

# 突破思维定势，创新提升办学软实力

周金葵

(金华技师学院，浙江金华，321000)

**[摘要]** “软实力”引用到教育范畴，主要指学院办学理念、优质的学院管理、深厚的文化底蕴等不形于外的内容。目前众多技师学院仅专注于基础设施建设这类硬实力的发展，对软实力的重视不够。但实际上技师学院的软实力大多有待提高。而要提高技师学院办学软实力，必须突破传统的思维定式，勇于创新，从优势专业、师资培养、学生管理、社团活动、制度建设等五个方面创新和提升。并通过创新教学模式、创新教学手段来发展优势专业，建立各项制度及加强师德师风建设来创建优良师资队伍，成立学生管理队伍和各类社团来激发学生参与兴趣，做到外塑形象，内练精神，建设优质的技师学院。

**[关键词]** 金华技师学院；创新；“软实力”

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)02-0008-03

人才培养，既需要基础设施建设这个硬实力，更需要专业建设、师资建设、校园管理等这些软实力。只有软硬兼施，学院教育教学才能得到可持续发展。下面，笔者以金华市技师学院为例，从优势专业、师资培养、学生管理、社团活动、制度建设等五个方面浅谈技师学院的软实力建设。

## 一、优势专业创新教学模式

数控技术、电气技术、机电技术应用和模具制造技术是金华技师学院的四大优势专业，其教学模式各不相同。以数控技术专业为例，学院围绕数控技术岗位的职业素养和综合技能要求，加强与当地数控机械加工企业深度合作，让企业的产品生产环节进入我校数控加工技术实训中心，将企业的生产管理融合到教学实训中，与企业共同建设数控技术人才培养方案，构建基于“工学结合、校企合作”的“校内技能递进培养，校外对接顶岗提升”的人才培养模式。

这一模式以职业综合能力为培养主线，将职业素养和相关知识融入能力训练的项目之中，遵循技能掌握规律，校内以“从简单技能到复杂技能”的能力发展过程为课程安排的依据，把学生从专业基础技能训练阶段有序、高效地带入到专项技能训练阶段、综合技能训练阶段，形成专业核心技能和专项品牌技能。校外实习通过对口顶岗，逐步实现从学习者到工作者的角色转换，进一步培养综合专业技能和职业素养，促进学生零距离就业。

创新教学模式还要创新教学手段。为让学生在有限的课堂上学有效率，笔者提出了建设“睿智课堂”的理念，即教学内容是实在的（实用性、适应性的结合）；教学过程是愉悦的、教学结果是有效的。构建“睿智课堂”要做好两个方面工作：“预设”和“发生”。所谓“预设”就是对教学内容、教学方法、教学模式的预先选择和设计，“发生”就是对课堂突发（偶发）事件的处理是睿智的，课堂是可驾驭的。要想使课堂变得睿智，需要我们教师在课前进行大量的研究。一方面，要研究学生，了解学生的兴趣所在，把呆板的授课内容变成生动故事，给学生动手的机会，给师生交流的机会；另一方面，还要研究教材，过滤与技校学生相关度不大的内容，还原技能产生与应用的情景，重构出学生喜欢的、企业需要的教学内容。

## 二、四大建设培育优质师资

学生创新意识、创业精神的培养和社会责任感的提升，不能靠单纯的说教，更多地是要让学生通过亲身体验去感悟，通过切身感悟去领会。因此，教师为着力打造一支结构合理、专业水平高、思想素质好的优秀教师队伍，除学历提升、专业培训外，笔者学院主要从四个方面对师资队伍的培训进行探索。

一是师徒结对制。青年教师是学院发展的生力军，关系着人才培养的未来。青年教师大多富有激情和创造力，但缺乏教学经验。为此，学院积极开

展了“新老教师结对子”活动，让新教师拜阅历深的老教师为师，在教学上获得老教师的指导和帮助。老教师通过听课等方式去发现新教师在教学理念、教学方法上的不足，事后进行分析，以达到查漏补缺的效果。在新老结对的一年时间里，学院会对新老教师进行考核，并在活动结束后予以公布，对于表现好的新老教师，学院还会给予奖励。“新老教师结对子”促进了青年教师在较短时间内迅速成长。

