

# 构建高校管理类专业创业教育体系的思路与途径

易伟义, 余博

(湖南工程学院管理学院, 湖南湘潭, 411104)

**[摘要]** 管理类专业创业教育体系的构建必须与管理类专业的人才培养方案相协调, 形成“创业教育与专业教育互补、创业教育模式与专业教育模式融合、创业型人才培养与专业型人才培养并行”的管理类专业创业教育体系。从创业教育引入文化素质教育体系、创业课程融入专业课程教育体系、创业实践纳入专业实践拓展体系等三个方面探讨了管理类专业创业教育体系的构建。

**[关键词]** 管理类专业; 创业教育体系; 专业教育; 创业教育

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)02-0026-03

提升管理类专业的创业教育质量, 推动促进管理类专业创业型人才培养, 已经成为高校管理类专业深化人才培养内涵、促进人才培养质量提升的重要内容。创业教育体系作为创业教育的重要组成部分, 关系到创业教育的优劣和人才培养的质量。因此, 建立科学完善的创业教育体系, 对高校管理类专业深入推进创业教育、深化创业型人才培养具有重要的意义。

## 一、高校创业教育体系的内涵

从广义上来说, 高校创业教育体系就是对高校学生进行创业教育、创业实践、创业指导、创业服务、创业扶持的一系列做法及配套政策措施, 是融合创业意识培育、创业知识教育、创业技能提升、创业实体培育的创业教育及实践教学体系。从狭义上来说, 高校创业教育体系包括创业课程及创业实践环节的设置, 是对高校学生进行创业意识及创业知识的教育体系, 目的是使学生接受创业理念、拥有创业的必备知识和必要技能。本文主要从狭义的角度探讨创业教育体系的构建。

具体来说, 高校创业教育体系的内涵包括如下方面。

第一, 高校创业教育体系构建的主要目的是提升学生的创业意识、丰富学生的创业知识。鉴于高校学生的特点, 高校创业教育的核心应是以创业意识和创业知识教育为主, 创业实践为辅。对高校学

生特别是低年级学生来说, 因为其大多不具备创业实体培育的必要条件, 筹措创业资金、管理创业企业都难以实现, 加之高校学生应以学业为主, 因此应建立以创业意识和知识教育为主要内容的教育体系, 使学生了解创业的过程、创业的步骤、创业企业管理的关键等创业知识, 并在此过程中培育学生的创业意识。

第二, 高校创业教育体系构建应着眼于创业课程及创业实践环节的科学设置。按照高校各专业人才培养方案的指导思想, 建立与专业人才培养相协调的教育模式, 是高校创业教育的落脚点。为此, 必须研究高校传统教育的薄弱环节、缺失环节, 研究新形势下社会对创业型人才培养的新要求、新趋势。在此基础上, 建立满足当今社会对创业型人才培养的新的课程体系和实践环节设置, 形成促进创业型人才培养的合力<sup>[1]</sup>。这对于深化专业人才培养、推进创业型专业人才培养模式创新, 具有重要的现实意义。

## 二、高校管理类专业创业教育体系构建的思路

对高校管理类专业而言, 由于其专业教育与创业教育存在很多知识重叠, 如何使专业教育与创业教育并行推进、相互促进, 值得深入研究和探讨。本文认为管理类专业创业教育体系的构建必须与管理类专业的人才培养方案相协调, 形成“创业教育与专业教育互补、创业教育模式与专业教育模式

**[收稿日期]** 2014-03-06; **[修回日期]** 2014-04-11

**[基金项目]** 湖南省普通高校教学改革研究项目“高校创业教育实践平台建设的研究与实践”(湘教通(2011)315号); 湖南工程学院教学改革项目“创业教育融入管理类专业教育的研究与实践”(校教字(2012)43号)

**[作者简介]** 易伟义(1956-), 男, 湖南攸县人, 湖南工程学院管理学院院长, 教授, 主要研究方向: 创业与创新管理; 余博(1976-), 男, 河南南阳人, 湖南工程学院管理学院副院长, 副教授, 主要研究方向: 创业与创新管理。

