

# 女大学生创新创业教育现状及思考

贺江平

(湖南女子学院, 湖南长沙, 410004)

**[摘要]** 随着我国高等教育大众化的发展, 大学生就业竞争越来越激烈, 女大学生就业难已成为一个不争的社会现实。分析女大学生就业难的原因主要有: 一是由于传统性别文化的影响产生就业市场的职业性别隔离和“玻璃天花板”现象; 二是高校对大学生尤其是对女大学生创新创业教育不够, 导致女大学生创业意识和创业能力不强, 这种现状显然与创业即就业的社会需求不相适应。为缓解女大学生就业压力, 构建高校创新创业教育课程体系是提高女大学生创新创业能力和就业竞争力的重要举措。

**[关键词]** 女大学生; 女性就业; 创新创业教育

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)02-0075-02

创新创业教育是教育与经济的结合点, 是为市场经济培养高素质创新创业人才的教育。女大学生通过提高创业意识和能力, 加入到创业的行列中去, 不仅能对社会作出贡献, 也能为自己赢得地位、荣誉和尊严。

## 一、高校女大学生创新创业现状分析

在大学教育阶段, 女大学生虽然与男大学生享受着平等的教育学习机会, 但由于先天的生理、历史发展、传统文化等因素的制约和影响, 面临着就业、发展机会等的不平等。据有关数据统计: 从2003年开始, 就有30%的大学生存在就业困难, 其中相当一部分是女生。要提高女大学生创新创业成功的概率, 减少就业风险, 不但需要女大学生掌握一定的专业知识与技能, 更需要其具备良好的创新创业素养。

综合分析女大学生创新创业现状主要有以下表现: 首先, 女大学生创新创业动机水平低于男大学生。传统女性角色期待削弱了女大学生的创新创业动机, 也严重影响了其女性潜力和效能的发挥, 从而导致了她们创业意识较低。

其次是女大学生创新创业领域偏好于传统三产服务业。由于自身生理条件的特点, 女性从事第一产业创新创业的较少, 从事第二、第三产业创新创业的较多, 尤其相对集中于批零贸易、餐饮业和社会服务业, 这也和女性自身的性别特征相关。

再次是女大学生创新创业基础中的经济基础比较薄弱。女大学生家庭在经济方面能对其以后就业和创业的资金资助能力十分有限。虽然一些城市有针对女性的创业贷款, 但贷款数额较小, 而且还没有专门针对女大学生群体的创业贷款。因此, 从经济基础看, 女大学生很难获得创业创业起步资金和运行资金, 成为影响女大学生创新创业的首要难题。

除以上现状外, 还有一个现状是: 女大学生自主创新创业的制度环境缺乏。目前, 国家出台了一系列鼓励大学生自主创新创业的优惠政策, 但是大学生创新创业之路特别对女大学生来说异常艰难, 除了大学生创新创业者本身条件的限制之外, 更多的是因为缺乏一个整体有序的创新创业环境, 包括制度环境。另一方面, 大多数女大学生社会经验严重缺乏, 没有资金源、客户群, 更没有管理经验, 社会经验和人事交际圈基本上还处于空白, 且运用民间借贷及政策性贷款融资等渠道的优势又明显弱于男性, 而且还几乎没有任何创新创业培训, 也缺少切实有效的促进创新创业的政策引导, 要把理想主义的创新创业精神转换为实际创新创业是非常困难的。