二是班主任导师制。一名优秀的教师，既要会教书，也要会育人。为壮大青年班主任队伍，发挥学院优秀班主任的“传、帮、带”作用，学院实施了班主任导师制，把一批优秀班主任积累下来的教育理念、管理方法、工作经验等传授给青年班主任，为进一步做好学生管理工作助力。导师由学院从经验丰富的班主任中挑选，一名导师带一名青年班主任，为期一年。学院还制定了一系列完整的考核办法，明确了导师的职责和青年班主任的学习任务，给导师以压力，给青年班主任以动力。

三是专业教师下企业实践制度。学院要求每一名专业教师每年都要有1个月时间下企业实践，并且在工作前五年必须顶岗实践。教师要带着课堂教学改革的问题和任务，深入企业生产一线进行实践探究。学院在企业建立师资培训基地，让老师了解行业现状、企业现实需求，以及技术、设备、产品的更新换代，紧跟行业转型升级的步伐，以培养“双师”型专业骨干教师，提高师资水平。

四是师德师风建设。学院始终把师德师风建设放在重要位置，大力开展师德师风建设宣传教育活动。每年，学院都会围绕师德师风建设开展相关活动，如师德规范年、师德讲座、师德演讲比赛、师德征文比赛等。学院制定了《师德师风建设活动方案》，以师德活动为载体，促进良好师德师风的养成。同时，学院还树立德育先进工作者（每年评选一次）、师德标兵（每两年评选一次）等典型，着力打造一支具有师德高尚、行为规范、作风优良的师资队伍。

### 三、自主管理树立优良校风

先学做人，后学做事。笔者一直十分重视学生管理队伍的建设，放手让学生参与校园管理，为学生创造自我教育、自我管理、自我服务的机会，实

现“学生管理学生”的自主管理模式。军训教导队和护校队就是学院最具特色的两支学生管理队伍。

军训教导队成立于2007年。凡是对军事培训有兴趣的、三年级及以上学生皆可报名，被录取的学生将参加为期两个月的军训，通过军训及选拔才能最终进入军训教导队，在军训教导队还要参加10天到15天的集中强化训练。军训教导队的学生作为教官助理，协助部队教官一起对新生进行进校军训。10月份，新生军训结束后，部队教官撤走了，这些教官助理“转正”成为班级辅导员，协助班主任负责班级卫生、纪律等方面的管理工作。军训教导队的实施效果非常明显：一是提高了学生的身体素质和思想觉悟，磨练了学生的意志，培养了学生的管理能力；二是充实了学生干部队伍，确保了学生干部队伍的质量，我校学生会主席和副主席都是从军训教导队中成长起来的；三是弥补了班主任一人管理班级的短板，提高了班级管理的效率。

护校队全称是“校园平安志愿者服务分队”，由来自全校不同年级的30名男生组成。他们承担着学院的两大职责：一是做好校园安全巡查工作，及时制止校园周围及校园内学生打架斗殴等不安全事件的发生，并报告保卫处，协助事件处理工作；二是协同学院门卫管理校园周边环境，防止社会闲散人员及不法分子进入学院破坏、捣乱。此外，他们还承担着校园重大活动的治安执勤任务。

护校队把学院里有过违纪违规行为的所谓“问题学生”集合起来，让他们从被管理者变成管理者，让他们从制度的“反抗者”变成制度的执行者，在参与的过程中，了解、熟悉学院的各项规章制度，检查别人的同时反省自己，约束别人的同时提高自己的自律能力。自从有了护校队，我院的校风校貌有了明显的改观。2008年，学院被评为金华市首批“和谐校园”；2011年，学院又获得“浙江省治安安全示范单位”的荣誉称号。