融合、创业型人才培养与专业型人才培养并行”的管理类专业创业教育体系。

### (一) 创业教育与专业教育互补

创业教育是关于创业意识、创业素质与创业能力的教育,对高校学生来说,就是要通过创业教育培育学生开展市场调研、组建创业团队、进行创业融资、编制创业计划书、掌握新创企业的法律问题、启动创业企业及实施有效管理的素质和能力。而管理类专业学生的专业教育涉及管理学、经济学、经济法、会计学、财务管理、人力资源管理、市场营销学、生产管理、战略管理、管理运筹学、组织行为学等课程。仔细分析不难发现,创业教育与管理类专业的专业教育存在明显的知识重叠,创业教育的目标和管理类专业教育的业务规格要求类同。但是创业教育是围绕着如何创办和管理新创企业这一核心,而管理类专业教育则是着眼于使学生具备管理、经济、法律及企业管理方面的知识和能力,能在企业、事业单位及政府部门从事管理的能力。因此,在创业教育中强化专业教育,在专业教育中突出创业教育,是推进管理类专业创业教育的必然要求,这就要求管理类专业创业教育体系的构建能够促进创业教育和专业教育互相渗透、相互促进。

### (二) 创业教育模式与专业教育模式融合

专业教育强调系统的理论学习,对管理类专业来说,就是要从管理职能的角度系统进行管理方面的专业教育。传统的专业教育模式以知识为本,教师向学生灌输了多少知识,学生学到了多少知识,成为评判专业教育优劣的重要因素。管理类专业教育虽然也强调实践环节,但在教学体系中,实践环节处于从属地位,实践教学仍然依附于理论教学。由此可见,管理类专业教育模式具有理论与知识导向、系统与全面导向的特点。而创业教育侧重于创业意识、创业素质和创业能力的培育,创业教育模式强调对创业过程的认知和对创业涉及环节的模拟体验或实践。在此过程中,学生不断在模拟创业的环境或创业计划设计中认知自己、开发构思、做出市场营销、资金筹措、战略抉择等方面的决策,并承担新创企业盈亏与否的责任。由此可见,创业教育具有更强的实践导向、强调更多的自主学习、责任担当,这与专业教育模式的知识导向和理论灌输存在明显的差异。因此,推进创业教育模式与专业教育模式融合,在系统的专业理论知识学习和明确的创业实践导向之间架起桥梁,将创业教育的模拟实践、小班授课、任务导向等教学方法与手段融入专业教育,有助于深化管理类专业的创业教育。

(三) 创业型人才培养与专业型人才培养并行

在创新竞争加剧和企业内部创业盛行的背景下,管理类专业的专业型人才培养目标已经不能适应新形势的要求,培养具有创新精神和创业素质的新型管理人才成为管理类专业人才培养的必然追求。为此,高校管理类专业应积极推进创业型人才培养,将创业型人才培养与专业型人才培养置于同等重要的位置。这就要求高校管理类专业在人才培养方案设计、培养目标定位、课程体系重构、教学大纲编写、教学方法革新以及考试考核手段、学历学位授予等方面,研究和探讨有助于创业型人才培养的政策和措施<sup>[2]</sup>。对管理类专业而言,创业型人才培养与专业型人才培养并行,并不意味着抛弃专业型人才培养的目标,而是依据新的时代特点,为专业型人才培养赋予新的内涵和要求。创业素质和创业能力的培养对于管理类专业人才更好地适应激烈的市场竞争和企业内部竞争、不断开拓业务范围和企业疆域、不断创新企业的管理方式和盈利模式,都具有积极的意义。

## 三、推进高校管理类专业创业教育体系构建的途径

### (一) 将创业教育引入文化素质教育体系

文化素质教育作为素质教育的重要组成部分,对促进高校学生全面发展具有重要的促进作用。对高校管理类专业而言,文化素质教育应渗透到专业教育中,渗透到管理类专业人才培养的全过程中。创业素质教育作为管理类专业人才培养的内容之一,对培养管理类专业学生的创业意识、创业能力及开拓精神、沟通能力、管理水平等,都具有重要的促进作用<sup>[3]</sup>。具体来说,将创业教育引入文化素质教育可从如下方面入手:一是引导管理类专业学生选择创业方面的文化素质课程。目前,文化素质课普遍采取学生自选的方式,学生可以自由选择艺术、人文、哲学、历史等方面的课程,修完四个左右的学分,才能拿到毕业证和学位证。部分学校将创业教育纳入其中,这非常值得在管理类专业中推广。高校可以探索在学生自由选择的基础上,对不同专业的文化素质课的选择范围进行分类,引导管理类专业学生选择创业方面的文化素质课程,通过这些课程使学生了解创业的相关基础知识、创业的经典案例,初步培养学生的创业意识。二是定期开设创业专题讲座或大讲堂。高校可通过邀请知名企业家、管理咨询师等到学校定期开设创业专题讲座,也可组织学生参加地方政府举办的创业大讲堂,让学生了解创业的技巧、创业企业管理的艺术,

