

高职创新性专业技能人才培养的路径探索

费水蓉, 舒冬华

(肇庆工商职业技术学院, 广东肇庆, 526020)

[摘要] 创新是民族发展和社会进步的源动力, 而创新的关键是培养具有创新能力的人才, 高职院校如何结合自身专业特点, 培养具有创新能力的高素质人才, 全面提高人才培养质量, 是当前高职院校发展的重中之重。

[关键词] 高职院校; 创新性人才; 专业技能

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2014)02-0021-03

高职院校作为中国高等教育的一部分, 也担负着自身特有的人才培养责任。根据高职院校人才培养的目标, 高职院校主要是培养掌握职业(或专业)所需要的基础知识和专门知识、具有从事职业(或专业)的综合素质和职业能力的技能型人才。那么, 根据这一要求要培养学生的创新性专业技能, 就要求学生不仅具备专业和技能知识, 还需要具有开创精神和创新的实践能力, 有具备不断创新的素质。

肇庆工商职业技术学院坚持实施“校企合作, 工学结合”的模式, 全力加强学生动手能力的培养, 以专业能力为核心, 坚持“知识、能力、素质、创业、创新”五位一体的人才培养工作方针。按公共基础、学科(专业)基础、专业技能三方面建立更清晰的三级教学平台, 贯彻“管用、够用、会用”的三用原则, 努力探索培养创新性专业技能人才的途径。

一、营造良好的校园创新文化环境, 培养创新人格

创新性人才具有创新精神、创新能力、创新人格三个方面的素质特征, 而创新人格又是创新性人才的根本。所谓创新人格, 包括创新责任感、使命感、事业心、执着的爱、顽强的意志、毅力、能经受挫折和失败的良好心态以及坚韧顽强的性格, 这是坚持创新, 做出成果的根本保障, 为了锻炼学生创新性人格, 我院坚持用中华优秀传统文化对学生进行道德品质教育与素质教育, 这也是我院教育教学改革的重大成果。首先, 学院引进了清华素质拓展项目, 并将其纳入教学体系, 根据1-3年级

学生不同的心理状态和学习需求, 进行拓展训练, 培养学生的团队精神、责任感、坚韧的品质和积极进取的心态, 收到了良好的效果。同时, 在全院推行优秀传统文化的教育, 将国学经典纳入了公共必修课程, 自编教材, 全校学生诵读弟子规, 学院宣传栏到处可见国学文化教育的名言名句, 开展国学知识竞赛, 参观地方名人故居, 共建国学实践基地等。通过这些教育, 学院“存好心、说好话、行好事、做好人”的现象蔚然成风。我院成立的“北岭大讲坛”, 知名教授、学者、专家定期给学院师生传授各类知识, 让大家学习吸收不同的营养, 激发师生的科研兴趣, 给学院营造了浓厚的学术氛围。

其次, 校园文化活动也是培养创新性人才的重要载体, 为了打造健康积极向上的校园文化, 我院在学生的第二课堂, 校园活动可谓是“百花齐放、姹紫嫣红”。“爱我工商”“为了母亲的微笑”“三爱一奉献”“五讲四美三热爱”一系列的活动都为我院学生塑造创新性人格打下了坚实的基础。另外, 不同类型的学生社团也是我院培养创新人才的重要平台, 他们进行自我教育、自我管理、自我服务, 他们注重社团文化, 具有较强的社团凝聚力, 每年各种不同的社团活动以及文艺汇演可见一斑, 在弘扬工商的主旋律上, 他们做出了不可磨灭的贡献。

二、重视基础知识学习, 提升创新能力

学生的基础知识学习包括公共基础知识和专业学科基础知识。它们对于创新非常重要, 是创新性专业人才的必备知识土壤。但在实际教育工作中, 却也存在着许多学校因为思维近视、急功近利

[收稿日期] 2014-02-18; **[修回日期]** 2014-03-11

[作者简介] 费水蓉(1981-), 女, 瑶族, 湖南永州人, 肇庆工商职业技术学院公共教学部讲师, 主要研究方向: 高职创新创业教育; 舒冬华(1975-), 男, 湖南常宁人, 肇庆工商职业技术学院工商管理系讲师, 主要研究方向: 高职创新创业教育。