由此可见: 由于受社会历史文化、自身生理特征及学校创新创业教育的缺乏等主客观方面的影响, 女大学生同男大学生相比, 在就业过程中会遇

**[收稿日期]** 2013-11-12; **[修回日期]** 2014-02-12

**[基金项目]** 湖南省科技厅软科学项目“女性创新创业文化研究”(2013ZK3005)

**[作者简介]** 贺江平(1964-), 女, 湖南湘潭人, 博士, 湖南女子学院教授, 湖南女子学院创新创业研究所所长, 主要研究方向: 高等教育管理, 创业教育。

到更多的挫折和挑战。

## 二、我国高校创新创业教育的现状

随着我国高考制度改革和高等教育大众化的发展,我国高校培养的大学生和知识分子比较缺乏创造性,这已成为一个不争的事实。根据2009年全国《高校毕业生自主创业研究成果报告》显示:全国大学毕业生每年真正创业的人数只占到1.94%,而想要创业的大学生比例却高达75.22%。该研究报告是通过在全国24个省、自治区、直辖市的227个各级地方政府部门、117所高校、15922名高校学生、1014家企业的调研数据进行分析后得出的,重点分析了高校毕业生创业的现状与不足。报告显示,有12.54%的学生认为自己学校几乎没有任何的创新创业教育;有8.07%的学生不了解学校开展创新教育的情况;有高达39.56%的学生认为学校创业教育“很一般”;而认为自己学校创业教育搞得好的比例仅为12.23%<sup>[1]</sup>。由此可见,我国的创业教育在很多高校中还是基本属于“边缘教育”,大学创新教育和创业文化严重不足导致他们的创新能力普遍缺乏。

近几年来,在国家大力提倡创新创业教育和重视创新创业人才培养的大背景下,各级教育行政部门采取了一些措施培养大学生创新创业能力。2012年8月,教育部颁发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》要求面向全体学生单独开设不少于32学时,不低于2学分的“创业基础”必修课程,同时还颁发了标准化的《“创业基础”教学大纲(试行)》,并将出版统一的校本教材。《基本要求》的颁发是创新创业理念的新突破,体现了国家对培养创新创业人才的高度重视。各省教育行政部门为适应形势的要求,每年专门立项一些“大学生创新性实践课题”,由专业老师进行指导,以项目管理的形式,带动高校学生进行创新性实践研究和探讨,这些对培养在校大学生的创新创业积极性,发掘他们的创新潜能起到了积极有效的推动作用。同时很多大学还建立了大学生创新创业孵化基地,尽力为在校期间的大学生进行创业提供有效的支持,不少高校在这方面有非常成功的经验。尽管如此,目前我国高校大学生创新创业教育普遍缺乏,具体表现在:学生创新创业意识不强、创新能力弱;高校教师缺乏创新教育和创新思维,教学方法和教学手段成旧;学校人才培养方案没有重点融入创新的理念,教材建设没有跟上创新人才培养的要求;没有构建有利于大学生创新创业能力培养的校园文化;对大学生创新创业能力的培养大多

还停留在口头上,没有形成有利的机制和体制。这些都是当代大学生创新创业能力缺乏和大学创新创业文化氛围不够的主客观原因,在这种大背景下女大学生创新创业教育尤其缺乏。

## 三、构建女大学生创新创业教育课程体系的思考

高等学校女性创业教育课程从课程属性上可分为学科课程、通识课程和创业实践课程;从课程内容上可分为理论性课程和实践性课程。为了更明晰高等学校创业教育课程体系的构成,高等学校女性创业教育课程体系主要以女性创业教育的专业课程为核心,通过创业通识课程和创业实践课程为手段反辅专业课程。

### (一) 女性创业通识课程体系的构建

女性创业通识课程设计得越科学越规范,它实施的效果就会越好。精心构建一个科学的女性创业通识课程体系,是保证创业课程顺利实施的良好策略。以设置专题的形式开展女性创业通识课,专题内容涉及《女性成为创业者》《女性创业的动机与投入》《女性与人力资本》《财务知识与商业头脑》《女性创建管理团队》等,通过理论与实践的方式相结合,理论采用专题的形式开展,实践环节采用模拟创业实验和创业实践相结合,对于实践环节给予学生创新学分计算。2013年11月8-9日,全国首届创新创业教育研究高峰论坛在温州大学召开。温州大学2009年成立了创业教育学院,每年招收50名左右的学生,利用两年的双休日和寒暑假时间专门开设创新创业教学班,执行专门的创新创业人才培养方案,学生获得双学位。他们的经验是将创业理念融入到人才培养全过程,如:将创新创业教育与专业教育深度融合,表现在:将创新创业教育融入公共基础课(思政课、其他公共课、艺术课)、开设创业类基础课程、改革专业类课程以培养学生岗位创新能力,从而达到全方位培养学生创新创业能力的目的。

### (二) 女性创业实践课程的构建

创业实践课程是指为了完善女性学生创业知识结构,参与现实的创业经营管理工作,多方面训练学生,增强女性学生的创业能力和技能,培养女性学生创业个性的课程。主要分为模拟创业实验和创业实践两类。

#### 1. 模拟创业实验

模拟创业实验是在教师指导下,利用虚拟的创业教育训练系统或虚拟的创业公司,学生在其中可经历创业全部业务操作过程,即从(下转第78页)