

试论大学生创业教育的层段结合

张汉强

(南京审计学院澄园书院, 江苏南京, 211815)

[摘要] 我国高校大学生创业教育模式现状, 发现大学生创业教育模式递进性不强、筛选性差, 亟需从分层教育、分段教育相结合方面进行探索构建。

[关键词] 大学生创业教育; 层段结合; 模式构建

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0042-02

在我国, 随着“精英教育”向“大众化教育”的过渡, 大学毕业生就业制度由过去的“计划分配”模式转变为“双向选择、自主择业”的市场配置模式, 这一转变为我国高等教育的发展带来了机遇, 也给大学生就业工作带来了前所未有的挑战。自高校扩招以来, 大学毕业生的数量逐年攀升, 由2001年的115万上升到2013年的699万^[1], 毕业生的数量已远远超过了社会所需求的程度, 与此同时, 当前我国经济发展放缓、结构性矛盾突出, 针对高校毕业生的有效用人需求呈下降趋势, 大学生就业形势日益严峻。创业是就业之源, 以创业促进就业, 有利于发挥创业的就业倍增效应, 对缓解当前就业压力具有重要的意义。在高校开展大学生创业教育是时代和现实的必然要求, 也是世界各国高等教育改革发展的趋势, 高校要着眼于大学生创业素质与能力的提升, 积极探索与创新大学生创业教育的工作模式。本文拟从分析目前我国大学创业教育模式入手, 提出创业教育应采取分层教育和分段教育的方式。

一、我国高校大学生创业教育模式现状

国内高校开展大学生创业教育与欧美发达国家相比, 虽然起步比较晚, 但却受到了广泛关注。2002年, 清华大学等九所院校被教育部确定作为创业教育的试点院校, 目前已各自形成了特色创业教育模式。其中人大模式、北航模式、上海交大模式等三种模式最为典型^[2]。

(一) 人大模式

人大模式即以课堂教学为主导, 沿着第一课堂与第二课堂两条线来开展创业教育。中国人民大学

以提高大学生整体能力素质为侧重点, 将创业教育融入素质教育之中, 同时将第一课堂与第二课堂结合起来开展创业教育。在第一课堂方面, 增大选修课比重, 并开设创业教育系列课程, 强调创业教育重在培养学生创业意识, 构建创业所需知识结构。在第二课堂方面, 鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动和社会公益活动中。

(二) 北航模式

北航模式即以提高学生创业知识、创业技能为侧重点。建立大学生创业园, 教授学生如何创业, 并为学生创业提供资金资助以及咨询服务。同时, 成立了从事创业教育研究与实践探讨的专门机构“管理培训学院”, 设立创业基金, 对学生的创业计划经评估后进行种子期的融资。

(三) 上海交大模式

上海交大模式是综合式的创业教育, 即“三个基点”“三个转变”和“全面推进”。“三个基点”是指素质教育、终身教育和创新教育, “三个转变”是指向通才转变、教学向教育转变、传授向学习转变, “全面推进”是指学校全面推进创业教育的社会化运作, 积极采取多种措施, 全方位为学生提供创业所需资金、必要的技术咨询和相关帮助, 保障一部分大学生能真正把创业梦想变为创业现实。

除上述三种典型模式外, 许多高校和学者也对创业教育模式进行了积极探索。有些高校充分利用地方特色开展创业教育, 如温州大学依托温州经济模式, 构建了“学生创业工作室、学院创业中心、学校创业园”三级联动的创业实践平台, 逐渐探索出创业教育的“温州模式”。有的学者尝试在不同

[收稿日期] 2014-02-10; [修回日期] 2014-03-10

[作者简介] 张汉强 (1981-), 男, 山东临沂人, 南京审计学院澄园书院助教, 主要研究方向: 高等教育管理。

学科和专业背景下探索创业教育模式，如王晓军对工科大学生创业教育的模式进行了研究。有的学者则笼统地对我国大学生创业教育模式进行了探讨，如木志荣提出了创业研究、创业课程、创业竞赛、创业论坛和创业者联盟五个模块的创业教育体系。这些研究和探索，在一定程度上推动了创业教育的开展。当前大学生创业教育正处在一个重要阶段，从深层次和发展取向上看，面临着教育模式构建课题，这种模式构建是高等教育改革的需要，也是加快经济发展方式转变和经济结构调整、着力推进改革开放和自主创新的迫切需要。因此，创新创业教育模式是当前非常迫切而又必要的。

