

新建本科院校通识教育初探

江安凤

(南京晓庄学院教务处, 江苏南京, 211171)

[摘要] 20世纪30年代, 通识教育开始出现在大学教学改革中, 主要目标是培养积极参与社会生活的有社会责任感、全面发展的社会人和国家公民。上世纪末, 随着高等教育大众化产生了一批新建本科院校, 该类院校将其培养目标定位为除了培养符合专业教育的专业人才外, 还要在知识、能力、素质协调发展和全面发展及具有可持续发展潜力的人。两者在培养目标上的一致性, 使新建本科院校实施通识教育成为可能并取得了成效。但实施过程中仍存在问题, 如对通识教育认识模糊, 课程建设缓慢, 学生兴趣不浓, 师资队伍水平不高等。因此, 加强通识教育内涵认识; 改革通识教育内容与教学方法; 提高师资队伍水平; 建立通识教育教学监控机制等, 将成为新建本科院校继续推行通识教育的重要课题。

[关键词] 通识教育; 地方新建本科院校; 课程建设; 人才培养

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)02-0117-03

一、新建本科院校实施通识教育的必要性

上世纪末至今, 中国高等教育开始从“精英”教育阶段步入大众化教育阶段, 一批新建本科院校应运而生。升本后的新建本科院校依据现有的办学条件, 将培养目标定位为为地方经济建设和社会进步培养急需的多样化、宽口径的应用型高素质人才, 除了要培养专业教育要求的专业人才, 还要培养符合高等教育的终极目标——在知识、能力、素质协调发展和全面发展的人, 具有可持续发展潜力的人。即在知识传授上, 要有一定的广度和深度, 不仅要有扎实的专业基础知识, 还要有过硬的应用性和管理、社交知识等; 能力培养上, 要从学生胜任单一职业岗位的职业技能培养, 转变为重视知识和技术的应用能力培养, 使之由实用型、岗位针对型能力, 向发展型、创新型能力转变, 使其形成可持续发展的能力; 在素质提升上, 避免过分重视应用型的技术价值、工具价值, 而忽视人的自我发展价值, 要从片面强调学生的职业素质转变为重视综合素质的培养^[3]。通识教育主要是一种培养学生的基本知识技能和态度的教育, 在知识传授上着重强调基本知识; 能力培养上关注学生的有效思考能力、沟通能力、判断能力、对价值认知能力的培养; 素质提升上, 通过鼓励学生主动学习和独立思考以发展学生的习性和品味……协助学生人格的

建立和价值判断的形成, 最终是培养有社会责任感的、全面发展的社会人和国家公民。由此可见, 新建本科院校应用型人才培养与通识教育在知识传授、能力培养、素质提升方面的一致性, 新建本科院校在人才培养中实施通识教育非常必要。

二、晓庄学院通识教育实践探索

南京晓庄学院是2000年3月, 经教育部批准, 由原南京师范专科学校、南京教育学院、南京市晓庄师范学校合并组建的一所新建本科院校。升本后, 学校不断深化教学改革, 积极探索与创新人才培养模式, 并于2011年, 在全校范围内实施通识教育, 提高人才培养质量。

(一) 基本作法

1. 优化人才培养方案, 构建通识教育课程体系
2011年, 为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》文件精神, 学校以“十二五”规划编制为契机, 在全校范围内实施通识教育, 按照“加强通识教育, 促进全面发展; 采取统分结合, 尊重个性选择”的原则, 修订与优化各专业人才培养方案, 构建通识教育课程体系, 在全校范围内全面推行通识教育。具体课程体系见表1。

从表1中可看出, 通识教育课程体系中, 有37学分的通识教育必修课程, 包括思想政治理论课、计算机基础、大学英语、大学体育等, 占总学分的

[收稿日期] 2014-02-18; **[修回日期]** 2014-03-25

[基金项目] 江苏省教育厅2011年度高校哲社研究指导项目《社区发展学院—建立大学与社区互补合作模式的探索与研究》(2011SJD880021)

[作者简介] 江安凤(1973-), 女, 安徽宣城人, 南京晓庄学院教务处助理研究员, 主要研究方向: 高等教育管理。

22%；6 学分的通识教育选修课程，包括哲学、艺术、自然科学三类课程，占总学分的 3.5%。此外，该课程体系中还有综合教育课程，包括 29 学分的跨专业选修课程和 4 学分的素质拓展课程。