### 四、多彩社团激发学生潜能

职业教育不仅是一种提高技能的教育，更是一种创业教育和终身教育，学院围绕“厚德精技”的校园文化，以社团活动为载体，强化学生第二课堂和课外活动的建设，鼓励学生多学知识、多练技能。学院现有兴趣类社团19个，成员超过1300人；专业社团10个，成员超过500人，并在院党委的领

导下组建了社团联合会,由院团委直接指导,主要负责学生社团的审批、建设、管理和指导工作。学院不仅无条件为每个社团推荐专门的指导老师,还提供社团活动经费、活动场所等。

社团联合会以“全心全意为社团服务”为宗旨,坚持“自我管理,自我教育,自我服务”的原则,引导社团向“规范化,专业化”发展,通过“走出去、请进来”等形式,加强兄弟院校之间的交流,形成开放的学生社团活动体系。同时学院还建立技能俱乐部,培养学生对专业知识学习的兴趣,加强学生动手实践的训练,提高学生解决实际问题的综合能力,为市级以上技能竞赛做准备,向院技能集训队输送好“苗子”。俱乐部的每个专业社团都由各相关教研室主任或专业骨干教师担任部长或指导老师,指导会员日常活动,并为竞赛活动选拔和指导参赛选手。

七彩社团,不仅丰富了学生的课余时间,丰富了校园文化,同时也激发了学生爱学院、爱社会、爱生活的热情。不少学生刚进校时对学习不感兴趣,精神萎靡不振,参加了社团后,发掘出了自己的特长,重新找回了自信,对学习也有了新的感悟。

### 五、档案管理完善制度建设

管理出效益,管理出成绩。一所学院能不能发展,制度管理建设很重要。学院在完善校长负责制和党组织监督机制的同时,建章立制规范师生的日常行为,形成制度治校、人文管校、科研兴校、质量强校的新局面。以档案管理为例,学院一直以来坚持将在各项工作活动中形成的具有保存价值的文件材料和内部书刊进行整理立卷,定期归档,为学院积累档案史料,并进行集中统一管理,提供档案利用服务。学院不仅为在职领导、教职员工和在校学生建立档案,而且将所有参加过学院工作的人员都补录在册,并分门别类地建立起教学档案管理

制度、教师业务档案管理制度等。

如特殊学生档案的建立,对学生的健康成长起到了积极的促进作用。为了使特殊学生群体能够健康发展,并有针对性地开展教学工作,保证教育工作的实效性,学院特地对这些存在思想异常、行为异常、心理异常和身体异常的特殊学生进行全面摸底、调查,建立“特殊学生档案”,并要求班主任及时掌握这些特殊学生的生活、学习情况,及时、有针对性地帮扶,学院也适时调整教学策略,优化学院教育功能,有效地促进了每一名学生的健康发展。此外,学院还聘请特殊教育的专职人员,对特殊学生进行有针对性的教育和指导。

### 六、结语

外炼型,内炼气,建设一所优质的技师学院,优势专业、师资培养、学生管理、制度建设的创新和提升至关重要。将创新创业教育融入人才培养全过程,需要全体教师突破思维定式,并进行科学、完整、系统的顶层设计,在专业教育的基础上,充分挖掘、彰显和运用其固有的教育元素,深化教学内容和教学手段的改革与创新,提升办学软实力。

### 参考文献:

- [1] 金亚白.高职院校文化建设是提升办学软实力的重要途径[J].职教探索与研究,2011(1).
- [2] 张证明.凝练办学理念 擢升办学软实力[J].西部科教论坛,2009(7).
- [3] 徐劲潮.优质学院:提升办学的“软实力”[J].新课程(综合版),2012(6).
- [4] 李平媛.将创新创业教育融入人才培养全过程的思考[J].创新与创业教育,2013(4): 31-33.

[编辑:汪晓]