二、大学生创业教育应层段结合

教育部在《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》中明确规定，要把创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生广泛、系统开展，各高等学校应创造条件，面向全体学生单独开设“创业基础”必修课，以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心，目标是要使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展^[1]。创业教育重在于“教育”，面向的是全体学生，而创业则是个性化、个体的活动，创业要求创业者具备自我实现、追求成功的意识以及信念坚定、顽强拼搏、积极进取的精神，但由于学生的创业素质有着不同程度的差别，所以不是每一个大学生都适合创业，鼓励创业也不是鼓励每个大学生都去创业。

针对我国高校大学生创业教育模式现状和存在的问题，为了适应高等教育深化改革，建设创新型国家，促进大学生个体发展以及缓解大学生就业压力的需要，可以尝试构建“层段结合”的大学生创业教育模式。大学生创业教育层段结合模式是指分层教育与分段教育相结合的模式，如图1所示。

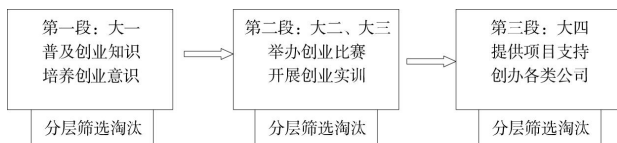


图1 大学生创业教育层段结合模式

分段教育主要是“三段”教育，第一阶段，即在大学一年级的時候，面向全体大一学生普及创新创业知识、培养创业意识、创业精神以及大学生投

资创业享有的优惠政策，并向学生分析创业过程可能会遇到风险和困难，关注创业意识强烈的学生，并在下一阶段给予重点培育；第二阶段，即在大学二、三年级的时候，加大创业教育进课堂的力度，在课堂上可以考虑采用创业案例进行教学，在课外开展创业计划大赛和定期举办创业交流论坛，积极营造创业文化氛围，强化学生创业意识，鼓励学生通过社会实践、校园跳骚市场、大学生创新创业园等平台进行创业体验和模拟创业，提高学生自我创造力与创业能力，用成功创业者和就业指导者的亲身经历去鼓励学生勇于创业、学会创业，同时，进一步关注不仅创业意识强而且创业能力强的学生，聘请创业导师对这部分学生进行更高层次地培训和指导，鼓励他们在不影响学习的情况下利用业余时间开展创业实践；第三阶段，即在大学四年级的时候，为学生的创业项目提供资金、场地和咨询服务等创业孵化条件，并在情感、心理方面给予支持，鼓励学生创办各类公司。然而，由于大学生个体存在差异，同时创业也是一件隐含着巨大商业风险的投资行为，所以创业并非适于所有的学生。因此，在分段教育的同时应该对学生进行分层教育，对于其中有创业意愿和需求的学生开展递进式的创业教育和培训，并进行不断地筛选，淘汰创业意识不强或不适合创业的学生，为最后脱颖而出有创业潜质的同学提供培训、风险投资、项目、技术、资金、孵化等方面的支持，安排相关教师或企业家担任创业导师，指导和帮助学生创办公司。创业教育的最终目的是达到全体学生毕业时具备创业意识，掌握创业知识，部分学生毕业时能够自主创业或毕业后能够抓住机遇自主创业，成为工作岗位的创造者，最终实现以创业促进就业。

参考文献：

- [1] 教育部.关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7020/201211/144771.html>, 2012-12-18.
- [2] 李时椿.大学生创业与高等院校创业教育[M].北京：国防工业出版社，2004.
- [3] 教育部.《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201208/140716.html>, 2012-08-12.

[编辑：何彩章]