抑或其他目的,在创新性人才培养过程中重短期效应而轻基础知识和通识教育的现象,寄希望于通过仅仅几个“工程性”的项目就达到创新素质培养的目标。牢固的专业基础知识是劳动岗位对创新性人才的最基本要求,拥有牢固的专业基础知识,才可以实现以不变应万变进而在劳动岗位上做出创新性业绩。公共基础知识是学生健全人格培养的基础。然而我国高职教育在强调工作技能观念作用下,突出的弊端就是人文、社会科学教育与自然科学教育相分离,导致不少人虽然掌握了一定的知识和技术,却没有健全的人格。现代社会的发展强调人文教育与科学教育的统一,要把学生培养成为不仅有高尚的人文精神、而且有良好的科学素养的时代新人。

我院为了更好地加强学生的基础知识学习,按公共基础、学科(专业)基础、专业技能三方面建立了清晰的三级教学平台,在大一和大二年级大力加强学生的基础知识教育,培养学生健全的人格,通过增加选修课程的学习,扩大学生知识面,增强基础知识的运用能力,也为学院创造了浓郁的多学科多层面的知识学习环境,以及创新氛围,更好地激发学生的创造激情。

三、大力加强专业技能教育,在实践中发展创新思维,培育创新精神

创新性专业技能人才,需要在专业技能上有一技之长,我院在专业技能教育上,按照国家的职业教育发展纲要要求,走校企合作路线,培养企业所需要的“管用、够用、会用”人才。所谓的校企合作,是一种充分利用学院和行业、企业之间的不同的教育资源和教育环境,培养适合行业、企业需要的应用型人才为主要目的的现代教育模式。校企合作模式包含技术转让、技术咨询、技术服务、合作开发、委托开发等。目前我院开发比较成熟的校企合作模式有专业建设指导、顶岗实习、订单式人才培养、“双师型”教师队伍建设、实训教学以及双证书制度。

(一) 专业建设指导

肇庆工商职业技术学院作为高职类院校,十分注重专业建设,在专业设置上,关注社会需求,灵活调整和设置专业,建立起以重点专业为龙头,相关专业为支撑的专业群。学院设有由校内专家和校外专家联合组成的专业指导委员会,定期对专业设置和人才培养方案的制定进行调研、剖析和论证。同时,在重点专业建设中,学院对每个专业拨出专款,用于专业建设。学科专业带头人都由有副高以

上职称的专家担任。学院确立了2批共7个重点专业,13项精品课程建设。现有省级重点(培育)专业2个,省级教学改革培育项目5项。

(二) “订单式”人才培养

订单式人才培养是综合性深层次的校企合作模式,在目前毕业生就业困难的情况下,根据用人单位的相关要求,按订单培养成为解决就业难题的法宝之一^[1]。

“订单式”人才培养模式是指学校与用人企业签订协议,充分实现双方教育教学资源优势的共享和互补,共同制订人才培养目标及培养方案、教学计划并参与人才培养过程及管理,用人单位按照协议约定,组织学生就业的教育方式。订单式人才培养模式具有明确校企双方权利和义务、确定人才培养数量及标准、规定课程设置及教学内容、约定管理制度和评估方式等诸多内涵。

目前,学校开展的订单班有工商管理系物流管理专业与天地华宇物流公司以及顺丰快递公司的订单培养,酒店管理专业与中山汇景酒店的订单培养,计算机专业与顺达电脑厂的订单培养班。订单式人才培养模式开辟了校企合作的一条有效途径,收效良好。

(三) 顶岗实习

所谓的顶岗实习是指学院安排在校学生到相关专业对口的企业实习的一种方式,给每位实习学生配备特定的岗位,由实习单位指派专人传授技能,并由学院专业教师和企业技术人员共同进行职业能力的指导,学生进行生产、销售和售后服务等各个环节的操作实战演习。不同于其他教学方式,顶岗实习使学生充分履行其实习岗位的所有职责,能独挡一面,具有很强的挑战性,对学生的职业能力和综合素质的锻炼起到相当大的作用。

顶岗实习期间,学生的考核不同于在校内的课程考核,它主要由校企双方共同参与考核,共同制定评价标准,达到通过顶岗实习提高学生技能及综合素质的目的^[2]。现学院开展的顶岗实习单位有中山崇高玩具厂、顺德顺达电脑厂、中巴软件园等。

(四) 实训实践教学

学生的专业技能,主要是通过实践教学的学习和训练获得^[3]。为了提高学生的专业技能,为就业打下坚实基础,我院在实训实践教学上不断投入,首先是以创新精神和实践能力培养为主要实训教学目的。在实训实践理论上,与理论教学配套有实训教材、实训大纲、实训任务书等。在课程教学上淡化理论教学与实践教学的界限,把实践实训性强