表 1 南京晓庄学院通识教育课程体系及学分数分配表

课程模块	课程类别	课程性质	课程内容	课程学分	占总学分比例%
通识教育	通识教育必修课程	必修	思想政治理论课、计算机基础、大学英语、大学体育等	37	21.8
		选修	哲社、艺术、自然科学	6	3.5
	综合教育课程	选修	跨专业课程	29	17
		必修	素质拓展（讲座、创新教育等）	4	2.4
总学分				76	

2. 提高通识教育认识，加强通识教育课程建设

通识教育作为高等教育的重要组成部分，既是一种教育思想，又是一种教育实践。学校自提出“加强通识教育、促进学生全面发展”后，通过宣讲会、各种报告、外出调研等形式，宣讲通识教育内涵，创设通识教育环境，帮助师生树立通识教育思想，加强师生对通识教育的认识。

通识教育必修课程是通识教育课程体系的重要组成部分，课程建设中学校通过规划立项的形式把思想政治理论课、大学英语、计算机、大学体育等课程，纳入学校教育教学改革项目建设中，并划拨专项经费进行资助。两年来立项建设了关于该类课程的教学改革课题五项。目前，五项课题都研究制定了实施方案，并付诸实践。总之，学校以规划立项的形式加强通识教育课程建设，不断创新教学内容和变革教学方式等，对丰富学生的基础知识和提高学生的综合素质发挥了重要作用。

2011 年，为了拓宽学生的知识面，不断丰富学生基础知识，完善学生智能结构，提高学生审美情趣，促进学生全面发展，学校利用精品课程建设网络平台，分批建设了面向全校学生开设的通识教育选修课程。

学校要求该类课程要采取教授+教学团队、课内+课外、精品+重点的模式进行建设。如团队建设方面，鼓励跨院（系）、跨学科组建课程教学团队，必要时可吸纳外单位教师作为主讲教师；课程内容创新方面，注重经典及学科综合交叉，具备通识性、综合性、时代性的特点；教学方式变革方面，注重启发学生的思维、促进学生掌握学习与研究的方法，包括课堂讲授、小组讨论、独立研究等；评价

方式改革方面，通过考勤、作业、讨论、撰写读书报告等形式进行成绩评定。

两年来，学校在实施通识教育中，除了加强通识教育必修和选修课程建设外，还加强了跨专业选修课程和素质拓展课程建设。如跨专业课程建设中，要求学院成立专门的课程团队，共同研制课程大纲，研究与开发课程等，提高课程建设水平，扩大课程资源。素质拓展课程建设中，把创新教育、文化素质教育、各类社团活动纳入人才培养体系，教学方式上采取第一课堂和第二课堂相结合的方式，鼓励学生参与各类教育活动以获取创新教育、文化素质教育学分等；课程内容涉及面广，针对性强，主要涵盖科技创新、学科竞赛、科学研究成果、职业教育等，着重培养学生的人文素养。制度上学校出台了相关细则，明确了如何选修课程、获得课程学分等。

（二）成绩与问题

1. 成效

首先，全校师生对通识教育有了新的认识。自学校实施通识教育以来，学校通过编制通识教育课程体系、召开通识教育课程建设研讨会、各种通识教育报告会、规划立项通识教育教学研究项目等形式加强教师对通识教育的认识与了解。通过网络宣传、编制新生指南、入学教育、选课指导等形式，加大学生对通识教育的认识与了解。

其次，开发与创建了各类通识教育课程。由于教师直接参与通识教育课程教学，除学校规定的通识教育必修课程外，还开发与创建了各类课程，规划了哲学社会科学、自然科学、艺术体育三大类课程类别等。如两年来，通过教师自愿申报、学院推荐、学校评审等程序，立项建设了 70 多门通识教育选修课程，基本满足了学生选修需要；开发了一批跨专业选修课程，满足了学校跨专业人才培养的需要；创建了系列综合素质课程，满足了学校个性化与创新人才培养需要等。

再次，加强了制度建设和教学监控。学校在实施通识教育过程中，不断加强制度建设，建立了课程负责人制、院领导听课制等，出台了《南京晓庄学院通识教育任选课程管理办法》《南京晓庄学院创新教育学分实施细则》等系列文件，加强了对通识教育课程建设的过程监控。

最后，课程教学效果较好。通识教育作为一种教育理念，主要是通过课程教学来实现的，教师在具体的教学中通过专题、讲座、讨论等多种形式完成了全部的教学任务，并取得了良好的教学效果。如从通识教育选修课程考核的成绩来看，学生学习效果较好，几乎每个班获得 85 分以上的学生约占