激发学生的创业兴趣。三是举办创业知识竞赛。通过创业知识竞赛使学生更多掌握创业的步骤、过程、政策、法规等创业知识,进一步加深学生对创业的认知和理解。

#### (二) 将创业课程融入专业课程教育体系

对管理类专业而言,创业课程应成为专业课程的有机组成部分,这就要求将创业课程融入专业课程教育体系。为此,高校管理类专业应对专业课程和创业课程系统梳理,在创业型管理类专业人才培养定位的导向下,对相关专业课程进行重新定位,适度、适时将相关创业课程穿插其中<sup>[4]</sup>。创业课程的引入,不能消弱专业人才培养的效果和质量,只是更注重管理类专业人才的创业素质和创业能力的培养。具体来说,将创业课程融入专业课程教育体系可从如下方面入手:一是在通识教育课程中引入《创业基础》或《创业精神》等课程,使学生在接受专业课程之前就受到创业意识、创业理念的熏陶,培养学生的创业精神。二是将创业基础课程与专业基础课程并行推进。在《管理学》《微观经济学》等专业基础课的开设过程中,适时引入《创业学》或《创业管理入门》等课程,使学生在接受专业基础教育的过程中对创业的过程、步骤、关键环节等基本问题有较为全面的掌握和了解。三是在管理类专业课程开设的过程中,根据以创业型人才培养为导向的管理类专业人才培养定位和人才培养方向,可探索对相关专业课程进行适度调整,如以《创业市场调查》取代《市场营销调查》、以《创业经济学》取代《管理经济学》,使学生既能接受专业教育,又能体现创业型人才培养的导向。当然,对管理类专业而言,创业课程的引入只是其中之一,还要注重将创业教育的理念、方法和手段引入管理类专业教育的课堂上和过程中。

#### (三) 将创业实践纳入专业实践拓展体系

实践环节是专业教育体系的拓展,是理论教育的延续,有助于深化理论教学的内容。科学的实践环节设置对构建完善的专业教育体系、提升专业教育的质量和效果,都具有重要的价值和意义。对管理类专业而言,将创业实践纳入专业实践拓展体系,作为专业教育实践拓展的重要组成部分,是推进创业型管理类专业人才培养的必要步骤<sup>[5]</sup>。目前,

管理类专业的实践教学环节大多包括军训与入学教育、思想道德修养实践(公益劳动)、认识实习、课程设计(多门课程)、专业实习、社会实践(社会调查)、毕业实习、毕业设计等环节。将创业实践纳入专业实践拓展体系,一方面可以考虑增加以创业实践为内容的实践环节,倡导学生积极从创业计划设计、创办小微企业、开设网店、代售校园商品、提供各类有偿服务等方面,开展创业实践。另一方面,可将创业实践的一些内容纳入管理类专业的实践教育体系内,如在认识实习中关注对新创企业的创业经历、过程、发展战略的认知,在专业实习、课程设计中强化与创业有关的管理职能认知,在社会实践(社会调查)中引导学生关注创业市场机会的调查,在毕业实习和毕业设计环节指导学生选择与创业管理或新创企业管理有关的课题,等等。通过多层次、多渠道将创业实践引入专业实践拓展体系,有助于推进管理类专业学生综合素质及创业能力的全面提升。

#### 四、结语

将创业教育与专业教育有机融合,是新形势下高校管理类专业推进素质教育的新课题。构建高校管理类专业创业教育体系,对管理类专业创新人才培养模式、提升人才培养质量,都具有重要的价值和意义。对高校管理类专业而言,学生创新创业能力的培养效果和质量如何,还需要建立相应的评估体系和监控体系,并在实践中不断探索,逐渐完善。

#### 参考文献:

- [1] 刘影,赵志军.论构建与实施高校创业教育体系[J].中国高教研究,2006(1):83-84.
- [2] 李坚,付冬娟,张鹏飞.“立体式”高校创业教育体系的构建与运行[J].创新与创业教育,2012(5):45-47.
- [3] 何亦名.当前形势下我国高校创业教育体系的困境及其优化[J].职业时空,2009(5):94-96.
- [4] 刘万兆,西风茹,李学东.创业教育本质与高校创业教育体系的完善[J].辽宁科技大学学报,2011(1):96-100.
- [5] 尤利群.高校创业教育体系的构建与运行[J].中国就业,2011(12):20-21.

[编辑:苏慧]