

面向创业教育的高职院校思政课教学改革

向莉

(株洲职业技术学院, 湖南株洲, 412000)

[摘要] 高职院校的创业教育实质上是实证教育,目前,思政课的教学效果远远没有达到预期思政课的教学目标。作为指导高职生创业的核心和灵魂的思政课教育教学,本文立足高职院校学生创业意愿,在如何促进思政课教学改革方面开展社会调查,探究思政课教学对高职生创业教育的影响,并提出面向创业教育教学改革的路径,端正高职生创业观念、增强高职生创业的健康心理,为高职生成功创业奠定坚实的基础。

[关键词] 高职院校; 创业教育; 思政课教学改革

[中图分类号] G416 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0061-02

一、高职院校思政课教学促进创业教育的途径

高职院校思政课建设是指在高职院校中,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》课)《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》课)以及《形势与政策教育》这三门学科。思政课教育教学是指导高职生创业的核心和灵魂,可以说高职院校思政课教学为高职生创业教育的深入开展提供了有力保障。

(一) 以主题教育完善创业教育的内容

高职院校思政课教学的根本内容是以理想信念教育为核心的主题教育,以确保培养出符合社会发展需要的高等人才,比如《基础》课中就体现出许多与创业教育相关的内容。思政课教学永恒的主题是理想信念教育,是推动高职生创业源源不断的动力^[1]。“追求远大理想坚定崇高信念”作为《基础》课的第一章,就非常详细地论述了理想信念对高职生成才的重要作用,并引导高职生如何正确面对实现理想过程中的逆境,如何磨练坚韧意志以及如何如何在逆境中奋起。高职院校的思政课教学的内容可以充分体现社会的要求,最大限度地满足高职生的主体需求并调动学生的积极性和自觉性。因此这一核心内容可以被高职生创业教育所用并贯彻始终,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 以形式多样的校园文化和社会实践活动丰富学生的职业体验

校园文化和社会实践活动是高职院校思政课教学的重要组成部分。丰富多彩的校园文化活动,符合高职生的身心发展特点,这些活动是高职

生活力的体现,可以丰富学生的见闻和经历。学生可以结合自身的特点和实际需要,有效激发学生对创业相关问题的兴趣,在对职业认识分析的基础上,确定自己的创业方案,从而帮助学生实现对主客观环境的全面分析和评估,达到确保创业效果的要求。比如在“道德品质”一节中就特别强调“恪守诚信”;在“培育职业精神”一节中就着重提出了要树立正确的择业观,涉及到高职生积极的创业准备、敢于创业的勇气以及提高创业能力。这些都是高职生在创业过程中所必须具备的精神品质,但同时也是创业教育的基本内容。

(三) 通过心理健康教育及时为学生解决职业困惑

心理健康教育是高职院校思政课教学的一个重要组成部分。通过心理教育的开展,采用个别辅导的形式,引导学生认识和了解自己的性格、气质和优缺点,培养良好的心理素质。这为创业的顺利开通打下了基础,增强了教育的针对性,提升了学生在应对挫折和困难时处理问题的能力。

(四) 以培养创新能力为突破口,提升学生的职业素质

创新已经成为这个时代的关键词,创新能力更是成为考量人才的重要标准。当前高职院校的思政课教学越来越重视对高职生创新精神的培养。创业教育的过程中,创新能力可以起到事半功倍的效果,帮助高职生从多角度、全方位实施创业规划。