30%以上。另外，从学校对第一批、第二批立项建设的通识教育选修课程的中期检查结果来看，检查的32门课程中，基本合格和不合格的仅有3门。

总之，两年的实践，学生基本完成了通识教育要求的学分，并做到了学生自由选课、选教师，满足了自主学习的需要，促进了学生个性发展。

2. 问题

第一，对通识教育认识尚且模糊，重视程度不够。学校在推行通识教育改革之初，虽然使全校师生对通识教育有了初步认识，但随着改革的推进，师生对通识教育的一些概念的内涵还不是太清楚，重视程度也不够，很多老师对通识教育、通识教育课程、通识教育科目、通识教育教学等一些基本概念的认识较模糊，对通识教育目标定位并不准确，甚至有些领导和教师把立项建设通识教育课程作为评职称、岗位竞聘或者是获得进修机会的重要途径，对通识教育改革与教学并没引起足够的重视。

第二，课程建设进展缓慢，课程管理难度大。通识教育实施以来，除了其外部环境尚不完备，如教师认识水平整体不高，领导重视程度不够以外，仍存在课程建设缓慢、课程资源不足、课程质量不高等问题。尤其是一门课程多个教师上课，沟通较少，各自在教学内容上有交叉和重复现象，教材也难以选定等。有些课程甚至由于授课内容或深或浅，最后没有学生选修，基本处于停滞状态。另外，负责通识教育课程网站建设的教师由于要忙于其他教学任务，也不能完全按照学校要求加强课程网站建设，学生网上互动、答疑、提交作业困难等。

第三，通识教育师资队伍水平不高。实施通识教育的教师大多是专业教育培养出来的，由于缺乏对通识教育课程教学的研究与创新，通常把通识教育看成是常识性的教育，师资队伍整体水平不高。具体教学中，虽然有些课程团队是教授领衔，但实际上是一门课程其他的教师基本是低职称，有的甚至是基层管理人员，很难在教学内容上整体把握通识教育课程的通识性、广博性、统整性等。

第四，学生学习兴趣不浓。通识教育是以学生为中心的，学生是实施通识教育成功与否的关键，但实践表明，学生学习兴趣并不是很高，一方面是课程内容层次不齐，有些课程基本是原来的专业课演变而来，课程内容的学术性很强，教学方式上基本上是知识的满堂灌；还有些课程基本是公选课演变而来，课程内容过于肤浅，教学方式上很多都是放录像、放碟片、PPT等。过难或过易的课程内容，加上枯燥而单一的教学方式，致使学生学习兴趣不高，课堂上师生互动很难开展^[4]。

(三) 加强通识教育改革的对策

1. 加强内涵认识，明确教育目标

学校要通过多种渠道加强管理者、师生对通识教育的认识，对其进行总体规划和设想，明确通识教育是一个贯穿于人的一生各个不同阶段的持续的过程，目标是努力培养“全人”，即是好人、善良正直的公民和有用的人^[5]。

2. 加强通识教育课程内容改革

通识教育内容改革首先要明确三个问题：一是通识教育课程的内涵到底是什么，即学生要知道什么？该问题主要强调基本知识和基本技能的传授。二是学生要具备什么能力？主要涉及能力培养问题。三是培养的学生要成为什么样的人？这是超乎知识内涵和能力的问题，属于人格和价值的范畴。无论是知识的传授，还是能力培养和素质提升，都要求通识课程内容的改革与创新，不仅要教会学生静态的知识，还要培养学生独立思考与评判的能力，从而促使学生人格的建立和价值观的形成^[2]。

3. 变革通识教育教学方法

目前，通识教育课程基本是大班授课，课堂上基本上是以教师讲授为主。大班授课虽然能够满足学生修完规定的学分，但很难做到针对性教学，更不用说因材施教。因此，课堂上除了大班授课外，教学方式上要另设一些小组讨论、研习发表、独立研究等方式，以辅助大班上课的不足^[2]。

4. 加大通识课程建设力度，建立课程监控机制

成立教育课程建设委员会，加强通识教育课程开发与管理，加大建设力度。通过制定通识教育课程大纲，建立教师集体备课制、督导听课制，开展教师座谈会、学生调查等形式，构建通识教育课程建设动态监控机制，加强质量监控，提高教学效果。

参考文献：

- [1] 李曼丽.通识教育——一种大学教育观[M].北京：清华大学出版社，1999.
- [2] 黄坤锦.美国大学的通识教育[M].北京：北京大学出版社，2005.
- [3] 贺金玉.中国地方新建本科院校的办学定位[M].北京：高等教育出版社，2009.
- [4] 廉永生.关于实施通识教育的探析[J].成人教育，2011(3)：48-51.
- [5] 哈佛委员会.哈佛通识教育红皮书[M].北京：北京大学出版社，2004.

[编辑：胡兴华]