的理论课搬到实训实验室, 让学生能更直接和直观地接受。全校 39 个专业与近五百个企业建立校企合作联系, 与其中的 60 个企业签订了校企合作协议书, 成立了校外实训基地。如中国蓝盾信息安全培训基地、顺达电脑公司芯片维修与检测基地、风华科技综合布线实训基地、中巴软件园的软件开发、动漫设计与制作、网络规划和网站建设 3 个工作室等, 还承担了社会培训任务, 成为面向社会服务的培训基地。还有中山崇高玩具厂、顺德顺达电脑厂、天地华宇物流公司等都是学院的校外实训基地, 这既解决了顶岗实习的现场问题, 又弥补了校内实训条件的不足。

围绕创新, 我们通过展览、讲座、参观、竞赛、科技文化节等实践, 为全院学生开创了一条创新创业大道, 近五年, 我院师生在国家、省级专业技能竞赛中获奖 29 项, 从 2011 年开始, 学院已成功举办了两届科技节, 共有 364 名学生和 58 位教师在科技节上获奖。科技创新实践氛围浓郁, 创新实践理念深入人心。

在实训考核上, 改革理论课程试卷考试的方法, 改为学生实训项目验收, 实践性强的理论课程, 也把理论课考试成绩比例降低, 提高课内实践成绩比例, 这些都有利于学生加强实践实训锻炼, 提高创新能力。

(五) 双证书制度

中共中央《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》指出: “要制订各种职业的资格标准和录用标准, 实行学历文凭和职业资格证书制度。”在高等教育发展的今天, 要大力推行双证书制度。职业资格证书是对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范的评价和鉴定, 是表明劳动者具有从事某一职业所必备的学识和技能的最有力的证明, 是学生求职、就业上岗的敲门砖, 在就业竞争日趋白热化的今天, 职业资格证书成为用人单位最看重的砝码之一。为了获得职业资格证书, 学生会加强实践学习的操作, 通过职业资格证书的评定提高学生的实践意识和能力。

学院经广东省人力资源和社会保障厅批准, 国家人力资源保障部备案, 建立了职业技能鉴定站, 设立了国家职业技能鉴定所、全国计算机高新技

术、电子商务等考证单位 10 个, 毕业生“双证”率达到了 85%, 双证书制度加大了学生与职业岗位的接轨力度。

(六) 建设“双师型”师资队伍

日本小原国芳的教育论明确指出了教师自身有创造性是使学生有创造性的第一原理。教师作为教学活动的主导者, 如何引导学生、激发学生的创造性是很重要的一件事。而高职院校, 跟一般普通高等院校区别点体现在高职院校更侧重于技能培养, 而不是理论研究, 如何把企业所需的实践动手能力带到课堂, 是高职院校专业老师的必备基本功。但目前高职院校的师资队伍, 教师偏向青年化, 他们的一大特点是从一个校门跨进另一个校门, 毕业后就进入教师工作岗位, 没有接触过企业, 也没有相应的企业实践经验, 这对于专业的实践教学是一大制约, 为努力建设“双师型”和“双师素质”师资队伍, 学院遵照“请进来和送出去”的原则, 让企业一线的有相关经验的业界行家、企业家、经济学家、著名专家学者作兼职教授, 聘用了一大批既有相应职称又有岗位实践工作经验的能工巧匠充实到教师队伍中, 承担起专业技能课程与实训课程的教学和指导工作^[4]。让学院教师去企业挂职锻炼, 进修学习, 通过专兼职师资队伍的结合, 理论联系实际, 为学生创新思维和创新思想培育创造条件。

创新人才培养是一个长期而系统的课题, 需要我们不断努力, 高职院校要结合自身的优势和不足, 整合关键要素, 找好适合路径, 培养高质量的创新性专业技能人才。

参考文献:

- [1] 赵爱威, 等. 高职学生专业技能培养的六个方面[J]. 职教论坛, 2005 (23): 10-11.
- [2] 王婷, 等. 高职院校第二课堂活动与专业技能培养相结合的实践探讨[J]. 才智, 2012 (1): 36-37.
- [3] 吕剑勇, 等. 大学生专业技能培养的问题与对策分析[J]. 长春理工大学学报, 2010 (7): 83-94.
- [4] 陈尊厚, 封俊国. 高职高专教育应用型创新人才培养研究[J]. 河北职业技术学院学报, 2005 (9): 3-4.

[编辑: 胡兴华]