体验和实践。课程内容多为创业概论、创业精神、创业者素质等理论性内容, 涉及到创业技能培养的较少, 更谈不上真实的创业体验和实

(五) 教材建设

目前, 我省创业教育教材建设还相当薄弱。在调查的85所高校中, 26所高校选择了外购教材, 13所高校使用的是教师讲义, 甚至个别高校不使用教材(如图10所示)。这表明目前我省在创业教育理论研究上较为欠缺, 符合本校专业实际和学生实际的高质量教材较少, 这必将影响到创业教育教学效果。

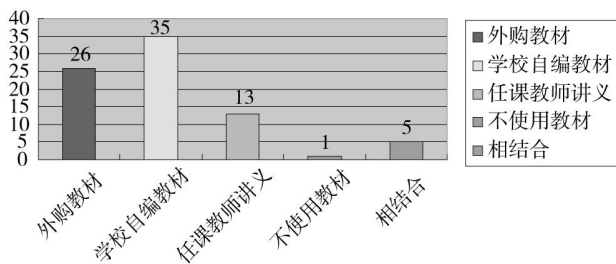


图10 创业教育课程使用教材

三、进一步推动高校创业教育课程建设的对策

(一) 提高认识, 切实加强对创业教育的组织领导

各高校要跳出“就业观”和“学科观”的局限性, 充分认识到创业教育对高等教育和社会经济发展的重要作用, 将创业教育教学纳入学校改革发展规划, 纳入学校人才培养方案, 纳入学校教育教学评估指标体系; 要建立健全工作机制, 由主管校领导挂帅, 成立由相关职能部门组成, 创业教育教师、创业指导专家和企业成功企业家参加的高校创业教育指导委员会, 统筹协调、整合学校各种教育教学资源, 全面推动创业教育和创业实践指导工作; 要加大对创业教育的投入力度, 设立创业教育发展研究专项资金, 切实推动创业教育课程建设。

(二) 设立专门机构, 具体推动创业教育的组

织实施

创业教育课程是实施创业教育目标的主要途径。要将创业教育与学校办学定位相结合, 与人才培养质量相结合, 与河北经济社会发展实际相结合, 着力打造具有河北特色的创业教育课程体系, 必须倡导各高校成立创业教育教研室, 具体负责制定创业教育教学计划, 修订课程标准, 开展教学研究, 确保创业教育课程顺利开展。通过创业教学的开展, 在广大学生中普及创业知识, 树立创业理念, 提高创新能力, 真正将创业精神内化于学生成长意识之中, 提供最强有力的“创业遗传密码”。^[1]

(三) 构建培训体系, 不断提高创业教育师资水平

创业教育的深入实施离不开高素质的师资队伍。加强创业教育的师资队伍建设, 打造一支既有创业教育理论水平又有相应实践经验的教师队伍是我省高校创业教育亟待解决的重要任务。要进一步开展创业教育师资培训, 提高教师的理论水平和教学能力; 创造条件选派骨干教师到企业挂职锻炼, 弥补教师创业、从业经历的不足, 提高创业教育实践指导能力; 加强校企合作, 充分利用校友资源, 聘请企业界人士任兼职教师, 增强创业教育的针对性和实效性; 制定创业教师考核标准和激励措施, 引导更多的有相关专业背景的教师积极投身创业教育教学工作。

(四) 强化教材建设, 引领高校创业教育课程建设稳步发展

优秀的创业教材是创业教育课程顺利开展的关键。我中心已经开始谋划编写我省首部创业教育的统编教材《创业教育实务》, 目前已经完成了专家论证, 确定了编写大纲, 有望在年底前出版。在此基础上, 还要陆续酝酿编写创业基础课程体系的核心课程教材, 包括《创业商机》《创业企业的战略》《创业财务管理》《创业企业的商业模式》《创业企业管理》等。在统编教材的同时, 还要大力推进高校创业教育教材建设, 鼓励高校自编或引进国内外高水平教材, 逐步在全省构建高水平的创业教育教材体系, 从而不断提高创业教育课程的“专业性、前瞻性和可操作性”, 提高教育教学水平和质量, 为广大学生掌握完善的、扎实的创业理论知识体系提供基础服务与保障。

参考文献:

[1] 郭鹏. 以内涵式发展为主导的高校创业教育模式研究——基于湖南省部分高校大学生创业能力培养现状的调查[J]. 湖南财政经济学院学报, 2013(5): 150-155.

附表1 河北省创业教育开展情况调查表

项目/分类及样本数(所)	专科院校 42	独立学院 15	本科院校 29	合计 86	百分比%
1、学校当前是否开设创业教育课程					
A.作为独立课程开设	8	5	13	26	30
B.作为职业指导课程中的某一章节讲授	32	8	15	55	64
C.未开设	2	2	1	5	6
2、创业教育课程开设形式					
A.必修课	27	8	15	40	46.5
B.选修课	6	2	12	20	32.6
C.专题讲座	9	3	2	15	20.9
3、创业教育课程开设学期安排					
第一学年	6	3	7	16	18.7
第二学年	27	5	20	52	60.5
第三学年	13	10	18	31	36.1
第四学年		2	12	14	16.3
4、创业教育课程开设课时					
A.5 课时以内	17	7	11	35	40.7
B.5-10 课时	9	2	2	13	15.1
C.11-15 课时	2	1	1	4	5
D.16-20 课时	3	1	8	12	14
E.20 课时以上	9	2	5	15	17.4
5、创业教育课程师资情况					
A.专职教师	24	5	12	41	47.7
B.就业工作人员	29	12	21	62	72.1
C.院系辅导员	19	7	17	43	50
D.校外兼职人员	15	4	6	25	29.1
6、创业教育课程使用的教材是					
A.外购教材	12	3	12	27	31.4
B.学校自编教材	21	7	12	40	46.5
C.任课教师讲义	6	3	8	17	19.8
D.不使用教材	1		0	1	1.2
7、学校是否成立创业教育教研室					
A.是	12	4	12	28	32.6
B.否	28	9	13	50	67.4
8、学校是否设立创业教育专项资金					
A.是	10	4	13	27	31.4
B.否	30	9	13	52	68.6
9、创业实践指导教师构成情况					
A.专职教师	20	4	8	32	37.2
B.就业工作人员	28	12	22	62	75.6
C.院系辅导员	22	9	18	49	57
D.校外兼职人员	11	5	9	25	29
10、设有创业教育资金(单位:万元)	137 校均: 3.26	55 校均: 3.67	253 校均: 8.72	445 校均: 5.17	

[编辑: 汪晓]