《概论》课告诉高职生肩负的历史使命,告诉高职生面临的机遇以及应走的发展道路,为高职生创业

[收稿日期] 2014-01-16; [修回日期] 2014-02-12

[作者简介] 向莉(1971-),女,湖南株洲人,株洲职业技术学院讲师,主要研究方向:思想政治教育。

之路提供科学导向。如果高职生在创业过程中缺乏了责任感和使命感,就会偏离政治方向和中国现实社会的实情,创业就成为无源之水、无本之木,高职生的创业甚至还会走向斜路。

二、面向创业教育的高职院校思政课教学改革

(一) 开发思政课的创业教育内容

我国高校普遍没有开设专门的创业教育课程,高职院校也不例外,要开展创业教育,夯实理论基础是非常重要的一个环节。思政课的教学目标是培养高职生的政治素养,在培养高职生爱党爱国爱社会主义的同时,也要加强思政课教学中对高职生创业意识和创业能力的培养,现代化的中国梦需要又红又专的建设者。因此,笔者建议在《基础》课中增加或者扩展与创业教育相关的内容。比如,“理想信念——个人理想”一节内容中应该与创业教育相结合。因为要实现个人创业的理想就离不开创新、创业,只有无数个个体的创业、创新才能构建社会的共同理想。再如“培养职业精神”一节内容中,不仅仅是要高职生明确地遵守职业道德和法律,更重要的是让高职生知道创业能力如何在学校获得。

(二) 以课堂教学为阵地,建立完善的课程体系

高职院校要把思政课作为重点学科来建设,强力推进毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系“进课堂、进教材、进头脑”。积极推进思政课教学改革,探索实行板块互动式教学法、讨论式教学法、案例式教学法等。一是通过上好创业教育指导课,对高职生进行创业主导教育,有效实现政策引导直观化、高职院校指导具体化、学生主导实际化。二是通过专业教学课对高职生进行创业渗透教育,在专业教学的过程中,加强职业观念与职业技能教育,使高职生明白自己的专业最新发展趋势、职业岗位技能要求,做好自己的职业生涯规划与创业目标。同时,通过加强专业课教学,创造条件使学生多拿职业资格证和技能等级证,夯实职业技能这一就业创业的基石。三是通过上好思政课,对高职生进行正确的引导。思政课教学的目标应针对高职生的理想信念的树立、创新品质的培养、创业精神、职业道德等方面进行教育,提高他们的认识、树立正确的就业择业观,让高职生以积极有为的心态、科学适用的方法、切合实际的精神状态规划好自己的就业创业问题。

(三) 结合校内外教育教学和实践活动,搭建实践平台

高职院校思政课教学要重视实践环节,应精心组织开展高职生社会实践活动,把社会实践纳入教育教学总体规划,提供必要的活动经费。只有在实践过程中,才能检验自我认知是否正确、目标设定是否合理。因此,要在开展思政课教学的过程中,引导学生参加校内外各种文化活动,强化学生社团建设。校园文化具有重要的育人功能,能够帮助学生在日常学习和生活中受到潜移默化的影响,和谐健康的校园文化对于提升学生的就业竞争力具有深远的意义。在这个过程中,可以以学生社团为依托,使学生自我教育、自我管理、自我服务,提高竞争意识。同时,积极联合企业,推进“校企合作”,帮助学生进行职业体验,了解社会需求,锻炼自身的动手能力,调整和完善自己的创业规划。

(四) 创建创业教育服务平台

创业教育是时代对高职生适应社会发展的新要求,具有深远的意义。针对当前我国经济社会转型的大形势,结合高职生就业所面临的新情况、新问题、新困惑,有必要在高职生应知应会、必知必会的思想政治理论知识基础上,创建就业创业教育与服务平台。实施就业创业平台教育,应从以下三个方向切入:一是采用多媒体教学形式,比如对于国家的就业创业政策、创业的成功案例、创业失败的案例等,以图文、影像等形式呈现,使就业创业平台教育直观化、形象化、生动化,增强高职生的注意力,培育高职生的创业兴趣,并使高职生对于就业创业认识更加理性,判断更加科学现实;二是通过与人才市场就业对接,与就业单位对接,与社会需求市场对接,使高职生创业就业有一个更加明确的方向;三是正确的引导,可以通过答疑解惑、分析案例,以及请专家、企业成功人士、学校创业有成的高届毕业生回校讲座,并对在创业过程所遇到的阻碍进行明示与启迪。

参考文献:

- [1] 韩银廷. 思政课堂教学与大学生就业创业教育[J]. 文学教育(中), 2012(9): 142-143.

[编辑: 汪晓]